



普通話教中文研討會

討論“教學語言的規劃與實踐”

▶ 研討會講者合照



▲ 研討會與會者共二百多人

我中心於2009年6月6日舉辦“普通話教中文研討會”，與會的有本地及內地專家、學者、校長、專業老師等二百多人。這次研討會的主題是“教學語言的規劃與實踐——香港普通話教學的現況與發展”。大會邀請了教育部語言文字應用研究所佟樂泉教授和廈門大學中文系李如龍教授作主題講者，還有其他近二十位專家學者，就普教中的教學語言規劃、師資培訓、課堂實踐、教學資源發展、語文能力評估、跨課程的語言策略等各方面的問題，發表演講，並跟與會者進行了深入廣泛的討論，取得不少成果。在大會討論環節，與會者普遍對普教中的成效予以肯定，並希望教育當局能配合香港長遠發展的需要，儘快制定中小學逐步實施普教中的時間表，並為普教中的師資培訓制定發展計劃，大家同意以大會的名義去信教育局提出建議。

這次研討會同時也是本中心“普教中(PMI)課程”的一項專題活動，本屆全體學員出席了研討會，其中兩位學員的代表，在會上作了報告，分享了實踐經驗。

普通話教中文研討會講者及講題一覽

佟樂泉教授（國家教育部語言文字應用研究所）
東風夜放花千樹——淺談普通話的學習

李如龍教授（廈門大學中文系）
在香港用普通話教中文勢在必行

宋正武老師（教育局語文教學支援組交流人員）
我手寫我心，我口讀我文——作文誦讀與學生普通話語言能力的培養

雷國威老師（仁濟醫院王華湘中學）
習作誦讀與學生普通話語言能力的培養

王陽陽老師（教育局語文教學支援組交流人員）
香港拼音課堂教學的現狀及策略

方紅纓老師（教育局語文教學支援組交流人員）
風景這邊獨好——走進香港漢語拼音教學

張惠英老師（教育局語文教學支援組交流人員）
尊重學生學習主體性 構建和諧普教中課堂

張健校長（北京市西城區力學小學）
營造和諧語言環境 推動文字工作發展

王葉頻老師（上海市建平實驗學校）
在說說寫寫中體驗快樂——從說到寫的革命

馬波老師（深圳市天健小學）
例談口語交際教學

何偉傑教授（普通話教育研究及發展中心協同主任）
香港普通話教育發展前瞻

伍衛華教授（汕頭職業技術學院）
轉變教學語言的困惑及應對辦法

吳樂詩老師（五邑工商總會學校）
推行普教中的經驗分享

陳夢夷老師（保良局田家炳千禧小學）
普通話教中文在小學的應用——保良局田家炳千禧小學規劃和實施普教中的經驗

張勵妍老師（普通話教育研究及發展中心）
鍾卓琳老師（基督教宣道會徐澤林紀念小學）
中文科普通話聽說訓練材料的設計

叢蔣漢校長（東華三院呂潤財紀念中學）
推動「普教中」——一次土法煉鋼的心路歷程

鄺穎彬老師（博愛醫院鄧佩瓊紀念中學）
如何讓“聽說讀寫”在閱讀課裏發揮最大教學效能

宋欣橋教授（普通話教育研究及發展中心）
探討小學生普通話水平的衡量基準

方姣婷老師 **林建平博士**（普通話教育研究及發展中心）
推動普通話成為校園語言

轉變教學語言的 困惑及應對辦法 (提綱)*

PMI課程導師 汕頭職業技術學院中文副教授 伍衛華

伍衛華教授為學員講課



在香港，實施以普通話教中文近年已經成為中小學的趨勢，面對教學語言的轉變，作為前線教師，難免會產生種種的困惑和顧慮，以下，嘗試就一些主要的問題，談談個人的看法。

困惑一：為什麼要轉變教學語言？

老師的顧慮：由“粵教中”改為“普教中”，是吃力不討好。

解答：1、社會發展與學生個人發展的需要。（必要性）

2、時代的發展提供了可能（可行性）：普通話語境正在逐步形成；課程變革使“普教中”有了基礎；師資結構的變化為“普教中”提供了必要保障。

