

02

跨範疇學習

跨範疇學習的設計理念是打破科目為本的課程界限，及連結課室內、外的學習，拓展學習經驗，讓學生透過「探究式學習」獲取與真實情景相若的學習經歷，從中掌握相關知識及研習技巧。由於跨範疇學習強調真實應用，故能讓學生更容易從中體會「學以致用」的精神。

學校發展跨範疇學習時，往往會以「主題探究」的模式進行。不少學校在設計學習主題時亦會有機地結合各項全人發展目標，如體藝發展、價值觀教育等。此外，非物質文化遺產的保育、科學探究及 STEM 等，亦是相當熱門的跨範疇學習主題。

學校改進例子之二

由發展跨範疇學習，帶動教師專業成長

校情

學校 B 的校長表示，過往校內的跨範疇學習活動主要是由常識科主導進行，但整體來說，教師較多依賴外間機構承辦相關活動，未能真正結合不同學科的學習，讓學生較高階地應用所學以發揮跨範疇學習的效果，活動設計及教學安排仍有待改進。校長因此引進 QSIP 與教師共同協作，期望優化以往的做法，重新設計跨範疇學習活動以提升教學效能。

發展重點及校本支援方案

QSIP 配合校情，為學校 B 設計了一個為期兩年的協作計劃。協作期間，與教師共同以跨範疇的模式設計學習內容，編訂各研習能力的縱向發展，並分別在兩年間滲入傳統藝術及服務學習的元素，讓學生在學業、美育及品德均可全面發展。同時，QSIP 藉此機會推動教師專業成長，包括培育課程統籌主任（PSMCD）成為校內變革能動者，推動不同科組的教師進行協作；並有機地安排不同學科的教師參與跨範疇學習課程的設計及施教，讓教師在協作過程中掌握設計及規劃此類課程的原則。QSIP 團隊在協作過程中，循序漸進地把相關技術轉移予教師，讓中層及前線教師均有專業成長的機會。

第一年

啟動改進：

- 舉行全體教師工作坊，透過分享不同學校在推動跨範疇學習及全人教育的實踐經驗和教學示例，為教師團隊建立以專題探究形式進行「跨範疇學習」的共識，提升教師的準備度及信心
- 學校發展主任（SDO）與學校領導溝通後，發現五年級的教師對協作準備度較高，而且該級包括不同年資的教師，可互補長短，因此選取此級別為第一年協作的切入點，並由常識科、中文科、視藝科與德育及公民教育小組合作起動跨範疇協作。同時，學校以 PSMCD、常識科、中文科、視藝科科主任及德育及公民教育小組負責教師組成「跨範疇小組」作為推動舵手，以統籌及帶領不同科組教師進行協作

（接下頁）

第一年

(承上頁)

透過「手把手」協作，引進技術，提升跨範疇學習的教學效能：

- ◉ 跨範疇學習活動以「專題研習週」的形式進行；配合常識、中文及視藝三個學科的課程，以及德育及公民教育小組的培育焦點，以「探討香港貧窮問題」為主題，設計及實踐跨範疇學習活動
- ◉ 透過「手把手」的共同備課，SDO 與各組教師共同設計跨範疇學習課程及相關的教學活動，並特別加強學習活動與不同學科學習內容的扣連。此外，在進行教學活動時提供支援，包括主持學生工作坊（作為導入及掌握基本研習技巧），及引領教師在學習活動後檢討整個課程的設計、教學安排以及實施成效，為第二年的延續及優化提出建議

分享階段性成功經驗，進一步推動改進：

- ◉ 引導於本年參與協作的教師在校內分享實踐經驗，SDO 加入更多理念與實踐策略，為第二年擴散相關工作作準備

第二年

延續及優化第一年發展的跨範疇學習課程，培育校內變革能動者：

- ◉ 建基於首年的發展，作「技術轉移」：本年由跨範疇小組帶領五年級教師就跨範疇學習進行共同備課。SDO 就有關發展工作提供顧問意見，促進其發揮領導角色，帶領相關教師承傳及優化第一年已發展的跨範疇學習活動
- ◉ 協助學校就研習能力的訓練作縱向規劃，並讓教師透過實踐及檢討，掌握此類型學習活動的課程設計理念與實踐策略

將良好做法擴散至另一個年級，進一步推動改進：

- ◉ SDO 與跨範疇小組商討後，為配合學校發展 STEM 的關注事項，把協作推展至六年級，並以「智能校園」作為跨範疇學習主題。透過共同備課，與教師們共同設計相關的課程及教學活動

總結經驗及推動持續發展：

- ◉ 進行兩年的支援總結，再次透過全體教師工作坊，由參與協作的教師分享校本實踐例子，SDO 則總結跨範疇學習課程及教學活動的良好做法，為學校長遠發展相關課程提供具體的建議

