

## 從考評梳理知識框架，協助學生蒐集及整合課外例子作為溫習材料

**對象：**中學通識教育科

**理念：**

通識教育科的考核要求非常重視學生聯繫演繹的能力，即把在課堂上就某議題學到的分析方法轉化至其它類似課題（亦相當於自主學習）。然而，根據近年支援學校的觀察，以及通識教育科老師的意見，普遍學生的聯繫演繹能力仍有待改善。其中一個原因，是普遍學生未能掌握如何把課堂學習的內容轉化為可溫習的材料，以致令「教學」與「評估」之間出現隔縫；而老師鮮有在課堂教學中協助學生搭建「教學」與「評估」之間的橋樑。從自主學習的角度來說，裝備學生溫習方法及協助他們準備溫習材料，能令學生有動機及能力應付通識教育科的要求。

**策略及效果：**

### i. 教師層面：利用深入訪談了解學生溫習通識科的難點

計劃觀察到不少老師反映學生未能把課堂所學的分析及答題方法轉化，並在課業及考核中表現應用出來。計劃人員因此認為與學生進行深入訪談，有助了解學生課後溫習通識科的難點。以下為部分訪談問題：

1. 你認為學習通識科最困難的地方是甚麼？  
（追問）是答題要求、概念、時事議題還是其它？
2. 你認為課堂上學到的可以如何在考核中應用？
3. 你現在會如何溫習通識科？會準備甚麼溫習材料？效能如何？
4. 你認為現在已有的溫習材料足夠協助應付通識科的考核嗎？

以下為部分學生於訪談時的意見：

「考試會特登考課堂沒有教的議題，每次都是這樣。」

「考試題目問的東西與筆記中的完全不一樣……就像是老師在教『動物』，上堂是教『貓』的，但出題就出『狗』，間接性有關係，因為都是動物。老師派卷解釋的時候好像很明白，但如果不解釋的話，我們怎麼想都想不到。」

這些回應顯示學生面對的困難，正是感覺課堂所學到的與考核時要求出現距離，所學的內容概念未能遷移至，以致他們不知道該如何溫習通識。計劃人員認為這訪談有助老師了解學生在課後的溫習狀況及困難，計劃亦能藉此為切入點推動教師發展協助學生自主學習的意識及技巧。

## ii. 課程層面：分析課程指引及公開試，擬定核心教學、考核及學生溫習內容

在自主學習的角度下，學生的學習動機大大影響他們會否在課後時間主動研習學科內容。而提升學生學習通識教育科的動機，計劃主要從兩個層面協助老師提升學生的學習動機。第一個是評估層面。校內評估往往影響學生的動機，如果評估要求太高，則容易令學生放棄；要求太低，則無法令學生更積極求進。在支援學校的過程中，計劃發現校內通識科試卷的題目有機會出現「考核的議題或概念太過艱澀」等問題，以至「教學」與「評估」之間隔縫太大，學生未有能加自行「跨越」，在頻頻挫敗下學習動機越見下降。為此，計劃人員與老師共同分析課程指引及公開試，檢視在公開試中經常考核的概念（圖 1）。然後以此為基礎，分析以往的校內試試卷，檢視校內試試題是否與公開試的考核要求相配。此外，計劃人員亦提交校內草擬題目時的工具（見附件），令科組更容易在擬題時檢閱題目要求是否緊扣課程指引、公開試及課堂教學等不同層面。若教師能向學生清楚傳遞考核的關鍵概念，有助指導學生組織溫習內容。

圖 1：通識科公開試經常考核的概念

DSE常考的概念	DSE常考的衝突
1. 整體生活素質	1. 集體VS個體
2. 公共衛生／健康	2. 全球VS本土
3. 政治參與	3. 個體VS個體
4. 政治（生活素質）	4. 創新科技VS傳統道德
5. 文化（生活素質）	5. 經濟VS環境
6. 環境（生活素質）	6. 經濟VS政治
7. 競爭力	
8. 社經（生活素質）	
9. 自尊／人際關係	
10. 家庭觀念	
11. 身份認同	

## iii. 提升學生自主學習的意識及技巧

除了評估層面外，學習及溫習通識科的技巧亦影響學生自主學習的動機。跟據計劃人員的觀察及與老師的交流發現，老師往常在設計課堂教學內容時，往往未有特意思考如何協助學生理解和組織課堂學習到的知識，並轉化及應用至其他時事議題，做到自主學習。為此，計劃人員與老師共同備課計設課堂教學內容時，特意加強課堂初段導入及課堂末段總結時提升學生聯繫演繹能力，協助他們自主學習轉移至其他課堂未有涵蓋的時事議題。在課堂初段導入時，支援人員建議老師在引導學生探究某時事議題前，透過前設導引（advance organizer）協助學生理解將探究的議題與以往的學習內容或其它時事議題的關係。以計劃人員與老師在其中一個議