困惑二：“普教中”僅僅是教學語言的轉變嗎？

解答：不是。教學語言的轉變必須與教學理念的轉變、教學方法的創新同步，才能取得更好的效果。

內地教改最有價值的經驗就是教學理念的根本轉變——語文教育應致力於學生語文素養的形成與發展，其終極目標是培養學生的創新思維能力和終身學習能力。

基於這一新理念，語文教學也由傳統的以知識傳授為主轉變為今天的以學習能力培養為主，並由此帶來了教法的變革。

困惑三：實行“普教中”，如何解決教材問題？

應對辦法：在未有理想的“普教中”教材的過渡時期，任課教師可依據教學需要對現有教材進行必要的調整、處理與修改。有條件的學校，可由中文科組織，通過集體備課形式共同完成。

困惑四：如何解決“普教中”帶來的許多不適應？（教學策略問題）

問題1：“普教中”的初始階段勢必影響教學效果、教學進度，怎麼辦？

應對辦法：其一，校長、老師要統一認識：教學效果問題，不應只看一時，而應立足于長遠。當師生適應了這種轉變，“普教中”的優勢將逐漸顯現。

其二，從兒童的語言發展規律來看，“普教中”越早開始越好，從小學一年級開始最佳。讓學生從入學起，就在老師的指導下，逐漸養成用普通話學習、思考的習慣。這種習慣一旦形成，將會有事半功倍的效果，學習效率、效果問題也將迎刃而解。

問題2：“普教中”的課堂上，面對學生不願開口、啟而不發的尷尬境況，怎麼辦？

應對辦法：降低要求讓其願意開口；創造氛圍讓其敢於開口；調動情緒讓其樂於開口。讚賞、鼓勵是調動學習情緒、激發學習欲望的好辦法。不急不躁、及時調整變換學習方式，是解決“啟而不發”問題的有效方法。

問題3：怎樣才能真正實現“讀中感悟”？如何處理“讀”與“講”的關係？（朗讀教學問題）

應對辦法：要做到朗讀目的明確且有層次感。朗讀並非越多越好。語文課堂上不能沒有琅琅書聲，但也要避免“書聲琅琅，其義茫茫”。

朗讀安排因文體而異，因年級而異，因目標而異。

要重視朗讀指導與評價。老師一定要能範讀。

變“講讀”為“讀講”；“讀”“講”結合——先讀後講、讀讀講講；老師的“講”應能起畫龍點睛、解決難點的作用。

學習內地教學經驗時，不應脫離香港教學實際。可結合香港中文教學傳統，循序漸進，不要操之過急。

困惑五：“普教中”與普通話科如何協調？教學內容（如拼音教學、聽說教學）、教學重點、教學進度等，該如何處理？

建議：

1、拼音教學安排：最好從小學一年級上學期開始，集中一段時間完成，讓學生儘快掌握學習普通話的工具。

從低年級開始實行“普教中”的，拼音教學由中



▲伍衛華教授、余京輝老師與學員合照

文科承擔，在第一學期的前半段完成；中、高年級才嘗試“普教中”的，拼音教學由普通話科承擔，但必須在“普教中”開始前完成。

2、普通話科主要是口語教學，重點訓練聆聽和口語交際能力；中文科重點培養語文綜合能力，其中的語言表達能力訓練，可側重於書面語表達。

困惑六：實行“普教中”，如何解決考核、評估問題？

解答：這是學校和教育主管部門需要著手解決的問題。

* 本文為作者在2009年6月6日“普通話教中文研討會”上演講的提綱。

“中文科普通話聽說訓練材料設計”項目

項目： “香港小學中文科普通話聽說訓練教材設計” 計劃
 合辦機構： 香港中文大學普通話教育研究及發展中心
 香港教育城

項目背景：

在香港，隨著教育改革和新的課程指引的實施，中文科的聽說訓練逐步受到重視，聽說範疇的評估也漸漸走向正規化。目前，用於聽說訓練的材料，主要依賴教科書提供，或由教師選用坊間的“評估訓練補充練習”，但這些材料，一般都只適合用粵語作口語媒介的對象，沒有針對用普通話作訓練的使用者作特別的考慮。

