

06

專題研習及跨範疇學習

專題研習及跨範疇學習的設計理念是打破科目為本的課程界限，及連結課室內、外的學習，拓展學習經驗，讓學生透過「探究式學習」獲取與真實情景相若的學習經歷，從中掌握相關知識及研習技巧。由於跨範疇學習強調真實應用，故能讓學生更容易從中體會「學以致用」的精神。

學校發展專題研習及跨範疇學習時，往往會以「主題探究」的模式進行。不少學校在設計學習主題時亦會有機地結合各項全人發展目標，如體藝發展、價值觀教育等。此外，非物質文化遺產的保育、科學探究及 STEM 等，亦是相當熱門的跨範疇學習主題。

學校改進例子之七：

由發展跨範疇學習，帶動教師專業成長

校情

學校 G 的校長表示，過往校內的專題研習主要是由常識科主導進行，教師會訂立研習主題，並要求學生自行搜集資料以及撰寫研習報告。教師發現學生的習作大多是剪貼一些網上資料，較少探究及分析元素，未能真正體現專題研習的精神。

發展重點及校本支援方案

QSIP 配合校情，為學校 G 設計了一個為期兩年的協作計劃。協作期間，與教師共同以「主題探究」模式設計學習內容，編訂各研習能力的縱向發展。同時，QSIP 藉此機會推動教師專業成長，包括培育教務主任成為校內變革能動者，推動不同科組的教師進行協作。第一年協作以常識科為切入點，優化專題研習的設計；第二年協作則進一步安排不同學科的教師參與跨學科專題研習課程的設計及施教，讓更多教師在協作過程中掌握設計及規劃此類課程的原則。QSIP 團隊在協作過程中，循序漸進地把相關技術轉移予教師，讓中層及前線教師均有專業成長的機會。

第一年

啟動改進：

- 舉行全體教師工作坊，透過分享不同學校在推動專題研習的實踐經驗和教學示例，為教師團隊建立以「主題探究」模式推動專題研習的共識，提升教師嘗試的準備度及信心

透過「手把手」協作，引進技術，提升專題研習的教學效能：

- 學校發展主任（SDO）與學校領導溝通後，發現五年級常識科教師對協作準備度較高，而且該級包括不同年資的教師，可互補長短，因此選取此級別為第一年協作的切入點
- 由 SDO、教務主任及常識科科組長合作帶領科組教師發展專題研習課程，從實踐中提升課程領導的專業能量和技巧
- 特別配合學校發展 STEM 的方向，以「智能校園」為主題進行專題研習；透過「手把手」的共同備課，SDO 與教師共同設計專題研習課程及相關的教學活動

（接下頁）

第一年

(承上頁)

透過「手把手」協作，引進技術，提升專題研習的教學效能：

- 此外，在進行教學活動時提供支援，包括主持學生工作坊（作為導入及掌握基本研習技巧），及引領教師在學習活動後檢討整個課程的設計、教學安排以及實施成效，為第二年的延續及優化提出建議

分享階段性成功經驗，進一步推動改進：

- 引導於本年參與協作的教師在校內分享實踐經驗，SDO 加入更多理念與實踐策略，為第二年擴散相關工作作準備

第二年

延續第一年發展，培育校內變革能動者：

- 基於上一年的發展基礎，本年由教務主任及常識科科組長帶領五年級教師就專題研習進行共同備課。SDO 就有關發展工作提供顧問意見及安排協作教學，促進其發揮領導角色，帶領相關教師承傳及優化第一年已發展的專題研習活動

將良好做法擴散至另一個年級，進一步推動跨科協作，發展跨範疇學習課程：

- 建基於首年的發展，第二年嘗試進一步推動跨科協作，於六年級發展跨範疇學習課程
- 學校以教務主任、常識科、中文科、視藝科科組長及學生培育組負責教師組成「跨範疇小組」作為推動舵手，以統籌及帶領不同科組教師進行協作
- 跨範疇學習活動以「專題研習週」的形式進行；配合常識、中文及視藝三個學科的課程，以及學生培育組的發展焦點，以「探討澳門非物質文化遺產」為主題，設計及實踐跨範疇學習活動
- 協助學校就研習能力的訓練作縱向規劃，並讓教師透過實踐及檢討，掌握此類型學習活動的課程設計理念與實踐策略

總結經驗及推動持續發展：

- 進行兩年的支援總結，再次透過全體教師工作坊，由參與協作的教師分享校本實踐例子，SDO 則總結跨範疇學習課程及教學活動的良好做法，為學校長遠發展相關課程提供具體的建議

