

THEO 5960 基督教教育專題：教會處境中助人成長課程的發展

THEO 5960 Special Topics in Christian Education:

Developing Growth Helping Curriculum in Church Contexts

香港中文大學 崇基學院神學院 2022-23 學年 上學期 (2022.9.5 第四稿)

導師： 鄭漢文博士 (rogercheng@cuhk.edu.hk ; cu2020hk.rogercheng@gmail.com)
(現中大崇基學院神學院榮譽副研究員；香港中文大學教育行政與政學學系全職教員 1995-2020)
(中大價值教育文學碩士課程創製者及前協同總監；全人生命教育學會第二任會長 2016-2017)

時間： 2022 年 9 月 5 日至 11 月 28 日 (週一 7:00 – 9:30 pm)

地點： 香港中文大學 崇基學院校園 HYS G05 (# 另會安排在十月/十一月某周六以工作坊形式補課一次)

科目簡介：

本科旨在提取教育學中課程發展與教學法的理論和實踐，推進教會內的基督教教育，同時傳習數個重要的助人成長的工具——包括導師鄭漢文博士所創發的F10「拾級而上的信仰成長課程」(及其變化F1/F4/F6/F16)、SQUID「生命三維敘事法」、「敘事教學法/電影教學法」與「跨齡牧養生命同行」等「心動力變力用事成教學法」相關例示)，以教會個案及實習來例示兒童、青少年、成年及家庭事工，並引導學員探討自身的反思以及教會基督教教育的課程發展方略(行動研究)。本科同時會對基督信仰所用的宗教語言作出哲學分析，然後探討其教育用法。

課程分為五部分。第一部分講者會敘述四十多年在信仰與學問上的有分有合的追尋，歷經升學、哲學、教學、神學各十四年而形構出的敘事探索。第二部分借助後期維根斯坦的語言哲學及牛津學派的語言分析重建基督信仰的宗教哲學，導師會提出其所創(簡稱F10)「拾級而上的信仰成長」課程作為助人成長的工具，探討基督信仰宗教語言之四類十項元素，分四節引導學員習得F10的「一經」、「二禱」、「三詩」、「四書」此四類十項元素如何操作。第三部分分三節介紹導師所創「生命三維敘事法」如何運用在人生與信仰的生命造就上。第四部分進入會友生涯探索與教會案例探索。第五部分由修課同學報告各自的研究探討。

學習成果：

預期本科完結時，學員可以：

- (1) 認識與教會基督教教育相關的教育學及其中的課程發展與教學法之理論和實踐。
- (2) 掌握 F10「拾級而上的信仰成長課程」、SQUID「生命三維敘事法」、以及「心動力變力用事成教學法」等助人成長工具及方法。
- (3) 學會如何進行一項對「教會基督教教育的課程發展方略/案例」在理念上與或實踐上或經驗上的研究。

流程： (有 @ 號的課堂可能有評分活動進行合成 A1，留意出席。)

日	周節	主題	註
5/9	1	綜論之一：四十年來對信仰要素之從哲學、經教學到神學的敘事探索	
12/9	2	中秋假(不用上課) (# 另會安排在十月/十一月某周六以工作坊形式補課一次)	
19/9	3	F10「拾級而上的信仰成長」課程專論之 1 認信：一經(信經)	@
26/9	4	F10「拾級而上的信仰成長」課程專論之 2 願禱：二禱(主禱文/自選禱文)	@
3/10	5	F10「拾級而上的信仰成長」課程專論之 3 頌詩：三詩(詩篇/頌辭/詩歌)	@
10/10	6	F10「拾級而上的信仰成長」課程專論之 4 書歷：四書(舊約/新約/屬靈書/自白書)	@
17/10	7	綜論之二：基督教教育的神學探索	
24/10	8	Retrospective SQUID「生命三維敘事法」之 1 回顧過去：Q 品質實現、才能、恩賜與受命	@
31/10	9	Introspective SQUID「生命三維敘事法」之 2 省察當下：I 身分履行、委身、呼喚與召命	@
7/11	10	Prospective SQUID「生命三維敘事法」之 3 前瞻未來：D 願望達成、夢想、遠象與使命	@
14/11	11	綜論之三：青少年/成年/兒童及家庭事工等的「會友生涯探索」及「教會案例探索」	
21/11	12	教會基督教教育課程發展的行動研究探討之一：學員報告、評論及交流	@
28/11	13	教會基督教教育課程發展的行動研究探討之二：學員報告、評論及交流	@