題「網絡實名制」為例，老師在課堂準備教授「網絡實名制」前，事先向學生介紹議題與單元二「現代中國」裡的探究題目「中國政府如何回應改革開放帶來的挑戰及機遇，並展望中國未來的發展路向」的關係，並向學生講解有關的議題探究方向還可轉化至其他哪些不同的議題(見表 1)。

表 1：提供其框架讓學生知道課堂內容可轉化至其他議題

探究議題： 你在多大程度認同網絡實名制能保障中國的社會穩定？解釋你的答案。	
議題／概念（變項）	可變為（例子）
網絡實名制	網路審查 網絡評論員 打壓維權人士
社會穩定	國家安全／打擊恐怖主義（→全球化） 改善網絡生態（→個人成長）
中國現況	香港現況（→今日香港）

而在課後總結時，老師亦再一次課堂學到的內容，包括題型要求、概念以及合乎邏輯的推論可以在其他類似的議題上應用，更提供溫習筆記範例（見圖 2）以令學生更能掌握如何溫習課堂學到的知識，並轉化應用到其它課題之上。

圖 2：教師準備的溫習筆記範例

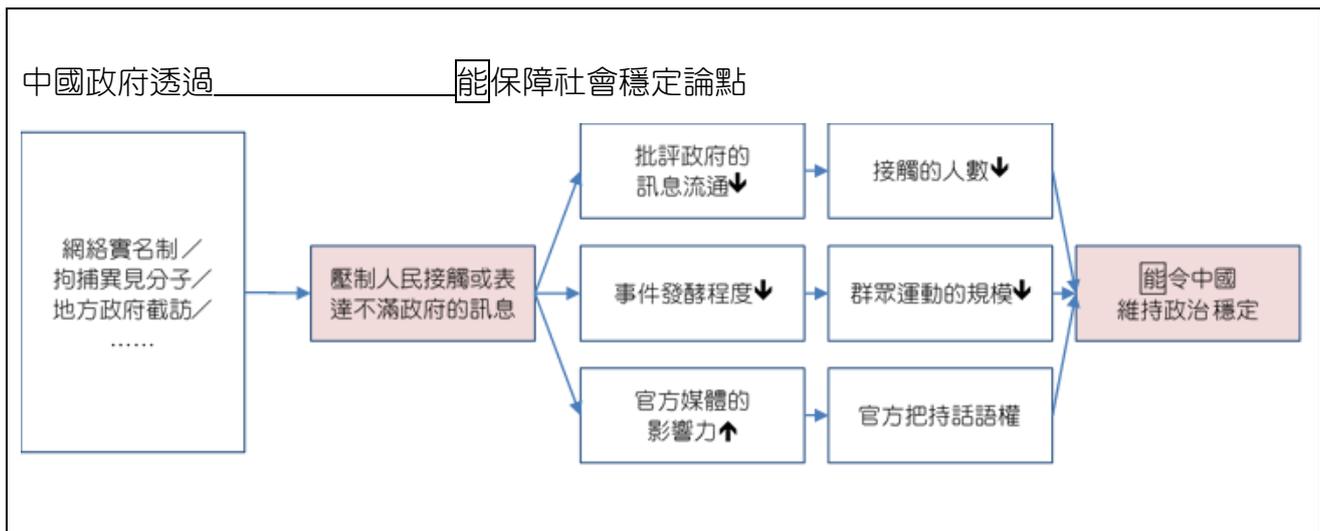
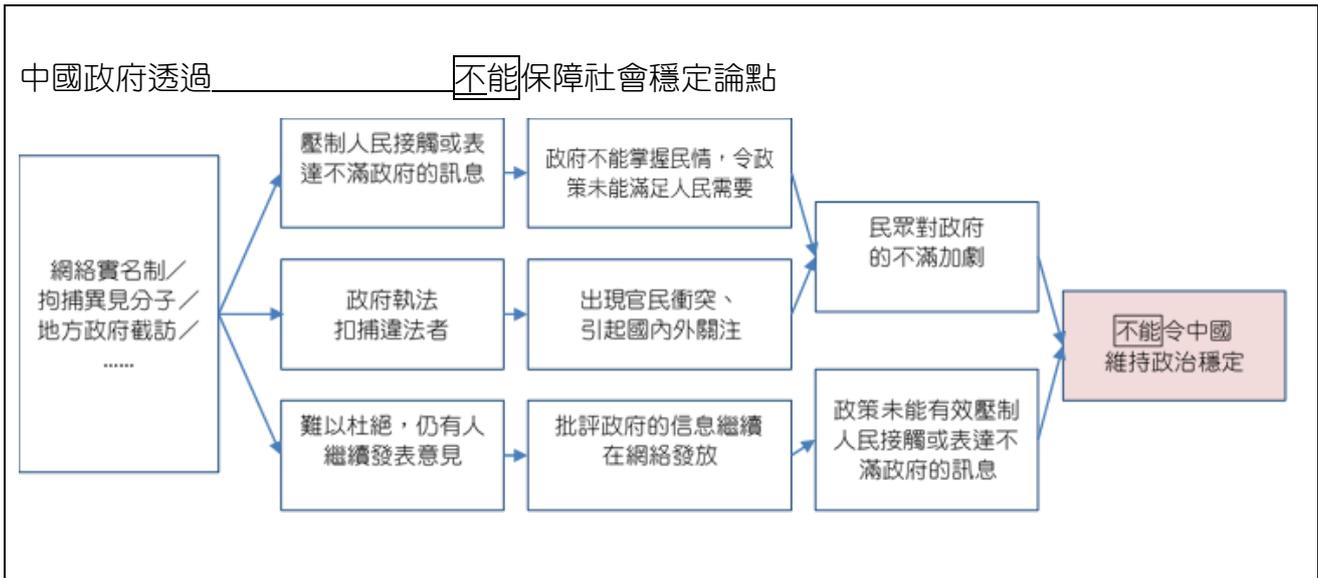