中心開辦的“中文教學(普通話為授課語言)專業文憑課程”，要求學員進行聽說教學設計的實踐，編寫適合普教中的聽說訓練材料。在交來的作業中，發現不乏有特色的案例，因此，決定建立一個項目，推介這批設計。

設計理念及原則：

- 著重聽、說訓練結合，避免割裂
- 提倡聽說和讀寫互相滲透，重視綜合能力
- 訓練與評估結合，以評促練
- 注重訓練的過程，設計聽說活動，如：聽前準備，聽後練習、拓展，說話活動指導，學生評鑒、交流等。



▲ 張勵妍老師在教育城舉辦的簡介會上講話

內容：

這套材料，包括小三到小六每個年級4個設計，每個設計的內容主要是聆聽和說話訓練的課堂教學設計，同時附錄聽說工作紙、聆聽材料等，而聆聽材料全部配以標準普通話錄音。

計劃日程：

2009年1月-2月	教學設計	完成整理16份教學設計的教案、簡報、工作紙
2009年2月	錄音	普通話聽說訓練教材進行錄音
2009年3月-6月	試教	於若干試點學校進行試教，由中心導師負責觀課，拍攝課堂實況，並加入試教老師課節設計理念的分享，及導師課後評講。
2009年4月	網頁建立	計劃內容及講座詳情在教育城小學中文天地發放
2009年5月23日	分享會	香港教育城主辦：“香港小學中文科普通話聽說訓練教材設計”計劃研討會 — 落實“善於聆聽”、“能說會道”。
2009年6月30日	簡介會	香港教育城主辦新學年校本服務簡介會，接受100所小學參加“先導計劃”，可優先免費使用全套16份“普通話聽說訓練教材”。
2009年9月	先導計劃	計劃正式推行
2010年8月	上載資料並供使用	所有“普通話聽說訓練教材”(文字檔及錄音檔)，上載於教育城教學資源庫內，供全港老師免費下載使用。



▲ 盧少瑛老師在六年級作試教



▲ 聽說工作紙一 黃嘉學

各級教學設計課題	設計者
1 小三：愛護動物	趙寶玲
2 小三：保護環境	黃嘉學
3 小三：颱風	何潔貞
4 小三：獅子和鹿	杜玲英
5 小四：過春節	文雅君
6 小四：中秋佳節	林慧儀
7 小四：當義工	李惠茵
8 小四：北京奧運會	胡佩麗
9 小五：香港的景點	張 玫
10 小五：機靈的老鼠	吳麗嫦
11 小五：環境保護	楊嘉慧
12 小五：聽聽說說	許麗苹
13 小六：海洋公園	鄧鳳莎
14 小六：誠實、勤奮	戴燕平
15 小六：展翅明天	盧少瑛
16 小六：關注全球環境惡化	崔劍珊

▲ “香港小學中文科普通話聽說訓練教材設計” 項目



香港教育城此計劃的網頁 ▶

廣州

暨南大學附屬中學、附屬小學，華南師範大學附屬中學

4月8-10日



▲ 團員跟小朋友合影



▲ 列隊到操場做課間操



▲ 向示範課老師致送感謝狀



▲ 與暨大附中老師座談



▲ 在暨大附小的座談交流會上



◀ 團員合影

內地交流學習團 上海·廣州·深圳(2009)

PMI課程(第九屆)暑期和秋季4個班的學員80多人，在復活節假期，組成三個團，分別赴上海、廣州、深圳三地進行觀摩交流。

課程自2006年開始，至今是第三年舉辦到內地的教學交流團。活動的目的是讓學員有機會親身體驗內地使用普通話教學的情況，及吸收中小學語文教學的經驗。

交流團的主要活動是觀摩語文課，以及跟內地的教師座談交流，上海的5天駐校學習團，學員們更有機會跟當地老師以至學生深入接觸，大家表示此行收穫豐富，從中得到不少啟示，也促進了個人對教學的反思。



