

榮譽社會科學博士

陳一丹博士

謝辭

校董會主席梁乃鵬博士、段崇智校長、各位嘉賓、各位朋友：

我非常榮幸能夠代表Professor Sir Shankar Balasubramanian、Professor Sir John Bell、Professor Harvey Lodish、沈金康博士及Professor Sir Steve Smith致謝辭。衷心感謝香港中文大學授予我們榮譽博士學位。

中大校訓「博文約禮」出自《論語•雍也篇》，原文是「君子博學於文，約之以禮，亦可以弗畔矣夫。」，意在追求學問的精通和深廣，心有修養，遵守禮儀，不偏中道，這是一個值得大家努力的人生教育理想。教育改變了我的一生，我相信教育的創新力量，能為世界帶來積極正面的影響。我將精力與時間投放於教育和公益事業已有十多年，認為教育的精髓在於「零」之後所作的努力和突破。非常榮幸能與大家分享我的教育理念和教育理想。

綜觀現今瞬息萬變的世界，教育的目的已遠遠超越知識的傳授。透過教育建立基礎，繼而朝向開發創新，以解決目前所面臨的各種需要，將有限的資源轉化為無限的可能，這就是我所體會出「零至無限」的概念。

疫情期間，科技直接發揮了作用，在最高峰期全世界191個國家的學校處於關停狀態，接近16億名學生的學習受到影響，在這樣突如其來的環境轉變下，一些成熟多年的線上技術方案擔起了承載大學課程以及K12課堂教育的重任。

以往線上教育只是在課外輔導、技能的培訓、繼續教育的外圍板塊作為輔助手段來扮演一個學校教育的補充角色。這個疫情讓社會第一次全面了解到科技為教育帶來的可能性，也足以承擔起成為教育工作的主力。

可是，在一些發展中國家由於硬件和在線資源不足，而低收入階層在醫療、教育、經濟受損的程度更大，在一定程度上可以說疫情加劇了不平等的問題。因此，現在考慮制定長遠經濟策略和社會政策的時候，應該更多地向低收入群體、中小企業和工薪階層去傾斜資源投入。

無論是政府、社會機構、慈善組織或是學術機構，都一直特別關注殘障疾病、留守兒童、弱勢群體、城市貧困人口等。只有靠深入了解情況，才可以查漏補缺及幫助。可以看到的是，世界衛生組織（WHO）已經把疫情下的精神健康作為一個重要的課題。

這個是要高度去關注的，因為教育歸根結底要回歸到人的身上，也要回歸到人的心裏面。一些心理的疾病，包括抑鬱症、強迫症、幽閉恐懼症等等，在疫情下更容易爆發出來。我們都更加要細心觀察自己和關心我們的家人朋友孩子。

在思考教育未來的時候，除了教授知識、技能、對科學的認知和技術能帶來的便利的同時，我們也應該認清如何育成良好的公共意識、品德人格以及能夠引領我們正面向前的價值觀。大家都是社區裏的一份子，如何讓愛心與關懷互動，尤其是疫情過後校園逐漸恢復正常，一起繼續努力探索未來的教育創新可以如何賦予人們更強大的力量，共同承擔起世界公民的責任。

創新是一個合作的成果，創新也是大家在各行業領域之間通過協作轉化而來的，是大家共同協作的功勞。偉大的創新並不限於某一特定領域，而是不同領域相互依賴和合作的成果。

教育可以培育出開明思想、富有好奇心和靈活變通的思考能力，這些都是創新能力的必備特質。良好的教育政策與規劃，足夠的教育資源與投入，可以培養出創新型人才以及發明創造的能力，進而激發出大量的創新成果，這是教育能夠給予我們社會長期深遠的影響。

英語中有這樣一種說法：「需求是發明之母。」在今天，人們的基本生存要求都已經有所滿足，而創新則是當今社會所需要的。因此在這裏我很願意說：「教育是創新之母，教育開拓人類無限可能。」

這也是我2016年創立一丹獎的願景：以教育提升人類福祉。一丹獎是一個平台，用來表揚具有突破性和足以改變世界的教育研究及成果。我深信這些開創研究和實踐，將會成為所有人的共享資源。2017年，為應對工作與未來社會的演變，一丹獎基金會創辦並委託經濟學人智庫編撰《全球教育未來指數》，一年一度的指數從「政策方向」、「教學環境」和「社會開放程度」三個角度衡量一個國家教育制度的成功經驗，衡量未來教育所需主要元素的功效，為全球教育提供一個有用的基準，為全球政策制定者和教育工作者提供綜合資料和獨立分析。

我很榮幸能與在座各位分享我的教育理念，藉此機會對包括香港中文大學在內的各教育機構的教育領導者和教育工作者表示由衷敬意，感謝各位一直致力於推動教育和創新教育的抱負與承擔！

最後，再次衷心感謝香港中文大學授予此項殊榮，我將視為未來人生更大的激勵和動力，將與大家一同繼續推動教育的發展。希望未來有更多創新教育的成果與大家分享，謝謝。