

03

提升評估素養

自新學制推行以來，部分教師花了大量精力在「能力轉移」的教學上，但往往因無暇顧及教學及評估的緊扣性，而未能發揮應有的教學效能。

關於評估的處理，仍有不少探討空間。例如在微觀層面上，教師在擬題時如何做到「教考相配、深淺適中」？在宏觀層面上，科組如何進行縱向規劃？教師又如何善用數據回饋教學？以下兩個學校改進例子說明 QSIP 如何配合不同學校的校情，設計合適的協作方案，提升教師團隊的評估素養。

學校改進例子之四：

優化課堂評估

校情

學校 D 的教師近年積極探討在課堂教學上加入課堂評估 (classroom assessment) 元素，以達到「促進學習的評估」(assessment for learning) 的目的。與此同時，教師亦希望優化課堂工作紙及班本小測的設計，以更符合「教考相配」的原則。

發展重點及校本支援方案

QSIP 與學校領導檢視校情後，了解到某些科組較適合作為改革先鋒，在 QSIP 團隊的支援下，較大機會獲得階段性的小成功。而另一些科組同事對校內的成功經驗較為信服，較適合在次年起動。於是，QSIP 為學校 D 設計了以下為期兩年的協作計劃：

第一年

啟動改進：

- 於學期初舉行全體教師工作坊，為教師團隊介紹課堂評估的理念和實踐技巧，及如何優化工作紙與小測設計

於兩個學科進行改進，從實踐中提升教師評估素養：

- 學校發展主任 (SDO) 與學校領導商議後，選定中文科及數學科進行深入協作
- 分別為兩個科組舉行科組工作坊，進一步分享科本課堂評估和制定評估工具的例子
- 與兩個學科按校情和學生需要共商改進焦點及試行級別；SDO 分別協助兩科科主任配合改進焦點帶領科組進行共同備課，探索多元評估模式，及優化工作紙及小測設計；隨後進行觀課及回饋，從實踐中進一步強化教師「教考相配」和「檢討評估」的能力

分享階段性成功經驗，進一步推動改進：

- 舉行校內經驗總結分享會，藉中文科及數學科科組的分享，推廣本年的實踐成果；SDO 加入更多實例，提升教師評估素養；同時為第二年在其他學科擴散作準備

第二年

擴散影響層面，進一步推動改進：

- ◉ 於首年合作的兩個學科（中文科及數學科），由科主任帶動深化首年所學的知識和能力；SDO 為科主任提供「個人化啟導」與顧問意見，協助推動科組發展工作
- ◉ 在首年的發展基礎上，與學校選定的另外兩個學科協作（英文科及經濟科）
- ◉ 為兩個科組舉行科組工作坊，分享科本課堂評估和制定評估工具的實踐例子，為協作作準備
- ◉ SDO 協助兩科科主任帶領科組，為選定課題和評估策略共同備課，隨後進行觀課及回饋，提升科組的評估素養

總結實踐經驗，推動持續發展：

- ◉ 由兩年間參與的四個科組（中、英、數、經濟科）在校內分享協作及實踐成果，讓其他學科參考，作擴散推廣；SDO 提供深化策略，以助推動持續發展

第一年		具體協作過程		
發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
檢視校情及擬訂學校改進方案	核心小組情勢檢視及籌備會議	學校領導、核心小組	與學校領導及核心小組會面，了解學校情勢，擬訂學校改進方案，選取合適的切入點及協作範疇	1 次 × 1.5 小時
	核心小組會議及日常溝通		QSIP 主要聯絡人（校主）透過會議、電話、即時通訊軟件及電郵等，與學校核心小組作緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，設計及調適教師專業發展工作坊、各科組協作的支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	9 次
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通			
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊：「課堂評估的理念與優化策略」	全體教師	於學期初舉行全體教師工作坊，介紹： (1) 課堂評估的理念和實踐技巧； (2) 優化工作紙及小測設計的有效方法 [由校方提供校本評估工具以作參考]	1 次 × 3 小時
科組教學發展（中文科及數學科）	科組籌備會議	中文科及數學科科主任	分別與中文科及數學科科主任會面，了解科組的發展現況及需要，訂定協作焦點	2 科 × 每科 1 次 × 1 小時 (2 科合共 2 次)
	評估素養科組工作坊	中文科及數學科科主任及科組教師	跟進全體工作坊介紹的理念，由學校發展主任 (SDO) 分別為中文科及數學科科組進一步分享校本課堂評估和制定評估工具的實踐例子 [內容按校方提供的校本評估資料設計]	2 科 × 每科 1 次 × 2 小時 (2 科合共 2 次)
	共同備課	中文科及數學科科主任及各一級教師	配合發展焦點，SDO 分別與兩科科組領導一同帶領一級，為選定課題和評估策略進行兩個循環的共同備課，探索多元評估模式，並優化課堂工作紙及小測，進一步強化教師「教考相配」的能力	2 科 × 每科 4 次 × 1.5 小時 (2 科合共 8 次，每科分兩個循環進行)
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課（每次 1 節），了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋（每次 30 分鐘），從實踐中強化教師「教考相配」和「檢討評估」的能力（每個循環的共同備課各安排 2 次觀課議課）	2 科 × 每科 4 次 (2 科合共 8 次，每科分兩個循環進行)
	檢討會議		中文科及數學科科主任及各一級教師	為兩個循環的科組教學發展作總結，及提出跟進建議；準備向全體教師分享試行經驗

