

# 多元氛圍下的證道與教導 多元社會下的教與學



袁月梅

香港教育學院教育政策與領導學系

[ymyuen@ied.edu.hk](mailto:ymyuen@ied.edu.hk)

16 - 9 - 2015

# 基督教教育的立場

- 我不以福音為恥，這福音本是神的大能，要救一切相信的，先是猶太人，後是希臘人。(羅馬書 1:16)
- 我們傳揚他，是用諸般的智慧勸誡各人，教導各人，要把各人在基督裡完完全全地引到神面前。(歌羅西書 1:28)

# 一點反思

- 很多(華人)教會或基督教群體往往塑造一種很獨特的“圍牆文化”，並非普羅大眾容易接近…
- 牧者 VS 信徒
- 傳統為本 VS 真理為本
- 權威 VS 平等
- 順服 VS 討論
- 排他性 VS 包容性

# (小心)宗教帝國主義

(信仰上的同化)

Assimilation

- 過份固守某群體/教會傳統的文化特質
- 要求單方面的改變，造成壓迫、疏離
- 傷害或不尊重其他(少數)群體/教會的文化特質

(信仰上的涵化)

Acculturation

# 多元社會的教育

- 在多元社會背景中，當前的教育理論研究對教育自身的道德合理性進行前所未有的反思。
- 後現代社會提倡主流及邊緣價值並重，重視弱勢群體的權利，對教育價值取向、道德教育價值觀進行檢討。

# 說教與啟發

- 教會也許將會是惟一說教的場所
- 強制性的說教與尊重自由意志的平衡點
- 關注學生/信徒的思考的廣度和深度、自決能力、獨立能力及積極參與感

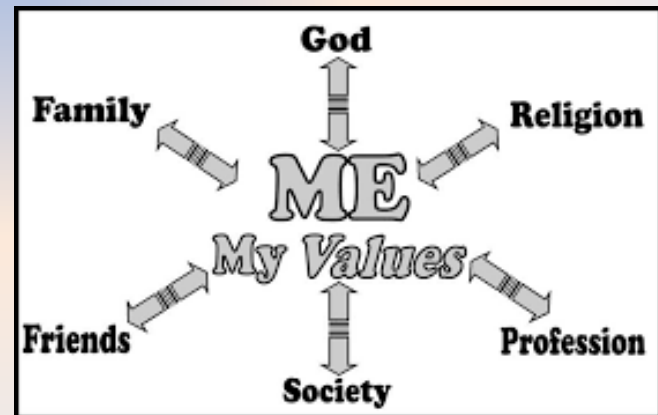


# 社會探究模式的思考

- 信仰/聖經的教導本是價值教育的探究
  - 民主、尊重及平等的概念本是源於聖經
  - 引導/鼓勵學生/信徒蒐集證據、分析和測試通則和概念
- 一主、一信、一洗
  - 能在不同文化中的體現出來，故此應有文化適切的教導模式，多元化的活動和思維層次

# 融和不同文化的教學 價值探究的技能

- 了解及比較不同社會、文化、宗教及觀點及歷史
- 認識學生/信徒的背景文化 - 幫助學生/信徒更了解不同宗教/信仰群體和價值觀與基督教的異同
- 引導學生/信徒作出深入的思考，積極的批判及個人的抉擇





# 融和不同文化的教學 知識建構

- 信仰教室均可以尊重學生多元聲音、多重觀點而沒有妥協真理的教導
  - 建立親切、平等和友善的教學環境
  - 故事敘述、角色扮演、辯論
  - 學習小組 – 鼓勵學生檢視不同群體的價值與信念，建立自己對人物事件的詮釋



# 總結及反思

- 大使命：「你們往普天下去，使萬民作我的門徒，凡我所吩咐的，都教訓他們遵守」。
- 一方面，救恩本是源於上帝對世上每一個民族和每個人的憐憫和慈愛，所以跨文化宣講和教導非常重要，教學策略亦需要作出相應的調適。
- 另一方面，上帝要求信徒專一的依靠他，除耶穌以外別無拯救。
- 多元社會的世界觀強調公平、包容和多元的價值立場，對與錯的道德觀念越顯得模糊，基督教的真義在全球一體化的世界中顯得不合時宜，成為愚拙的道理。
- 處於崇尚多元價值的社會，傳道牧者持守一神論，自有張力。
- 謙卑的與神同行，學習以基督的心為心。
- 尊主基督為聖，有問你們心中盼望的緣由，就要常作準備，以溫柔、敬畏的心回答各人。