本科評估活動：

1. **A1 (25%) 學習日誌**：課堂參與有@者的堂節，課上或課前完成學習日誌，總佔 25%。
2. **A2 (25%) 體驗反思**：需要基於第 3 至 6 課（及其他）所教的 F10 作 1,500-2,000 字的**體驗反思**。
（回答：「我如何敘說我運用 F10「拾級而上的信仰成長」課程的信仰故事？以及在其中如何經歷/體現基督教教育？」）需於 10 月 17 日第 7 堂上課時提交印刷本（並另外電郵 e-copy）給鄭漢文。
3. **A3 (50%) 研習報告**：進行對「**教會基督教教育課程發展的行動研究探討**」的一項基督教教育研究。選一問題作專題研習（佔 50%），分為兩個步驟：
（一）於 11 月 21 日或 28 日作出（少於 6 分鐘）口頭報告（引發全班評論），報告前從文字報告的初稿中抽取精華少於 1,000 字（兩頁內）印發給所有同學好作聽報告後評論。（口頭報告本身計佔 A3 一半分即是 25%，另外出席同學對所作報告之回應會計入 A1 / 25% 評分之中。）
（二）報告後把專題研習文字完成稿（論文約 3,000-4,000 字；中文或英文）於 12 月 5 日周一晚 23:59 前上載到 Blackboard 及 VeriGuide——另要把論文及 VeriGuide Submission Sheet 二者 e-copies email to: rogercheng@cuhk.edu.hk（給鄭漢文）。（延遲每一天扣 3%。）

評估方式：

功課	VG	類別	比重	遞交日期	指引 (參考 Roger's CAROL Method)
第 1 類 功課 A1	不用 上載	學習反思及 工作紙等	25 %	有 @ 號的課節上 或前，即做即交	課堂參與有@者的堂節，課上或課前完成學習日誌 6 至 8 份（每份@4%）
第 2 份 功課 A2	不用 上載	個人 體驗反思	25 %	17/10 上課時交印刷 本並電郵給鄭漢文	需要基於第 3 至 6 課所教的 F10 作 1,500-2,000 字的 體驗反思
第 3 份 功課 A3	須要 上載	研習報告 (3,000- 4,000 字)	50 %	最終文字報告於 5/12 (23:59) 前上載 到 Blackboard	把 研習報告 大綱及其「千字報告稿」（分發印本） 在 21/11 或 28/11 作出 文字報告 （必須吸收已作的 R 文獻評述及學理，以及本科的 L 講課及討論，作 出有 C 原創意義及有條理的 O 研習）

本科重點閱讀：

[A] Author's Writings 導師作為作者的相關文獻

Cheng, H. M. R. (2004). Moral education in Hong Kong: Confucian-parental, Christian-religious and liberal-civic influences. *Journal of moral education*. 33(4), December 2004, pp.533-552.

鄭漢文（2014）〈吾道不孤 有伴同行〉，載於：《明報》2014年10月15日。

鄭漢文（2016）〈教育需要重視：吸收傳統，對應當下，建構希望〉《基督教週報》第2717期。2016年9月18日。

若如（2016）〈訪問鄭漢文：生命何價，教育再思〉（<http://www.pentoy.hk/時事/reader/2016/03/15/訪問鄭漢文：生命何價——教育再思/>）。

鄭漢文（2022）〈「一二三紅綠燈」自助助人的活命法：心理調適實務分享〉，載於紀潔芳（主編）：《撒希望：青少年生命教育之教學》第12章143-152頁。新北市，周大觀文教基金會。

[B] Basic Readings for this course 本科基本讀物

Seymour, Jack L, Miller Donald E. et.al (1982) *Contemporary Approaches to Christian Education*. Nashville: Abingdon Press.

沈宣仁（1984）〈基督教教育理想〉，首載於：馮穎賢編（1984）《香港教會學校的神學探討》頁 12 至 20。收編入：沈宣仁（1992）《三十年來情與理》，陳慎慶主編，香港基督徒學會出版。

鄭漢文（1998）〈品育觀下的香港教育：心力並養與群己兼顧的育成人才〉，載於：陳慎慶（編）（1998）《香港的遠象》頁203至230。香港，基督教文藝出版社。

鄭漢文（2000）〈三態合一的靈性教育道〉，中大通識《教育思想》2000年4月11日講課講稿。

Cheng, H.M.Roger (2003) Philosophy of Education through Narrative Pedagogy: Educationally Meaningful Storied Changes in the SARS Context, *Education Research Journal*, Vol.18, No.2, pp.125-150, Winter 2003.