▲ 小三識字課中拍攝的學生課本



▲ 廣州華師大附中的歡迎標語



▲ 一年級小朋友上拼音課

深圳

深圳實驗學校，深圳市天健小學 4月13日及14日



▲ 示範課學生作小組討論



▲ 參加深圳交流團的學員

4月12日-16日 上海 上海市建平實驗學校(小學)

▶ 兩地老師合影



▲ 團員進班與學生進行活動



▲ 建平學校交流合作老師



▲ 上海學生贈送的書法作品



▲ 上海學生給香港老師贈送的小禮物



▲ 觀學五年級作文課



▲ 兩地老師合作進行誦讀活動

我的PMI學習歷程 兼論聽說讀寫的整合

——馮雄華 秋季A組學員

PMI課程四個單元的學習兼顧語言能力、教學能力、理論知識、教學研究及教學實踐等多方面的訓練，當中各單元的評核項目無論個人課業、小組研習與課堂實踐都有效提升教師在普通話教中文上的能力，本人有感收穫甚豐。

本文旨在透過反思課程所學和個人的課堂實踐，探討如何在普通話教中文課堂上，整合聽說讀寫的施行。

課程所學與教學的整合

聽 聆聽通常是本港教師容易忽略的一環，由於現成教材已有豐富的教學資源，教師多不仔細查看聆聽內容的適切性，透過PMI02（聽說教學原理）課程，本人明白到聆聽訓練的重要，知悉聆聽訓練決非只限於播放聆聽錄音內容然後做練習，重要的反而是日常生活中的語境，亦即老師的講授。本港教師經常指難以營造普通話的學校環境，但事實上最先起步的該是教師自身，教師應有良好的課堂用語運用能力，重視學生普通話習慣的培養及語彙的積累，學生自然能在課節上吸收符合規範的普通話，這不是最大的機會增加學生的聆聽量嗎？

在PMI02單元，我們設計了一份聽說教學教案，學習如何把聆聽內容結合其他範疇。我設計這個教案時，務求在聆聽練習上做到形式多樣化，利用校本設計之閱讀材料，配合單元教學，讓學生能於掌握記要素能力的同時，培養仔細聆聽的態度，並利用不同策略分析聆聽內容，完成答題；另外亦要求學生就聆聽內容演繹故事中的對話，清晰表達人物的性格、身分和心情，以求達到聽、說、讀合一。

讀 在PMI03課堂實踐單元中，導師帶領我們做了一次閱讀課的案例評析（中一《螞蟻雄兵》），我們對課例的各方面進行了討論，包括如何把握教學重點、教學過程詳略處理、朗讀的比重、特別是朗讀的手法。我們在分析中有所體會，朗讀應抓住能有助教學目標的段落才細讀，當同學用心去讀某段，投入感性去閱讀，便能設身處地去感受作者或作品人物的遭遇。讀完作品，教師協助學生分析作品主題、結構、寫作技巧還是其次，是否該讓學生在朗讀過程中會立即有情感上的湧動？培養學生成為好的讀者，好的讀者不會只讀而不思考。

在整體施教方面，我認為課堂還可以改良，朗讀後，老師可重提段中的語言重點（感歎語），請個別學生讀一讀，評估朗讀技巧是否掌握。若發現同學能力稍遜，老師該親自作示範，讓同學重新學習或作已有知識之鞏固。老師也可讓同學嘗試進入較高思維層次，以小組討論的形式直接呼應教學重點的施教，例如讓同學討論後歸納出形容“銀蟻”的詞語，以助認識銀蟻頑強生命的精神，或直接从段中找出說明方法都是可行方法。由此可見，教師絕對可以讓學生成為課堂的主人，而且在此過程中已能結合讀、聽（課堂上老師的講授）和說（堂上回答提問及小組討論）。