註：

在過往支援大量學校發展跨範疇學習的經驗中，學校除可透過專題研習週的模式實踐跨範疇學習，亦可藉着主題學習日、結合學科課堂等模式進行實踐。

學校改進例子之二：由發展跨範疇學習，帶動教師專業成長

第一年

具體協作過程

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
檢視校情及擬訂學校改進方案	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導、核心小組	與學校領導及核心小組會面，了解學校情勢，擬訂學校改進方案，選取合適的切入點及協作範疇	1 次 × 1.5 小時
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通		QSIP 主要聯絡人（校主）透過會議、電話、即時通訊軟件及電郵等，與學校跨範疇小組作緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，設計及調適教師專業發展工作坊、協作的支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	8 次
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊：「跨範疇學習的理念與實踐」	全體教師	為全體教師介紹跨範疇學習的理念與實踐策略，提升教師團隊整體專業能量，建立共識	1 次 × 3 小時
跨範疇學習的設計及實踐（五年級跨範疇課程）	籌備會議	跨範疇小組（包括課程統籌主任（PSMCD）、常識科、中文科、視藝科主任及德育及公民教育小組負責教師）	跨範疇學習活動以「專題研習週」的形式進行；學校發展主任（SDO）與跨範疇小組會面，了解發展現況及需要，探討跨範疇協作的可能性及規模，商討所需的人力資源及課時	1 次 × 1 小時
	共同備課	跨範疇小組、五年級常識科、中文科及視藝科教師	SDO 與跨範疇小組商討後，配合五年級常識科、中文科及視藝科課程，及德育及公民教育小組的培育焦點，決定以「探討香港貧窮問題」為主題；透過共同備課，與教師們共同設計跨範疇學習課程及相關的教學活動	4 次 × 1.5 小時
	全級學生工作坊及教師跟進會議	五年級學生、跨範疇小組及相關教師	SDO 以全級大課形式主持學生導入課，引發學生對相關主題的探究興趣，講解整個跨範疇學習的學習任務及學習經歷，及介紹基本研習技巧。安排五年級相關教師列席工作坊，了解課程設計及觀察學生的學習情況；SDO 在學生大課後，為教師解說設計理念，並建議跟進策略	1 次（包括 1.5 小時學生工作坊及 30 分鐘教師跟進會議）
	檢視「專題研習週」活動當日實況（半天活動）及回饋會議（1 小時）	跨範疇小組、五年級相關教師	觀察教學活動進行的情況，並為教師提供回饋，優化「專題研習週」稍後日子的設計	1 次
	檢討會議		檢討整個課程的設計以及實施成效，為第二年的延續及設計提出優化建議	1 次 × 1 小時
	校內經驗分享及擴散	校內經驗總結分享及跟進工作坊	學校領導、跨範疇小組、全體教師	與學校領導及跨範疇小組進行籌備會議，基於本學年的協作內容及成果，共同擬定校內分享內容；隨後引導參與協作的教師在「校內經驗總結分享會」中分享實踐經驗，推展擴散；SDO 在學校的基礎上輸入更多理念與實踐策略，以助推動持續發展
首年支援工作檢討	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度，檢討已進行的支援工作，及商議第二年的發展部署	1 次 × 1 小時

學校改進例子之二：由發展跨範疇學習，帶動教師專業成長

第二年				
發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通	學校領導、核心小組	QSIP 主要聯絡人（校主）透過會議、電話、即時通訊軟件及電郵等，與學校跨範疇小組作緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，設計及調適教師專業發展工作坊、協作的支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	12 次
跨範疇學習的承傳、中層領導培育 （延續及優化五年級跨範疇課程）	中層人員個人化啟導	跨範疇小組	提供「個人化啟導」（mentoring），為跨範疇小組於帶領教師共同備課前提供顧問建議，促進統籌教師發揮領導角色，帶領相關教師承傳及優化第一年已發展的跨範疇學習活動；協助學校就研習能力的訓練作縱向規劃	3 次 × 1.5 小時
	檢視「專題研習週」活動當日實況（半天活動）及回饋會議（1 小時）	跨範疇小組、五年級相關教師	觀察五年級教學活動進行的情況，並為教師提供回饋，優化「專題研習週」稍後日子的學習活動設計	1 次
	檢討會議		檢討整個課程的設計以及實施成效，為後續發展提出優化建議	1 次 × 1 小時
跨範疇學習的設計及實踐 （將協作推展至六年級，設計新主題）	籌備會議	跨範疇小組、STEM 統籌教師	SDO 與跨範疇小組商討後，為配合學校發展 STEM 的關注事項，決定將協作推展至六年級，以「智能校園」為主題進行跨範疇學習；透過共同備課，與教師們共同設計跨範疇學習課程及相關的教學活動	1 次 × 1 小時
	共同備課	跨範疇小組、STEM 統籌教師及六年級相關教師	透過共同備課，與教師們共同設計跨範疇學習課程及相關的教學活動	4 次 × 1.5 小時
	檢視「專題研習週」活動當日實況（半天活動）及回饋會議（1 小時）		觀察教學活動進行的情況，並為教師提供回饋，優化日後的設計	1 次
	檢討會議		檢討整個課程的設計以及實施成效，為後續發展提出優化建議	1 次 × 1 小時
校內經驗分享、擴散及總結	校內經驗總結分享及跟進工作坊	學校領導、跨範疇小組、全體教師	先與學校領導及參與跨範疇小組進行籌備會議，基於兩年的協作內容及成果，共同擬定校內分享內容；隨後引導參與協作的教師在「校內經驗總結分享會」中分享實踐經驗；SDO 總結兩年的協作經驗，為學校長遠發展相關課程提供具體的建議	1 小時籌備會議及 1 小時工作坊
兩年支援工作總結	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度，總結兩年支援工作，並建議後續發展	1 次 × 1 小時