

# 多元社會下的教與學

唐欣怡

[jennythong@cuhk.edu.hk](mailto:jennythong@cuhk.edu.hk)

# 大綱

1. 多元社會下的教與學是否多元？
2. 多元社會下教與學的目標
3. 多元社會下教與學的方法

# 多元社會下的教與學是否多元？

- 什麼科目最能夠回應多元社會的發展？
- 新高中通識科為例
  - 議題探究法 vs 傳統單向教授
- 思考1：教學目標取決了教學方法
  - 考試→應試
- 思考2：方法應用必須配合信念改變，才會產生相應教育果效
  - 形式表現

# 多元社會下教與學的目標

## 《新高中通識科》的理念

- 「通識教育科的宗旨是激發學生的思考...幫助學生成為具備批判思考、反思能力和獨立思考的人。」

《後佔中青年事工座談會之啟迪》中華基督教會灣仔堂 刊於 2014年11月9日

- 「今天的青少年被視為網絡世代，意即生於互聯網發達的時代，生活於Web 2.0的文化，實體關係與網絡關係同時並存及互相影響。從「佔中事件」反映出青少年與上一代有不同的資訊渠道，上一代習慣傳統媒體（如免費電視、報紙等），相反新一代習慣新興媒體（網上新聞、博客等），這形成他們之間的資訊和立場差異，甚至是鴻溝（參蘇鑰機，《媒體分眾的世代鴻溝》，2014年10月16日，明報）...青少年的政治參與更為立體和快速。」

# 多元社會下教與學的目標

《教會青少年流失與牧養》基督教週報第 [2647](#) 期  
(2015年5月17日)

- 「盧偉旗牧師：此外，近年的民主發展也有影響，青少年開始思考民主自由和自身價值等問題」

## 《2014香港教會普查》

- 教會活力放緩及青少年流失問題
- **獨立思考**：在各種價值爭議下，我們盼望學生能獨立思考並作判斷

# 多元社會下教與學的方法

- 探討教學方法前的再思：
  - 思考一：我們自己是否熱愛獨立思考？
  - 思考二：我們是否真的想學生學會思考？
  
  - 故事一
  - 故事二

# 故事一

- 有一年青人，上了大學後開始認真思考信仰問題，在教會中與導師傾計
  - 我問：「小明，《聖經》不是說上帝第一天創造……（省略）最後一天創造人類，那麼恐龍那億多年到了哪裡去？」
  - 小明說：「神的『一天』，可能是我們地上的很多很多年後吧。」（不知何處來的解釋，我猛翻《聖經》都沒有……
  - 我再問：「那怎麼沒提到有恐龍時代、白堊紀等等??」
  - 小明竟答：「《聖經》也沒說將來會有『麥當勞』吧，現在不是也有？」
  - 我當場愣著，老實說，這是詭辯吧。如果真是答案的話，我無法接受如此敷衍的解釋。
  - 我又問：「《聖經》可信嗎？」
  - 小明說：「當然吧，這是神所默示的。」
  - 我問：「那麼神呢？你可不可以用聖經以外的方法證明他是存在的??」
  - 小明說：「怎能這樣吧？你不是基督徒嗎？《聖經》裡頭不就是說『神的話』，這樣已經證明了神的存在吧。」

## 故事二

- 今日一個查經聚會，牧師以這案例提及基督徒反同受壓的現象，我忍不住提出與牧師不同的見解，我唔覺得法官的判決有問題，而這基督徒女書記確實侵犯了那對同性伴侶的公民權利。
- 我這番言論立即引起一名姊妹嚴厲指責，指斥聖經明確反對同性戀、人權被濫用、美國越來越墮落云云，最後更大聲質問我：「你究竟係唔係基督徒？你係唔係一個真基督徒！」
- 我有點措手不及，想了幾秒後明確問答：「我係一個基督徒。」我之後反問她：「那麼美國政府是否應該立法禁止人民相信回教等其他宗教？」她沒有答我，最後提早離開了。



# 故事給我們的回響...

- 獨立思考的前提
- 我們自己是否都會追求獨立思考？
  - 若不然又如何？
    - 盲目附和、人云亦云？
      - 那又如何？
        - 信仰/信念變得不堪一擊
- 可有對話的空間，讓大家對不同事物的看法好好的討論？
  - 反思一己的觀點是否有根有據
    - 什麼根？什麼據？

# 多元社會下教與學的方法－對話

- 有關青少年人道教育的講座...

# 人道 · 青少年



18 hrs · 2

【我又想搵大家brainstorming下】近來有朋友跟我談起，“人道”價值。想請問大家，作為青年人的你（也歡迎成年人也可表達），你聽到“人道”這個價值詞語，你想起乜？你有乜想法？呢個價值詞彙係乜嘢意思？你有冇參與過相關於“人道”價值的活動？有冇歌係同“人道”有關？

請在此留言或Private Message 也可。  
可任意回答甚至發問。



Like



Comment



Share

and 13 others like this.



Nicky Blowing in the wind ??

Like · Reply · 18 hrs

View more replies



Theo Concrete Angel by Martina Mcbride

Its a song about anti child-abuse , watch it on youtube!

Unlike · Reply · 2 · 18 hrs



Just clarify ...Child- abuse 就係不人道(其中一種)，對嗎？



# 他們的想法



- Blowing in the Wind—反戰 (Nicky)
- Concrete Angel— Anti Child-Abuse (Theo)
- 「人道毀滅」與「狗」的人道與「不狗道」

# 他們的想法



Pui [redacted] Human's way and how human feels right

Unlike · Reply · 1 · 17 hrs



[redacted] 即，人認為對的事情就用那個方法，就代表人道？

Like · Reply · 15 hrs



[redacted] (不是想知道對錯，我想聽多D 青少年的想法。)

Like · Reply · 15 hrs



Pui [redacted] 人覺得人道這個字褒義就是覺得人的方法總是很對 或者只是“憑良心”/“最顧及到人類整體利益”的代稱  
人道毀滅一隻狗其實很不狗道

Like · Reply · 15 hrs



[redacted] GET IT!!!

