



# 國教院 SITEP 赴港共學計劃 國小組

## 校內專業成長的活動及策略

湯才偉

優質學校改進計劃 總監

[cwtong@cuhk.edu.hk](mailto:cwtong@cuhk.edu.hk)

2018/11/01



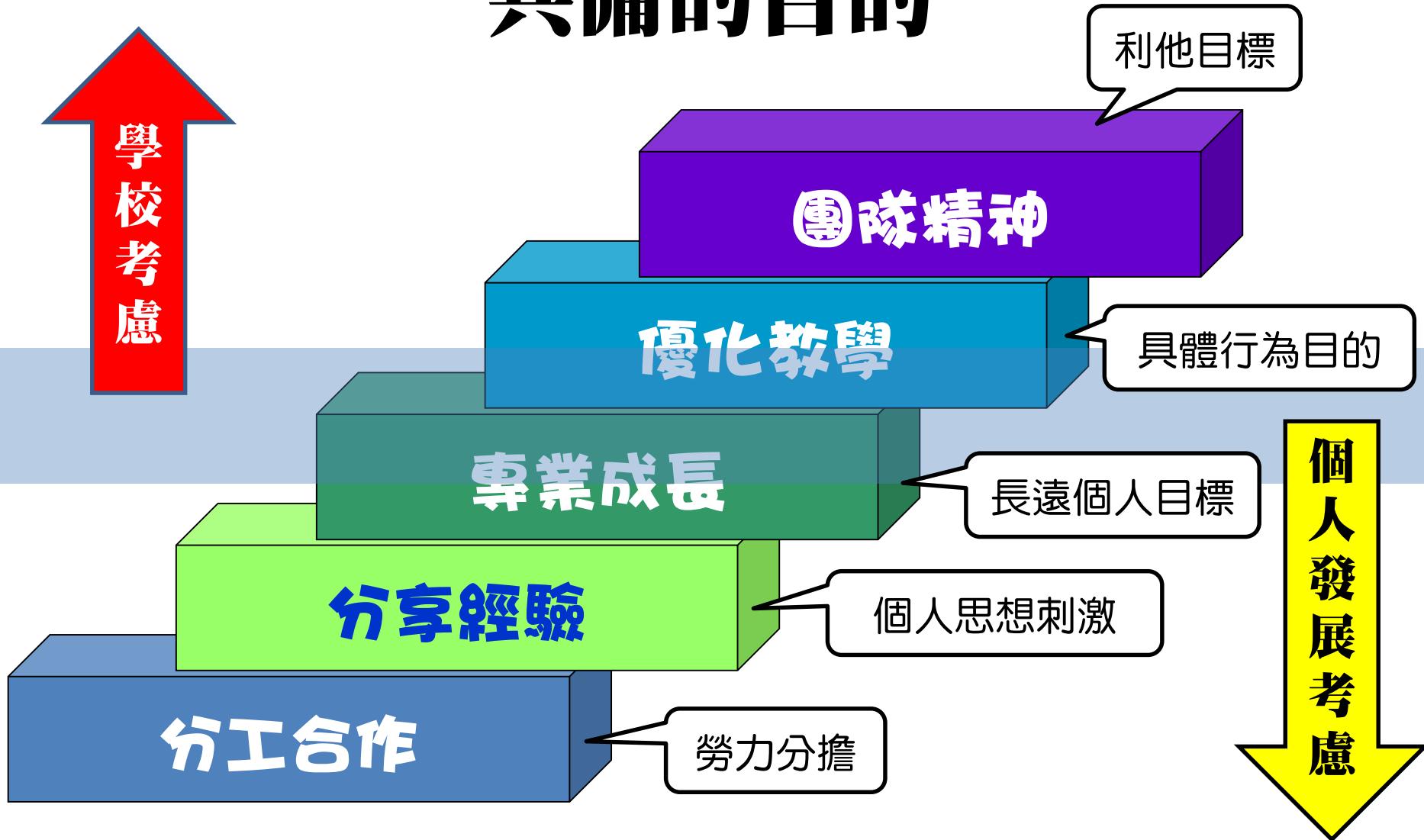
# 促進專業成長的活動

## What Teachers Want

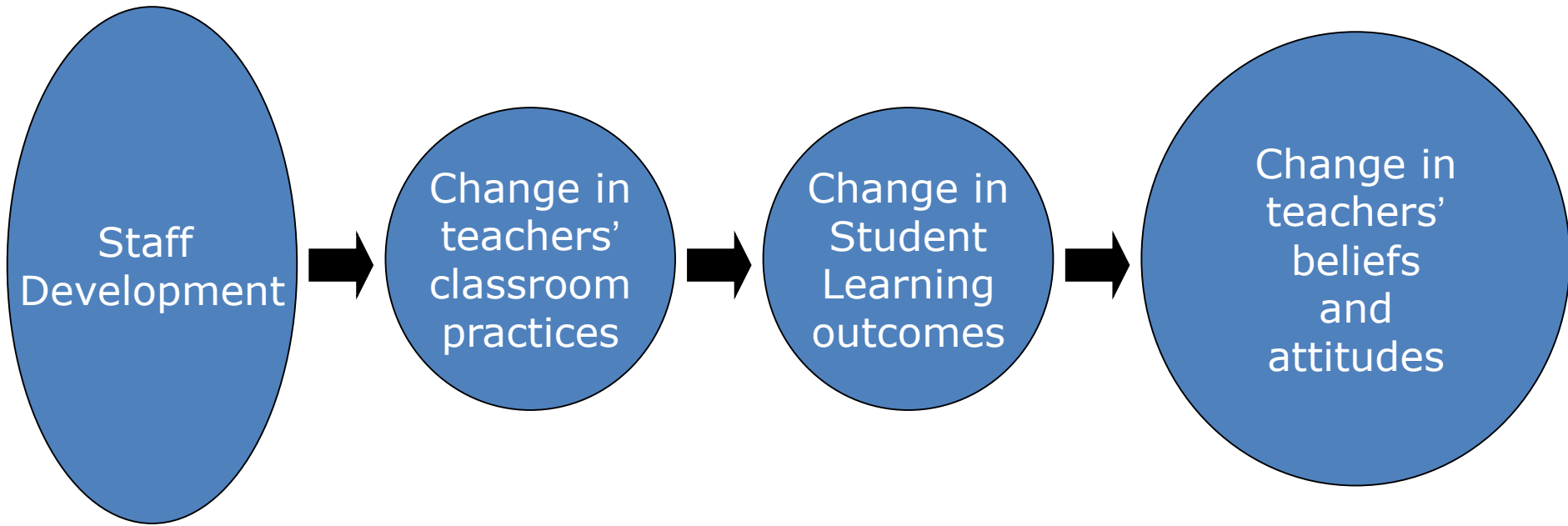
Systems that Empower



# 共備的目的



# A Model of Teacher Change Process



# 香港學校的觀課實施

情的考慮

量的考慮

權的考慮

平等的考慮

質的考慮

- 選任何一位同事互觀
- 選任何一位同科同事互觀
- 同科組同事全部互觀
- 科組領導觀同組其他同事
- 同科組新同事觀舊同事
- 同科組同事觀領導
- 同科組同事觀資深同事
- 同科組同事觀優秀教師
- 其他同事觀優秀教師

