

從中學到專上教育：  
香港移民、少數族裔及低收入青年的入學途徑、障礙以及成功因素

附件

表一：不同學生群組對比香港主流非資助學生在影響升讀專上教育的因素

參照組： 香港主流（非資助） 學生		重要他者	封頂效應	專上教育功能	掌控感	自我信念	離校準備	資助認知及需要
香港主流（資助） 學生	平均差 MD	-.04	.11*	.04	.01	-.01	.00	.17*
	效應值 ES	-.06	.20	.08	.02	-.02	.01	.28
內地來港 學生	平均差 MD	.10*	.15*	.12*	.05	.11*	.04	.13*
	效應值 ES	.13	.27	.23	.09	.19	.12	.21
少數族裔 學生	平均差 MD	.23*	.42*	.22*	.09*	.39*	.06*	.33*
	效應值 ES	.33	.72	.41	.16	.65	.19	.53

註釋：

「重要他者」(significant other)：親友／師長／良朋在學習上的支援及陪伴，例如父母的關懷及參與程度、朋友互相扶持及鼓勵等

「封頂效應」(ceiling effect)：種族文化、家庭社會經濟地位等因素（列於表二）所產生的障礙，令人處於弱勢，減低向上流動的機會

「掌控感」(notice of control)：對掌握事情能力的自我評價

「自我信念」(self-belief)：對學習能力的自我評價

表二：不同組群對比香港主流非資助學生在「封頂效應」的項目平均差

障礙因素	香港主流(非資助)學生					
	香港主流（資助）學生		內地來港學生		少數族裔學生	
	平均差 MD	效應值 ES	平均差 MD	效應值 ES	平均差 MD	效應值 ES
家庭背景	.21*	.26	.24*	.30	.46*	.55
種族文化	.03	.05	.22*	.29	.81*	1.05
經濟狀況	.27*	.32	.14*	.16	.30*	.34
自己的語言能力	.10*	.11	.07	.08	.24*	.28
缺乏專家建議和指導	.10*	.12	.15*	.19	.22*	.27
社會對性別的期望	.00	.00	.11*	.14	.41*	.51

表三：不同群組對比香港主流非資助學生在「專上教育功能」的項目平均差

獲得專上學院 / 大學 資歷，可以使我……	香港主流(非資助)學生					
	香港主流 (資助)學生		內地來港學生		少數族裔學生	
	平均差 MD	效應值 ES	平均差 MD	效應值 ES	平均差 MD	效應值 ES
更容易找到工作	.02	.03	.07	.10	<b>.16*</b>	.23
改善生活水準	.04	.06	<b>.13*</b>	.18	<b>.20*</b>	.28
提高社經地位	.06	.08	<b>.15*</b>	.20	<b>.24*</b>	.33
提升自尊心	.02	.03	<b>.13*</b>	.18	<b>.18*</b>	.26
放眼世界	.04	.06	<b>.20*</b>	.27	<b>.20*</b>	.27
使家人快樂	.06	.08	<b>.11*</b>	.16	<b>.39*</b>	.55

表四：不同群組對比香港主流非資助學生在「資助認知及需要」的項目平均差

	香港主流(非資助)學生					
	香港主流 (資助)學生		內地來港學生		少數族裔學生	
	平均差 MD	效應值 ES	平均差 MD	效應值 ES	平均差 MD	效應值 ES
我清楚不同的專上 學院/大學的資助計 劃	.03	.04	.08	.10	<b>.26*</b>	.32
我知道申請經濟援 助計劃的途徑	<b>.10*</b>	.13	.05	.07	<b>.35*</b>	.46
我報讀專上學院/大 學很可能需要向政 府借貸或申請經濟 援助	<b>.39*</b>	.47	<b>.28*</b>	.33	<b>.40*</b>	.47