Like · Reply · 15 hrs



Pui [redacted] 其實就是一種對自族的自私 不過同身為人就覺得人道很不錯

Like · Reply · 15 hrs



[redacted] ok. 即係「人道」，可以同時唔重「狗道」。所以，只係以帶給「人類」為福祉的，對「自族」(即人類)的保護的自私，right?

Like · Reply · 15 hrs



Pui [redacted] Ys

Unlike · Reply · 1 · 15 hrs



Write a reply...



# 他們的想法

- Whitewashing



 Rudolf [redacted] Whitewashing to cover up a more serious problem?  
Unlike · Reply ·  1 · 15 hrs

 [redacted] 你的意思是否：以「人道」為題的事情，其實只係 Whitewashing 一樣，用來COVER UP D 嚴重問題？可以舉個例子給我嗎？  
Like · Reply ·  1 · 15 hrs

 Rudolf [redacted] 非洲對於 agricultural aid 近乎不尋常既依賴？  
Like · Reply · 15 hrs

 [redacted] Rudolf Sidhu... 我真係唔識~~乜嘢係 agricultural aid?  
Like · Reply · 15 hrs

 Rudolf [redacted] 農業援助？  
最著名應該係 Ethiopia 掛  
詳細資料擺低太耐已經忘記... [See More](#)  
Like · Reply · 15 hrs

 [redacted] 咁你能否演繹當中~~你係咪想表達：我地對非洲的人，以「人道」方式援助，但其實同時COVER UP 了「政府農業政策」的不滯？  
Like · Reply ·  1 · 15 hrs

 Rudolf [redacted] 更加重要係對於當地農產品市場正常運作既破壞  
試想像高產作物相比起本地谷種既 competitive advantage  
然後受援助係培植唔到果樣作物既種子... [See More](#)  
Like · Reply · 15 hrs

 [redacted] OKAY! 已經係一個很好、很值得繼續探討的例子。  
Like · Reply · 15 hrs

 Rudolf [redacted] 多謝www  
Like · Reply · 15 hrs

 [redacted] Write a reply

# 他們的想法



- i think 人道 is a very broad topic and regardless of whether we think about it consciously or subconsciously when making decisions, it still affects our mentality and behaviour in ways more than we'd expect in my eyes, 人道 is part of what people generally refer to as humanity or 人性, like 人道 covers more of the 道德 part of humanity. i dont think the scope of 人道 can be specified or pinpointed to a certain area, but it definitely doesn't only confine itself to topics like prisoners' execution, animal abuse and so on.

# 他們的想法



- “人道主義”只不過是社會上大部份人認為這樣是現今價值觀較為合理的造法。例如吃狗肉，安樂死等。一但超越現今社會認為人道主義精神，就會比認為你是不人道如惡魔一樣。曾經有人邀請參加人道活動，但拒絕參加。因為我認為人道主義活動是一群認為自己做一些正義事情。希望透過活動來同化你。人應該有自己批判性思考。只要認為是對的，在不傷害任何人的情況。不用過於撮著。不知是否認同？



# 有關「人道」的問題...

- 「人道」是甚麼？
- 「人道」精神是否一個人追求美好人生的過程裡必須要擁有的價值？
- 沒有這個概念的人，是否也可以好好地跟自己與他者存活？
- 別人又如何體會及認同「人道」的重要？(即，你們如何學習、體會並有志追求？)

# 對話式教學法

- 對話是含教學意義的溝通關係
  - Pedagogical communicative relation (p.x; Burbules, 1993)
- 對話並不是價值教育的工具，而是讓我們進入的一段關係
  - Communicative ‘relation’: Dialogue is not something we do or use; it is a relation that we enter into (p.xii; Burbules, 1993)
- 對話的精神，在於我們能延遲我們的判斷，然後建構對事物的共同理解
  - The spirit of dialogue is, in short, the ability to hold many points of view **in suspension**, along with a primary interest in the creation of common meaning (Bohm, D. and Peat, F., 1991, p.82 as quoted in p.19 of Burbules)

# 對話教學法的要求

- 你是否願意付出時間？
- 你是否願意放下成見？
- 你是否願意真誠尊重？
  - 尊重人：承認對方為主體
  - 認可對方能為自己的選擇提供理由
    - 不論是什麼理由
  - 認可對方的理由值得考慮
    - 不代表你認同對方的理由

- 使徒行傳 17
- <sup>2</sup>保羅照他素常的規矩進去，一連三個安息日，本著聖經與他們**辯論**，
- <sup>3</sup>**講解陳明**基督必須受害，從死裡復活；又說：我所傳與你們的這位耶穌就是基督。(和合本)
- Acts 17
- <sup>2</sup> As was his custom, Paul went into the synagogue, and on three Sabbath days he **reasoned** with them from the Scriptures, <sup>3</sup> **explaining** and **proving** that the Messiah had to suffer and rise from the dead. “This Jesus I am proclaiming to you is the Messiah,” he said. (NIV)

- 使徒行傳 17
- **11** 這地方[庇里亞]的人賢於帖撒羅尼迦的人，甘心領受這道，天天**考查**聖經，要曉得這道是與不是。
- **11** Now the Berean Jews were of more noble character than those in Thessalonica, for they received the message with great eagerness and **examined** the Scriptures every day to see if what Paul said was true. (NIV)

# 總結

1. 多元社會下的教與學是否多元？
2. 多元社會下教與學的目標
3. 多元社會下教與學的方法