Cheng, H.M.Roger (2007) A Narrative Approach to the Christian Philosophy of (Higher) Education: Storied Responses from Two Christian Educators at the Chung Chi College, CUHK, as a Case. In Leung, Y.S.Philip and Ng, T.M.Peter (Eds). *Christian Responses to Asian Challenges: A Globalization View on Christian Higher Education in East Asia* (pp.489-508). Hong Kong, Centre for the Study of Religion and Chinese Society, Chung Chi College, CUHK.

鄭漢文、鄧雪貞、吳玉樹 (2008) 《尋求美好人生的自我理解：生命三維敘事法》。香港：基督徒學生福音團契，2008年5月初版一刷；2011年10月初版二刷；2013年6月初版三刷。(2022年年底前出版修訂版。)

鄭漢文 (2015) 〈教會、學校與家庭可用的四式價值教學法〉《基督教週報》第2665期。2015年9月20日。

鄭漢文 (2015) 《拾養人生》(香港：從心)。(特別是：拾養篇「八成人，十足美妙」頁146-175。)

鄭漢文 (2016) 〈導讀二：從價值教育的兩種理論取向演繹出四式的價值教學法〉，載於：唐欣怡、鄭漢文編《價值教育及價值教育探究》頁13-31。香港：香港教育研究所，2016年4月。

鄭漢文 (2016) 〈跋三：價值教育之從精神(心動)、經團隊(力用)、到課程(事成)：香港中文大學的一個案例(1995-2016)〉，載於：唐欣怡、鄭漢文編《價值教育及價值教育探究》頁195-204。香港：香港教育研究所，2016年4月。

鄭漢文 (2018) 〈情之「動心」而生「感應力」活出「好好」的生命故事：情動派生命教育的哲學與教學〉，收於《螢光點點：生命教育工作者的的心觸》(全人生命教育學會)頁4-15頁。

[CE] Christian Education References 基督教教育相關參考資料

CE1: Theology/Theory and Christian Education

Ferre, Nels F.S. (1972) *A Theology for Christian Education*. Philadelphia: The Westminster Press.

Richards, Lawrence O. (1975) *A Theology of Christian Education*. Michigan: Zondervan Publishing House.

Miller, Randolph Chrump (1980) *The Theory of Christian Education Practice: How Theology Affects Christian Education*. Birmingham, Alabama: Religious Ed. Press.

Thompson, Norma H. (Ed.) (1982) *Religious Education and Theology*. Birmingham, Alabama: Religious Ed. Press.

VIIth Asian Ecumenical Course (1983) *Towards a Theological Basis for Education: A Resource Book*. Singapore: Christian Conference in Asia.

Seymour, Jack L, Miller Donald E. (1990) *Theological Approaches to Christian Education*. Tennessee: Abingdon Press.

Astley, Jeff (1996) *Theological Perspectives on Christian Formation: A Reader in Theology and Christian Education*. GR, Michigan: W.B. Eerdmans Pub.Co.

Astley, Jeff, Leslie J. Francis and Colin Crowder (Eds.) (1994) *The Philosophy of Christian Education*. Birmingham, Alabama: Religious Ed. Press.

Miller, Randolph Chrump (Ed.) (1994) *Theologies of Religious Formation*. Birmingham, Alabama: Religious Ed. Press.

Astley, Jeff, Leslie J. Francis and Colin Crowder (Eds.) (1996) *Theological Perspectives on Christian Formation: A Reader in Theology and Christian Education*. GR, Michigan: W.B. Eerdmans Pub.Co.

Anderson, Ray S. (2001) *The Shape of Practical Theology: Empowering Ministry with Theological Praxis*. Downers Grove, Illinois: InterVarsity Press.

Swinton, John and Harriet Mowat (2006) *Practical Theology and Qualitative Research*. London: SCM Press.

Bass, Dorothy C. and Craig Dykstra (Eds.) (2008) *For Life Abundant: Practical Theology, Theological Education, and Christian Ministry*. Grand Rapids, Michigan: W.B. Eerdmans Pub.Co.

Pazmiño, R.W. (2008) *Foundational Issues in Christian Education: An Introduction in Evangelical Perspective*. Michigan: Baker Bk Hse Co. (3rd Ed.)