圖 2 (續)：教師準備的溫習筆記範例



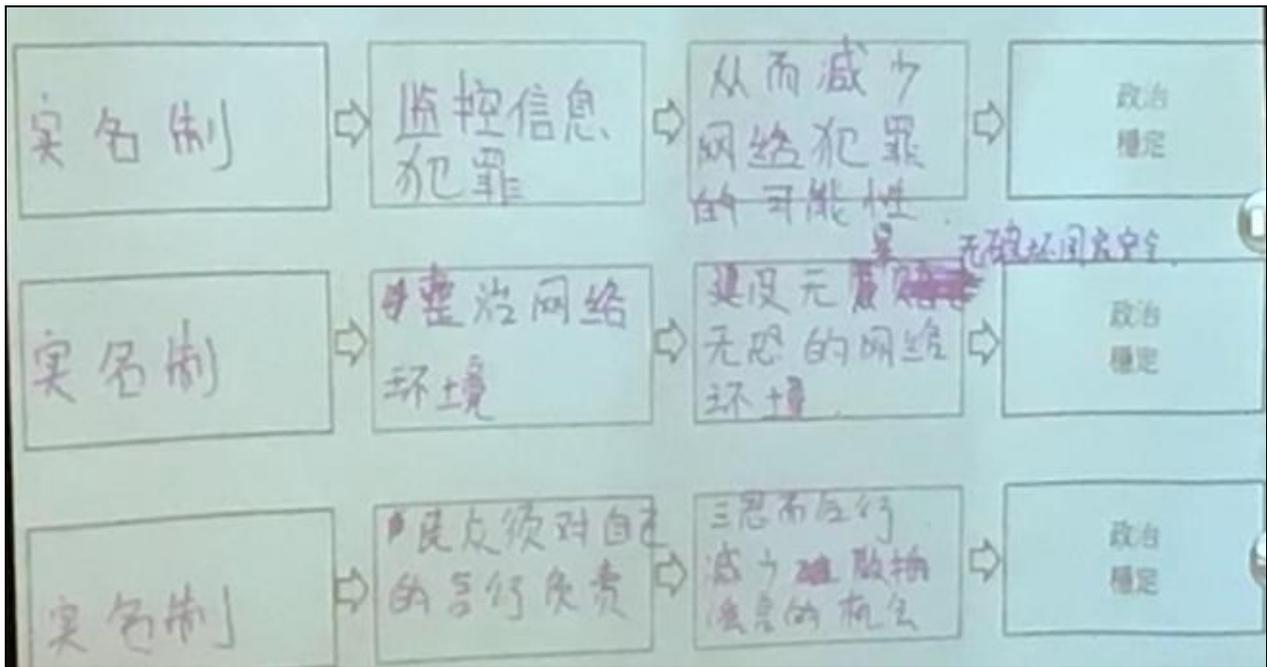
另外，學校老師為亦為提供一個自儲存時事例子的框架（見表 2），以協助學生在學習議題後自行儲存更多的時事例子，讓他們能不斷自行擴展溫習內容。

表 2：儲存通識時事例子框架

大概念	香港	中國	全球
個人成長			
人際關係			
政治			
經濟			
社會			
文化			
環境			
健康			
競爭力			
身份認同			

根據觀課時的觀察，老師在協助學生自主學習的意識及技巧都有所提升，例如在課堂中除了澄清概念、探究時事議題外，也更著重裝備學生自主在課後溫習鞏固，以致聯繫演繹其它課題。憑證包括設計與「網絡實名制」相關的其它議題課業，以檢測學生轉移能力；從學生自行整理的筆記所見，學生能夠融會更多個人蒐集的例子以回應類近題型（見圖 3）。

圖 3：學生自行整理的溫習筆記



鳴謝：東華三院馬振玉紀念中學

附件：校內試擬卷規劃工具

通識教育科  
擬卷規劃工具

XX 學校 中四級第一學期考試

題目	議題 難度	題目內容	考核的概念	提問詞及名詞	題目難度	答案要求程度	預計 合格率	其他