

學校專訪

2

實踐以學生為中心的理念 QSIP與校同行 整全式學校改進之路

過去幾年，澳門推動多項教育政策，學校對於提升教師的專業能力可謂刻不容緩。澳門利瑪竇中學早年有感教師在落實政策的路上遇到不少挑戰，因而邀請優質學校改進計劃（QSIP）協助，從根本入手，由過往以教師為中心轉變為以學生為中心的教學模式，推動學生自主學習，進一步配合澳門近年推動的教育發展。所有度身訂定的策略一方面提升教師的視野，另一方面改變了學校的觀課文化，鼓勵教師力求上進，同時推動學生終身學習，成為將來能貢獻社會的棟樑。

利瑪竇中學與QSIP團隊協作源於一個共同理念。校長張慧玲說：「我們一直都希望學生在學習上持續提升，期望可透過大學的專業支援，客觀地協助教師從過往「以教師為中心」轉變為「以學生為中心」的教學模式，培育學生全人發展，帶動學校的整全式改進。這方面的理念剛好跟QSIP的支援理念互相配合。」

推動自主學習配合教育發展

張校長指出，現時的教育發展着重以學生為中心的教學模式，由以往重視測考的評估轉變為推動促進學習的評估，從而鼓勵學生終身學習。「家長的觀念多以考試為中心，加上在澳門教育體制下，本校學生升讀大學百分率近九成，因此，學生沒有升學壓力，影響他們的學習動機。我們期望以透過推動自主學習來強化學生的內在學習動機，明白到學習的意義，將來能貢獻社會。」

副校長胡詠欣強調教師需要持續進步才能擔當起「學生引導者」的角色。「我們希望能力較高及稍遜的學生都學有所成，除了要協助學生建立正面的心態外，教師也要學習一些教學策略和技巧來令課堂更為充實，更有效地照顧學習差異。」

循序漸進步步提升

學校與QSIP的協作最初由中文科教學為切入點，眼見培訓為教師帶來正面而積極的轉變，也切合學生的實際學習需要，校方繼而邀請QSIP團隊共同開展更多發展焦點，包括推行自主學習、中層領導培育、照顧學習差異等項目，在全面的支援下，張校長指出教師的能力獲得一步步提升。

她說：「我們曾經跟不同的師訓團隊協作，相比之下，QSIP團隊的培訓內容貼近學生的學習經驗，同時透過共同備課、觀課及議課為教師提供



由於教師在課堂上實踐與教學面對着不少挑戰，令學校意識到有需要與校外支援團隊共同合作，藉以擴闊教師的視野，進一步提升教學效能。

了很多有效的教學方法，如協助學生尋找課文內容重點及整理筆記等，實用性高，令教師和學生都樂於接受，這種以學生為中心的教學方法有助於教師照顧學習差異。而且，教師之間互相分享成果，並逐步擴展至其他科目，令整個團隊都有所得益。」

胡副校長也發現，通過循序漸進的教師培訓，教師的教學技巧獲得逐步提升。她說：「全體教師培訓都是安排於新學期開始之前，這是一個很好的時機來燃點教師在新一年教學的「心火」，讓大家投入其中；接着我們又會安排在學期中段進行全體教師工作坊，有如為他們帶來一些激勵，持續提升教學技巧令學生學有所成。」

建立新觀課視角及校內觀課文化

QSIP的支援向來以實用見稱，可完全配合教師的需要。張校長認同說：「教師培訓着重汲取實務知識及技巧，因為QSIP曾經支援數百所學校，了解到前線教育工作者面對的難題，所以，各項培訓內容相當具體，能透過案例分享來讓教師得到很大的啟發，並掌握到教育發展趨勢及教學策略，充分地應用於日常課堂上，故此，教師參與工作坊時十分投入，很珍惜這些培訓機會。」

談到教學團隊的其中一個重大變革，胡副校長特別提到學校的觀課文化。她說：「我們成立了評核小組，讓科組長以「視學者」的角度進行觀課，後來經過QSIP團隊分享經驗後，我們進而將觀課的焦點從教師教學技巧轉移至學生學習過程及難點，這為我們帶來一個嶄新的觀課視角，因而啟發教師主動地作出轉變。起初，教師都不習慣於讓人觀課，後來，我們安排了小學五、六年級的教師與中學部的教師連結起來，視互相觀課為日常教學的一部分，主要協助教師做得更好，循序漸進，令教師心態上易於接受觀課這回事，慢慢地建立起校內的觀課文化。」

分享實踐策略助教師提升改革信心

對於前線教師來說，每一個階段的培訓都令他們擴闊視野。

有份參與教師工作坊的副主任余國安說：「QSIP所提供的工作坊有着個體化的特點，以校情為本，針對着學校的實際需要而作出階段式調整，這種靈活性的培訓很值得我們欣賞。」過去，QSIP為學校舉行多場的全體教師工作坊、中層領導培訓及學生學習技巧工作坊，當中有很多實務技巧，令教師有效地提升學生的學習動機之餘，同時令學生獲益良多。



利瑪竇中學教學團隊認為QSIP團隊可透過實踐經驗分享，帶領教師從授課者的角色轉變成引導者的角色，引導學生發展一種適合自己的學習方法來認識這個世界。（左起：QSIP總監陳鴻昌博士、學校發展主任胡翠珊博士、張慧玲校長）

「澳門至今也沒有一個正式的公開試，換言之，學生在應付考試方面的壓力不太高，學生之間的學習動機差異較大。QSIP在學習技巧工作坊中，透過體驗式學習來讓學生了解到溫習是需要目標和方法，如整理筆記等，這些都是學生以往未曾接觸過的技巧，可提升他們的溫習意識。在疫情期間，中一、中二學生懂得運用QSIP團隊所教的技巧做網上筆記；加上教師掌握更多議題及回饋技巧，加強教師相配，都可為學生帶來很多益處。」他指出QSIP團隊在班級經營方面提供了很多實例，例如在課堂佈置上鼓勵學生及師生之間互相認識，令教師明白到教學之餘，建立師生關係也是非常重要的，這對教師來說，實是一大啟發。即使跟QSIP團隊協作的時間不是很久，但師生的轉變已經有目共睹。

教學策略植根學校

作為「校主」的QSIP學校發展主任胡翠珊博士說：「為延續協作成果，學校已部署了一些核心教師與QSIP團隊緊密協作，例如在過程中讓教師逐步掌握設計及主持學生自主學習工作坊的技巧，藉此提升他們持續推動學校發展的專業能量。」

面對QSIP團隊為學校帶來各方面的轉變，張校長感恩之餘，也期望學校的改進能持續發展下去。她說：「我們希望QSIP所提出的教學策略能植根於學校之中，為此，我們期望將來可培訓一些「種籽教師」，帶領將來新入職的教師實踐不同的教學策略，讓學校的整全式改進能持續發展下去。」

展望將來，張校長期望可從自主學習方向起動，能在教學上照顧學習差異，進一步推動學校整全式發展，一方面提升教師的能量和令他們享受教學，另一方面增加學生的學習效能，與QSIP團隊繼續同行。



（左起）利瑪竇中學胡詠欣副校長、張慧玲校長、副主任余國安老師