# 觀=記錄；課=平台；議=討論

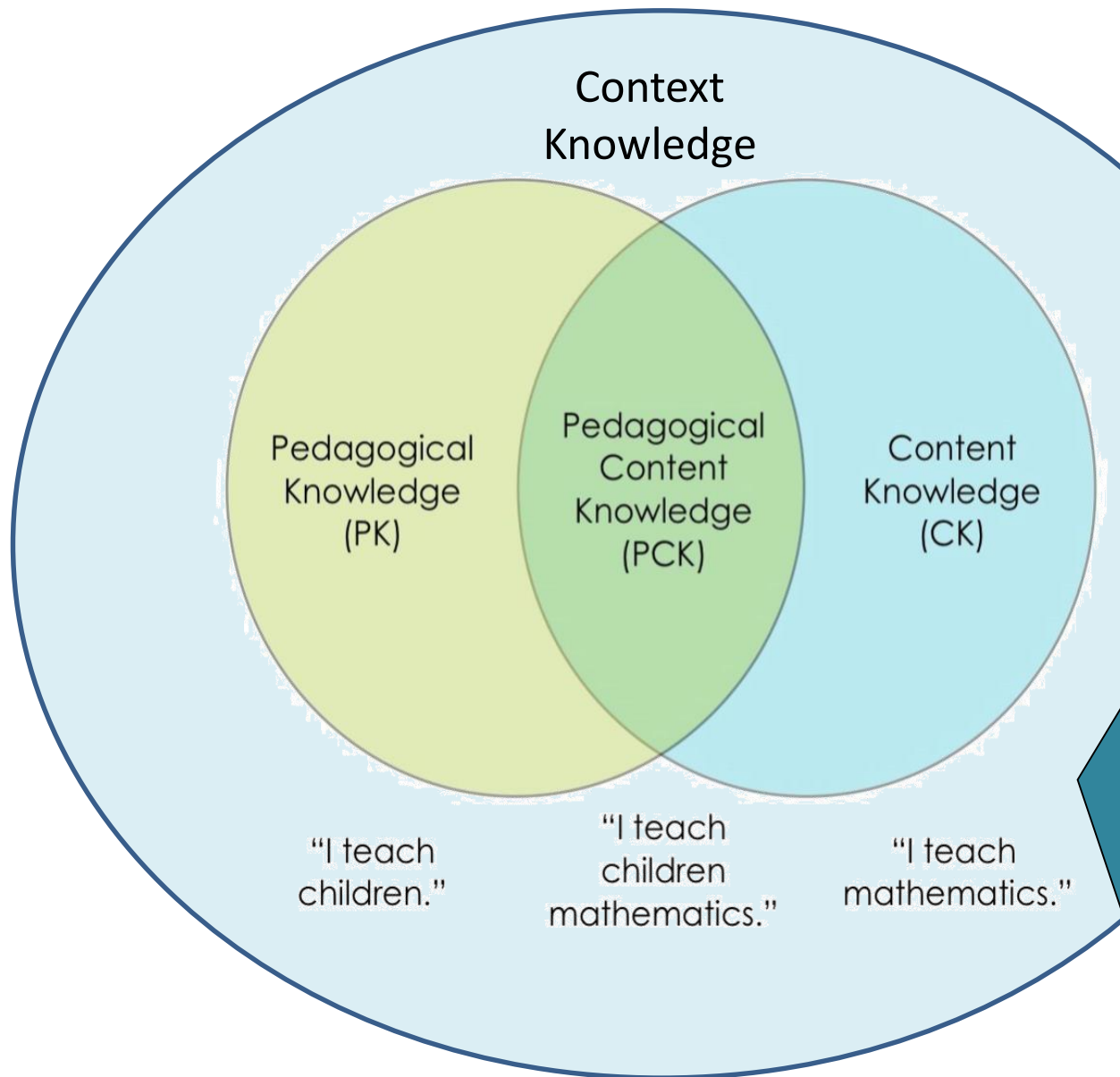
- 問題發見
  - 輕重顯隱
  - 內在、外在
- 成因推測
  - 內在、外在
  - 憑證、學理
- 經驗總結
  - 有效措施
  - 得失歸因
  - 理論規律





# 一堂「好」課？





## PCKg

- 真實課室環境  
Actual classroom situation
- 參與  
Participation
- 鷹架式指導  
Scaffold as take on challenge
- 協作  
Collaboration
- 反思 Reflection
- 展現 Enactment

Magnusson, Krajcik & Borko, 1999



# 工作團隊文化

社區條件

價值文化

校長領導

同儕關係

工作習慣

課堂文化

課堂結構

學生的學

教師的教

# 校內專業協作的不同狀況

摸索



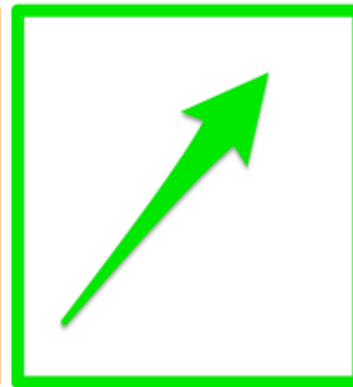
爭議



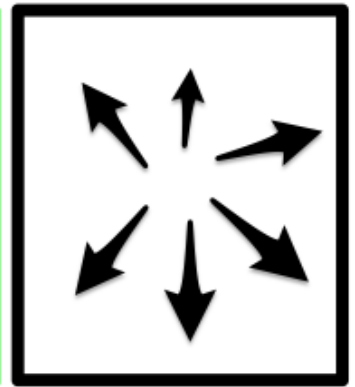
共識



效率



發揮



# 專業發展流程

籌備會議

尋找問題

資源行政  
安排

訂定具體改進計劃

設計教學

施教

觀課

議課

改進檢視

擴散

每個階段可能遇上的困難？

面對這些困難的解決方法？

1

2

3

4

5



**沒有最強的個人  
便沒有最強的團隊  
沒有最強的團隊信念和合作  
亦沒有最優秀的個人表現**

# 優質支援服務



## Two dimensions of Service





湯才偉  
cwtong@cuhk.edu.hk