(接下頁)

(承上頁)

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
校內經驗分享及擴散	校內經驗總結分享及跟進工作坊	學校領導、中文科及數學科主任、全體教師	與學校領導、中文科及數學科的科組領導進行籌備會議，基於本學年的協作內容及成果，共同擬定校內分享內容； 引導參與協作的教師在「校內經驗總結分享會」中分享實踐經驗，及總結適合其他科組教師參考的策略，作擴散和推廣；SDO 在學校的基礎上輸入更多理念與實踐策略，以助推動持續發展	1 小時籌備會議及 2 小時工作坊
首年支援工作檢討	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度，檢討已進行的支援工作，及商議第二年的發展部署	1 次 × 1 小時

第二年

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通	學校領導、核心小組	QSIP 主要聯絡人（校主）透過會議、電話、即時通訊軟件及電郵等，與學校核心小組作緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，設計及調適教師專業發展工作坊、各科組協作的支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	8 次
科組教學發展（中文科）	中層人員個人化啟導	中文科科主任	為科組領導提供「個人化啟導」（mentoring），協助於科組內延續及擴散協作成果； 按科組領導個人發展需要提供以下支援： A. 由 SDO 進行顧問會議（1-1.5 小時），就科組領導面對的挑戰及個人發展需要提供專業諮詢意見，強化領導意識及技巧；或 B. SDO 影隨科組領導帶領相關會議或活動（1.5 小時以內），了解其實踐情況；並就是次實踐為科組領導提供具體回饋及優化建議（30 分鐘），提升其領導力	4 次 × 約 1.5 小時
科組教學發展（數學科）	中層人員個人化啟導	數學科科主任	為科組領導提供「個人化啟導」，協助於科組內延續及擴散協作成果（詳情同上）	2 次 × 約 1.5 小時

(接下頁)

(承上頁)

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
科組教學發展 (英文科)	科組籌備會議	英文科科主任	與英文科科主任會面，了解科組的發展現況及需要，訂定協作焦點	1次 × 1小時
	評估素養科組工作坊	英文科科組教師	跟進首年進行的全體教師工作坊所介紹的理念，為英文科科組舉行科組工作坊，進一步分享科本課堂評估和制定評估工具的實踐例子 [內容按校方提供的校本評估資料設計]	1次 × 2小時
	共同備課	英文科科主任及中一級教師	配合發展焦點，SDO 與科主任一同帶領中一級，為選定課題和評估策略共同備課	6次 × 1.5小時 (分兩循環進行，各3次)
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課(每次1節)，了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋(每次30分鐘)，從實踐中強化教師「教考相配」和「檢討評估」的能力	6次 (分兩循環進行，各3次)
	檢討會議		為是次科組教學發展作總結，及提出跟進建議	2次 × 1小時 (分兩循環進行，各1次)
科組教學發展 (經濟科)	科組籌備會議	經濟科科主任	與經濟科科主任會面，了解科組的發展現況及需要，訂定協作焦點	1次 × 1小時
	共同備課	經濟科科主任及教師	配合發展焦點，SDO 與科主任一同帶領一級，為選定課題和評估策略共同備課	3次 × 1.5小時
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課(每次1節)，了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋(每次30分鐘)，從實踐中強化教師「教考相配」和「檢討評估」的能力	2次
	檢討會議		為是次科組教學發展作總結，及提出跟進建議	1次 × 1小時
校內經驗分享、擴散及總結	校內經驗總結分享及跟進工作坊	學校領導及中、英、數、經濟科科主任、全體教師	與學校領導及中、英、數、經濟科科組領導進行籌備會議，基於協作內容及成果，共同擬定校內分享内容； 引導兩年間參與協作的教師在「校內經驗總結分享會」中分享實踐經驗，總結適合其他教師參考的策略，擴散推廣；SDO 在學校的基礎上輸入更多評估理念與實踐策略，以助推動持續發展	1小時籌備會議及3小時工作坊
兩年支援工作總結	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度，總結兩年支援工作，並建議後續發展	1次 × 1小時