註：

在過往支援大量學校發展跨範疇學習的經驗中，學校除可透過專題研習週的模式實踐跨範疇學習，亦可藉着主題學習日、結合學科課堂等模式實踐。

第一年

具體協作過程

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
檢視校情及擬訂學校改進方案	情勢檢視及籌備會議	學校領導、核心小組	與學校領導及核心小組會面，了解學校情勢，擬訂學校改進方案，選取合適的切入點及協作科目	1 次 × 1.5 小時
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議（遙距）及日常溝通		QSIP 主要聯絡人（校主）透過會議、即時通訊軟件及電郵等，與學校核心小組作緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，設計及調適教師專業發展工作坊、協作的支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	5 次
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊	全體教師	為全體教師介紹以「主題探究」模式推動專題研習的理念與實踐策略，提升教師團隊整體專業能量，建立共識	1 次 × 3 小時
專題研習的設計及實踐（五年級）	籌備會議	教務主任、常識科科組長	學校發展主任（SDO）與教務主任及常識科科組長會面，了解發展現況及需要，探討專題研習主題及規模，商討所需的人力資源及課時	1 次 × 1 小時
	共同備課	教務主任、常識科科組長、五年級常識科教師	配合五年級常識科課程及 STEM 的發展方向，以「智能校園」為主題進行專題研習；透過共同備課，與教師們共同設計專題研習課程及相關的教學活動	4 次 × 2 小時
	全級學生工作坊及教師跟進會議	五年級學生、教務主任、常識科科組長及相關教師	SDO 以全級大課形式主持學生導入課，引發學生對相關主題的探究興趣，講解整個專題研習的學習任務及學習經歷，及介紹基本研習技巧。安排五年級相關教師列席工作坊，了解課程設計及觀察學生的學習情況；SDO 在學生大課後，為教師解說設計理念，並建議跟進策略	1 次 (包括 2 小時學生工作坊及 30 分鐘教師跟進會議)
	檢視「專題研習課」活動當日實況（半天活動）及回饋會議（1 小時）	教務主任、常識科科組長、五年級相關教師	觀察教學活動進行的情況，並為教師提供回饋	1 次
	檢討會議（視像會議）		檢討整個課程的設計以及實施成效，為第二年的延續及設計提出優化建議	1 次 × 1.5 小時
	校內經驗分享、擴散及總結	校內經驗總結分享及跟進工作坊	學校領導、教務主任、常識科科組長、全體教師	先與學校領導、教務主任及常識科科組長進行籌備會議，基於本學年的協作內容及成果，共同擬定校內分享內容；隨後引導參與協作教師在「校內經驗總結分享會」中分享實踐經驗；SDO 在學校的基礎上輸入更多理念與實踐策略，以助推動持續發展
首年支援工作檢討	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度，檢討已進行的支援工作，及商議第二年的發展部署	1 次 × 1 小時

第二年

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議（遙距）及日常溝通	學校領導、核心小組	QSIP 主要聯絡人（校主）透過會議、即時通訊軟件及電郵等，與學校核心小組作緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，設計及調適教師專業發展工作坊、協作的支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	10 次
專題研習課程的承傳、中層領導培育（延續及優化五年級專題研習課程）	中層人員個人化啟導	教務主任、常識科科組長	為教務主任、常識科科組長於帶領教師共同備課前提供顧問建議，促進統籌教師發揮領導角色，帶領相關教師承傳及優化第一年已發展的專題研習課程；協助學校就研習能力的訓練作縱向規劃	實體會議： 1 次 × 2 小時 視像會議： 2 次 × 1 小時
	全級學生工作坊（協作教學）及教師跟進會議	教務主任、常識科科組長、五年級相關教師	建基於前一年進行學生工作坊的經驗，本年度與教師協作教學，讓教師實踐主持學生大課	1 次 （包括 2 小時學生工作坊及 30 分鐘教師跟進會議）
	檢視「專題研習課」活動當日實況（半天活動）及回饋會議（1 小時）		觀察五年級教學活動進行的情況，並為教師提供回饋	1 次
	檢討會議（視像會議）		檢討整個課程的設計以及實施成效，為後續發展提出優化建議	1 次 × 1.5 小時
跨範疇學習的設計及實踐（將協作推展至六年級，設計新主題）	籌備會議	跨範疇小組（教務主任、常識科、中文科、視藝科科組長及學生培育組負責教師）	SDO 與跨範疇小組商討後，決定以「探討澳門非物質文化遺產」為主題進行跨範疇學習；透過共同備課，與教師們共同設計跨範疇學習課程及相關的教學活動	1 次 × 2 小時
	共同備課	核心小組及六年級相關教師	透過共同備課，與教師們共同設計跨範疇學習課程及相關的教學活動	4 次 × 2 小時
	活動籌備：實地考察		就外出學習進行實地考察，為教學活動設計作準備，並為教師提供具體建議	半天
	學生工作坊及教師跟進會議		SDO 以全級大課形式主持學生導入課，引發學生對相關主題的探究興趣，講解整個學習任務及學習經歷，及介紹基本研習技巧。安排六年級相關教師列席工作坊，了解課程設計及觀察學生的學習情況；SDO 在學生大課後，為教師解說設計理念，並建議跟進策略	1 次 （包括 2 小時學生工作坊及 30 分鐘教師跟進會議）
	檢視跨範疇學習活動當日實況（半天活動）及回饋會議（1 小時）		觀察教學活動進行的情況，並為教師提供回饋，優化日後的设计	1 次
	檢討會議（視像會議）		檢討整個課程的設計以及實施成效，為後續發展提出優化建議	1 次 × 1.5 小時
校內經驗分享、擴散及總結	校內經驗總結分享及跟進工作坊	學校領導、參與協作的科組領導、全體教師	先與學校領導及參與協作的科組領導進行籌備會議，基於本學年的協作內容及成果，共同擬定校內分享内容；隨後引導參與協作的教師在「校內經驗總結分享會」中分享實踐經驗；SDO 在學校的基礎上輸入更多理念與實踐策略，以助推動持續發展	1 小時籌備會議及 2.5 小時工作坊
兩年支援工作總結	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度，總結兩年支援工作，並建議後續發展	1 次 × 1 小時