



總監的話

在過去二十多年，世界各地及香港皆進行了大規模的教育改革，改革方向大致有以下共通點：一、認同社會平等，致力推行普及教育；二、推行能力導向的課程及評估；三、促進學生全人發展；四、強調學生自主學習及終身學習的能力。在本地教育改革浪潮下，優質學校改進計劃（QSIP）廿多年來與前線教育工作者並肩而行，積極透過多項不同主題的校本支援計劃，優化教育質素，對當中的改革歷程亦感同身受。

[（閱讀全文）](#)



[QSHK獲陳廷驊基金會及周大福慈善基金捐助]

「優質學校在香港」： 分享全人發展實踐成果

由QSIP開展的「優質學校在香港」(QSHK)計劃，在本地中、小學發展了全人教育的新模式——以「跨範疇學習」有機結合「教與學」、「社會參與」、「體藝發展」三個範疇。此嶄新模式鼓勵學校把不同學科的學習與服務學習、體藝培育作有機整合，創設真實而豐富的學習情景，並把相關學習經歷「課程化」。

推動全人教育的實踐策略與成果

賽馬會「校本多元」計劃： 現正接受報名

QSIP獲香港賽馬會慈善信託基金捐助，聯同香港大學教育學院、香港紅卍字會大埔卍慈中學、亞斯理衛理小學及資訊科技團隊，合辦賽馬會「校本多元」計劃。此大型計劃旨在透過多方協作及學校參與，在不同層面提升學校照顧學習多樣性的專業能量。

歡迎加入成為聯遞學校，於2020/21學年開展為期一年的專業支援。

計劃詳情及報名

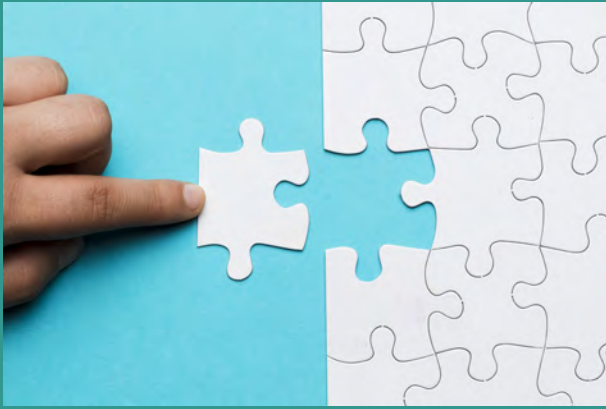


[報名截止日期及時間：
2020年2月17日(一)下午5:00]

教育視點

QSIP團隊在走入前線，與學校進行協作的過程中，很多教學場景及與老師的專業討論都讓我們再深思教育的意義。

本期文章環繞「照顧學習差異」的主題，道出從微觀單一課堂的啟發，到香港普篇教學現象的總結，期望與讀者分享問題的癥結及提供一些可參考的教學方法。這些探討取自QSIP現正參與進行的賽馬會「校本多元」計劃下，在四個核心科目實踐「適異教學」的經驗。



「適異教學」的重要概念

「適異教學」是新的教學方法嗎？需要花大量時間為每位學生設計教學計劃嗎？原來並不是這樣.....

[\(下載全文\)](#) [\(閱讀全文\)](#)



差異管理：中層領導的六大要素

QSIP總結多年支援學校的經驗，發現科主任在推動科組改進及持續推行照顧學習差異的教學，有六大要素.....

[\(下載全文\)](#) [\(閱讀全文\)](#)



我放棄了PowerPoint！

備課時費盡心思為不同能力的學生設計工作紙、分層提問、各類教材，但某次課堂卻發現，依據學生的現場狀況作即時反應，比教完預製的教材更重要.....

[\(下載全文\)](#) [\(閱讀全文\)](#)





聽說讀寫？讀寫聽說？

大部分香港學生對學習英語的動力不大，加上語境薄弱，學習英語並非易事。如何培養這類學生對學習英語的興趣及信心？.....

[\(下載全文\)](#) [\(閱讀全文\)](#)



Differentiated Instruction for Reading Comprehension: A Study in Summary Cloze

在教學設計層面，以Summary Cloze為例，剖析學生學習難點，並探究如何以適異教學 (differentiated instruction) 照顧差異.....

[\(下載全文\)](#) [\(閱讀全文\)](#)



善用學生間的差異：以數學課堂為例

除了「處理」學生的學習差異，更可以進一步「利用差異」，讓不同能力的學生都能達到學習目標.....

[\(下載全文\)](#) [\(閱讀全文\)](#)