說 本人任教學校的中文課程，設有口語課節，旨在重點訓練學生在口語交際上的能力，這趨向亦符合以普通話教中文的方向。當然，說話能力的訓練，絕非只限於口語課，反而是閱讀課上特意多加插口語訓練，才得以在日常學習上結合各種能力。

在講授課文或閱讀後，教師可要求學生作複述、歸納要點、口頭解釋詞意，總結段意或中心思想等，這些閱後分析與評論正為口語訓練建成台階。當學生豐富自己的閱讀量，學生自然有話想說（動機）、有話可說（內容）、有話會說（技巧）而且有話敢說（勇氣）。當中要注意的是教師必須要求學生用完整、規範的話語回答問題，避免現時本港學生經常出現只回答單字單詞的問題。

另外，透過小組討論，學生能交流意見，說出個人感受，從中培養其思維能力及自學能力。進一步，可利用最接近生活的講述見聞，進行口頭作文，這種形式表達手段多樣性，教師能及時回饋、點撥，學生亦容易作即時修改。顯而易見，以此導入寫作部分，能更有效整合聽說讀寫幾個學習範疇。

寫 如果教閱讀課，引導學生逐一體會作者怎樣用心想，怎樣有條理表達中心思想，怎樣說明、怎樣描寫，他們就彷彿跟作者一起想過、考慮過，到他們自己作文的時候，所謂熟門熟路，也比較容易抓住中心思想了。可見閱讀與寫作是可以自然地結合起來。

要把文章寫通順，最要緊的是培養良好的語言習慣，否則，必定會影響寫作，造成文句冗贅，不連貫，不得體。然而，沒有豐富的寫作素材，也是寫不出文章來的，這是香港中學生面對的一大困境。豐富的寫作素材可從哪裡來？如何擴大輸入量？當然學生自身的注重觀察與博覽群書等是必不可少的習慣，但教師亦不可不逃避的責任。若較狹隘而言，在每次閱讀或聆聽後，其實已經給學生輸入了最現成的語言材料，而且這些經過篩選的材料必定已經具有其人文性和工具性，教師實該充分善用。



▲馮雄華老師在作小組評課報告

教學實踐與檢討

本人藉PMI03課程教學實習之機，嘗試把一直想實踐出來的這些教學理念，貫徹於自己的教學中。

過往在講授閱讀單元上多能得心應手，但往往由閱讀能力遷移至其他三個範疇上總感困難，故是次教節設計務求以講讀部分延伸至聽、寫、說，以加強同學讀寫聽說的共通能力。在第一、二教節中，旨在重溫說明方法，並初步由閱讀能力轉移至“聽”（課堂上老師的說明示範）和“寫”（創意簡短寫作）上；而第三、四教節則延至“說”部分，安排同學分組介紹老師所發予之題目，須於討論後作口頭報告。

這次實踐，得到觀課老師的肯定，的確有助增強本人日後以普通話施教中文的信心，其中幾點值得鼓舞的是該次觀課的課堂設計能營造出以生活作引入的輕鬆氣氛，撇棄以往老師單向講授的課堂

形式。另外，實踐中亦能重視知識的鞏固，從閱讀能力遷移到具體的說話和寫作操作上。

結語

總而言之，施行普通話教中文之同時，靈活整合讀寫聽說是香港語文教學應關注的重點，“循序漸進，按部就班”是根本遵循的大方向，教師若能重視整體語感的培養，建立香港學生願意作普通話人的角色，必能有助提升教學效能。

*本文為作者課程結業之研習報告，內容略經刪節及修改。

以“閱讀”帶“聽說”