CE2: Practice and Christian Education

Fowler, James. (1981). *Stages of Faith: The Psychology of Human Development and the Quest for Meaning*. NY: Haper Collins.

Lawson Michael S, Choun Robert J. JR. (1992) *Directing Christian Education*. Chicago: Moody Press.

Thiessen, Elmer John (1993) *Teaching for Commitment: Liberal Education, Indoctrination, and Christian Nurture*. Montreal: McGill-Queen's University Press.

Seymour, Jack L, et.al (1993) *Educating Christians: The Intersection of Meaning, Learning, and Vocation*. Nashville: Abingdon Press.

Powers, Bruce P. (1996) *Christian Education Handbook*. Tennessee: Broadman & Holman Publishers.

- Pazmiño, R.W. (2008) *Foundational Issues in Christian Education: An Introduction in Evangelical Perspective*. Michigan: Baker Bk Hse Co. (3rd Ed.)
- Obilor, John Iheanyichukwu (2008) *The Problem of Language in Religious Education*. New York: Peter Lang.
- Anthony, Michael J. (Ed) (2001) *Introducing Christian Ed.: Foundations for the Twenty-first Century*. Michigan: Baker.
- Ogden, Greg (2003) *Discipleship Essentials: A Guide to Building Your Life in Christ*. D.Grove, Ill. : InterVarsity Press
- Ogden, Greg (2003) *Transforming Discipleship*. Downers Grove, Ill. : InterVarsity Press

CE3: 基督教教育中文文獻

- 馬鴻述譯 (1963) 《宗教教育的基本原理》。香港：基督教輔僑出版社。原作：James, D. Smart (1954) *The teaching ministry of the church*.
- 蕭克諧 (1986) 《基督教宗教教育概論》。台北：道聲出版會。(2003年第五版)
- 鄧敏 (1993) 《認識基督教教育》。台北：福音證主協會。
- 吳梓明 (編) (1995) 《邁向 90 年代的基督教宗教教育》。香港：華人基督宗教教育促進會。〔特別是乙(一)兒童宗教教育；及乙(二)青少年宗教教育。這兩部份〕
- 黃碩然 (2001) 《提升生命素質的培育》。香港：福音證主協會。
- 蕭克諧 (2002) 《基督教宗教教育手冊》。台北：道聲出版會。
- 袁達志 (2001) 《以家庭為本的青少年事工》(香港：學生福音團契出版社) 譯自：DeVries Mark (1994) *Family-Based Youth Ministry*.

CE4: 基督教教育專題中文文獻

- 時代論壇 (1993) 《今日使徒信經》。香港：福音證主協會。
- 葉菁華，盧龍光 (2014) 《我們信：尼西亞信經釋義》。香港：基督教文藝出版社。
- 李振群 (2010) 《信仰溯源：使徒信經今昔》。香港：協傳培訓中心。

CE5: 基督教教育專題中文文獻 (待尋)

ACADEMIC HONESTY AND PLAGIARISM

Attention is drawn to University policy and regulations on honesty in academic work, and to the disciplinary guidelines and procedures applicable to breaches of such policy and regulations. Details may be found at: <http://www.cuhk.edu.hk/policy/academichonesty/> With each assignment, students will be required to submit a signed declaration that they are aware of these policies, regulations, guidelines and procedures.

- In the case of group projects, all students of the same group should be asked to sign the declaration, each of whom is responsible and liable to disciplinary actions should there be any plagiarized contents in the group project, irrespective of whether he/she has signed the declaration and whether he/she has contributed directly or indirectly to the plagiarized contents.
- For assignments in the form of a computer-generated document that is principally text-based and submitted via VeriGuide, the statement, in the form of a receipt, will be issued by the system upon students' uploading of the soft copy of the assignment.

Assignments without the properly signed declaration will not be graded by teachers. Only the final version of the assignment should be submitted via VeriGuide. <http://www.cuhk.edu.hk/veriguide>

The submission of a piece of work, or a part of a piece of work, for more than one purpose (e.g. to satisfy the requirements in two different courses) without declaration to this effect shall be regarded as having committed undeclared multiple submission. It is common and acceptable to reuse a turn of phrase or a sentence or two from one's own work; but wholesale reuse is problematic. In any case, agreement from the course teacher(s) concerned should be obtained prior to the submission of the piece of work.