—— 陳純子 夏季A組學員

▶ 陳純子老師



今年是我第一年用普通話教中文，借PMI實習之機，我進行了一次閱讀教學的實踐。這一節課，我採用了聽、說、讀結合的設計，以閱讀為主線，帶動“聽”和“說”的教學。課堂中，我運用了“提問”和“朗讀”兩個策略，學生留心聽老師講課和指示，同時專心聽其他同學的意見（聽力訓練），也能根據老師的要求回答問題、朗讀、分組活動和報告（說普通話的訓練）。這節課能達到教學目標，從學生的表現中，老師看見他們有信心、有興趣、有能力。

總結來說，以普學中，如果教學得法，將中普雙贏，因為說寫合一，可加強寫作規範。以讀帶思，如果目的清晰，能增強語感，因為讀思並行，可令學生透徹感悟。願普教中漸臻佳境。

學員教學實踐反思

從CMI走向PMI的第一小步

—— 陳瓊瑜 秋季B組學員

▶ 陳瓊瑜老師



三天的廣州交流觀摩學習，令我體會很深。因為我修讀了PMI課程，有了普教中的理論基礎，所以即使以往我也曾到過南京、深圳等地交流觀摩，但是這一次印象還是最深刻的。正因為此，我決定嘗試把從觀摩中學到的一點點，結合所學的理論知識實際地運用出來，無論運用得是否得宜，都是一次難得的學習機會。於是，我選擇了在原校作教學實習，邁出CMI走向PMI的第一小步。

我十分同意余京輝老師所說：“但凡學習都是從模仿開始的，但是模仿後必須反思，必須根據自己的條件和所處環境進行調整，進而發展出適合自己、有特色的新內容和新方法，這才算達到了學習目的。”我希望終有一天，我能達到這個學習目的，發展出對學生有利、適合自己、有特色的教學方法。

六丙班的第一節PMI

—— 顏鳳儀 秋季A組學員

▶ 顏鳳儀老師



2009年5月25日，我上了本人的第一節PMI，也是六丙班的第一節PMI。

這一節課，學生的表現，開始時比較被動，但在中段以後，特別是我讓他們先作小組討論，然後再回答問題，情況便有所改善，學生愈益積極和投入，這也是出乎我之意料。後來，我跟學生做了一個小調查，發現他們並不抗拒PMI，只要從簡單的活動開始，循序漸進，建立其說話的信心，那就可以一小步一小步地進行PMI教學。

接下來的第二節，我與六丙班學生商討是否繼續用普通話重做剛才未很好完成的“看圖說話”活動，想不到班上竟有九成學生贊成。這一趟，我為學生提供清晰的情境指示，給予他們足夠的討論時間。其間，我看到學生異常投入，自動提筆寫下對白之餘，竟多次修改句法，務求達到普通話的話語要求。由此看來，只要恰當地運用和安排，PMI教學不但不沈悶，甚至有潛移默化的功效，令學生在不自覺中提升寫作能力。

六丙班學生經過第一節PMI後，對學習普通話的興趣竟然提高了不少，部分學生更要求往後的中文課堂加插普通話答問時間。學生這種“有趣”的改變，可說是本人修讀PMI課程的另一意外收穫。

千里之行，始於足下

—— 袁瑞芬 夏季A組學員

▶ 袁瑞芬老師



到上海觀摩學習激活了我的教學，一節節精彩生動的語文課、一個個與奮投入學習的學生，驅使我學習國內老師的教學方法為小二學生設計一節閱讀課。

這是一節愉快的語文課，我借助悅耳的音樂範讀課文，學生覺得很有新鮮感，竟然在我範讀後鼓起掌來，這叫人出乎意料之外。

這節課，學生朗讀時較以前認真，可能是在朗讀前明確地提示了要求。在最後一次全班齊讀時播放音樂伴讀，學生特別投入。我利用字卡展示課題及詞語，字卡上有漢語拼音協助學生準確讀出字音，學生都能做到。我還用不同顏色展示字詞的部首和部件，利用視覺感官協助學生掌握字形結構。

雖然要認真準備一節課要花很多時間，我們未必每課都有足夠的時間這樣做，但總得有個開始，正是“千里之行，始於足下”，上海觀摩學習激發我“學”——透過摹仿內地教師的教學安排，把別人好的教學策略拿來試教；然後“化”——就是把別人的東西經過積極的實踐後，取其精華去其糟糠，並能總結一些方法和規律；最後我期望將來做到“創”——根據自己的長處和學生的特質創造出新的方法，這是教學的最高層次的境地。

中文教學(普通話為授課語言)專業文憑課程 2008/09屆教學活動

• 2008年11月29日

專題講座：[結業學員校內實踐]

張勵妍老師：中文課堂中的“言文合一”

魏秀銀老師：以普教中促語文能力發展 — 中學教學示例

梁詩慧老師：粵語教學(CMI)到普通話教學(PMI)的過渡

• 2008年11月-12月

夏季課程學員實習

• 2009年1月17日

專題講座：[教師專業能力發展]

林建平教授：普通話科教師專業發展：回顧與前瞻

林文傑老師：語文教師的專業進修



▲ 林建平教授和林文傑老師與出席講座的教師作討論交流

• 2009年3月7-9日

專題講座及工作坊：[拼音教學]

周宇軒校長：內地漢語拼音教學的新發展



▲ 08年9月中心導師往廣州鐵四小學校訪問並觀摩拼音課的實驗教學。09年3月，中心邀請周校長來港為PMI課程主持講座及工作坊。

• 2009年3月14日

專題研究：[識字教學]

宋欣橋教授：漢字偏旁名稱與識字教學

• 2009年4月(復活節假期)

內地交流學習團

往上海、廣州、深圳中小學觀課、交流、研討

• 2009年5月30日

課程總結

- 學員代表報告課程專題研究的心得
- 結業學員經驗分享



▲ 張勵妍老師向06/07屆學員梁麗顏老師贈送紀念品。

• 2009年5月-6月

秋季課程學員實習



▲ 學員在原校進行教學實習

• 2009年4月18日

總結交流會

學員代表匯報及分享感受



▲ 內地觀摩學習總結會上，上海團的學員在作匯報交流。

• 2009年6月6日

普通話教中文研討會

主題：教學語言的規劃與實踐—香港普通話教學的現況與發展

“中文教學(普通話為授課語言)專業文憑課程”課程結構

必修單元

單元	範疇	單元名稱	單元內容	課時
單元一	理論知識	標準語教育及中文科與普通話科課程發展	• 標準語和漢語方言 • 教學語言規劃與策略 • 課程統整及學習材料發展	42
單元二	教學能力	普通話教中文的教學原理及課堂教學設計	• 教學及學習語言的調適 • 拼音、朗讀、聽說教學 • 語言學習經歷的積澱	42
單元三	教學實踐	普通話教中文課堂教學實踐	課堂教學語言運用、案例分析等	42
單元四	教學研究	專題研習	專題研討會、講座及工作坊等	42

選修單元

單元	範疇	單元名稱	單元內容	課時
單元五	語言能力	普通話語音診斷及正音	診斷及語音難點分析	15
單元六	語言能力	普通話朗讀及朗誦	不同體裁作品的朗讀及賞析	15
單元七	語言能力	普通話口語表達	教育專業及普通話慣用口語訓練	15

* 2009/2010年度課程現已接受報名。

夏季(暑期密集)課程：7月已經開課。(滿額)

秋季課程：10月開課。報名詳情請瀏覽本中心網頁或參閱秋季課程概覽。



香港中文大學

普通話教育研究及發展中心

課程總監：李子建教授 香港中文大學教育學院院長
盧乃柱教授 香港中文大學香港教育研究所所長
課程主任：何偉傑教授 普通話教育研究及發展中心協同主任
林建平博士 普通話教育研究及發展中心副主任

中心網頁：www.fed.cuhk.edu.hk/~pth
電話：2609 6749 傳真：2603 7542

課程統籌：張勵妍女士
助理主任：廖佩絃小姐
文書：李慧瑋女士

地址：香港中文大學崇基學院李慧珍樓G06室
電郵：pth@fed.cuhk.edu.hk