

2019 冠狀病毒疫情對青少年的家庭、身心健康及學習的影響

背景

新型冠狀病毒疫情肆虐全球，而疫情很可能為仍處於關鍵發展時期的青少年帶來深遠的不良影響。故此在 2021/22 年度，香港中文大學「健康公平研究所」及「香港學生能力國際評估中心」合作成立研究小組邀請香港中學參與調查，以了解 2019 冠狀病毒疫情對不同社會經濟背景的中學生產生較大影響的健康及社會因素。是項研究由世界大學聯盟研究發展基金資助，所得數據將與東亞、美洲和歐洲的學生數據進行比較。研究結果將有助於日後制訂更有效的抗疫政策以保障學生的福祉。本文從學生角度出發，剖析疫情對香港青少年的家庭、身心健康及學習的影響。

「2019 冠狀病毒疫情對青少年之健康及社會影響」研究的調查對象為香港 14 歲至 16 歲的中三級學生。研究團隊經抽樣及邀請後，共有 12 間中學參與。調查於 2021 年 9 月至 10 月期間進行，由學生完成自填式問卷，共 1095 份問卷獲納入最後的分析樣本。研究團隊將回收問卷整理及編碼，所得數據利用電腦統計軟件分析及反覆驗證。

學生個人及家庭背景

綜合所有參與學校的數據，受訪女生的百分比（53%）較男生稍高，而在種族方面，華人佔絕大部分（96.3%）。

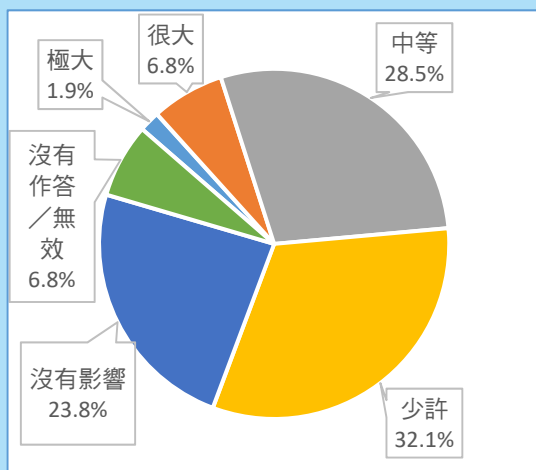
受訪學生父母親最常具的最高教育程度為高中／專上教育學位，分別約佔 27% 及 30%，但亦有接近三成五的學生不知道或沒有提供父母親的教育程度。

至於受訪學生的主觀家庭社會階層，本調查以 MacArthur 階梯量表（1=「最低階級」，10=「最高階級」）量度學生的主觀家庭社會階層。階梯從低到高代表不同家庭在社會中所處的位置，等級越高，意味社會地位越高。約一半的學生認為自己的家庭屬於中等階層，認為自己的家庭屬第 5 及第 6 級的分別約有 30% 及 20%，而平均值為 5.4。

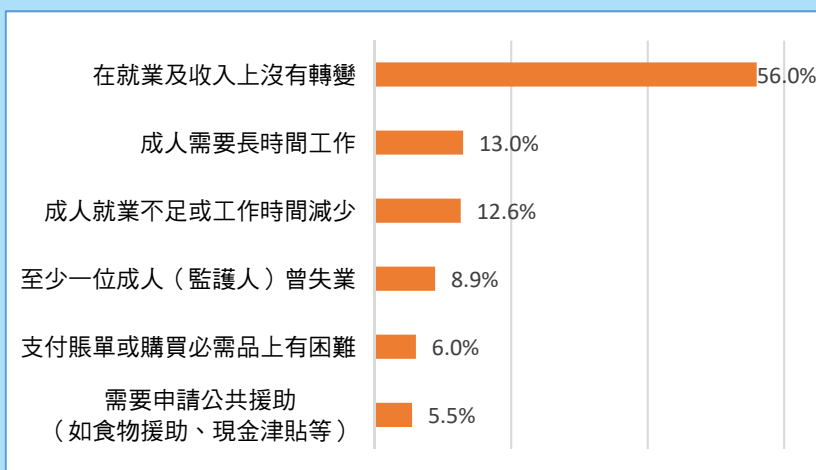
家庭經濟及就業狀況因疫情而受影響

圖表 1 顯示約 69% 的受訪學生表示自己的家庭經濟狀況因疫情而受影響，受很大或極大影響的約佔 9%（1.9%+6.8%）。

圖表 1 疫情對受訪學生的家庭經濟狀況的影響程度



圖表 2 疫情為受訪學生的家庭在就業及收入上帶來的轉變



圖表 2 顯示：超過半數（56%）的受訪學生表示疫情沒有為家庭的就業及收入情況帶來任何轉變，但仍有部分學生表示家中成人曾失業（8.9%）、需要長時間工作或就業不足（25.6%）、需要申請公共援助（5.5%）及支付賬單或購買必需品上有困難（6.0%）。

減少，長時間留在家中，容易導致各種情緒問題的出現。本調查讓學生比較他的不同情緒在疫情前與疫情期間的轉變。圖表 3 詳列受訪學生各項數據的百分比。

學生的情緒狀態因疫情而受影響

2019 冠狀病毒疫情發生後，全港學校不時停課、減少面授課堂及課外活動時間，加上限聚令及保持社交距離措施，學生社交生活

比較各項正面及負面情緒的轉變，佔五成的受訪學生表示疫情前與疫情期間的情況差不多，34.0%的受訪學生表示在疫情期間感到焦慮/壓力的情況增加了；16.6% 表示在疫情期間感到絕望的情況增加了；20.3%表示在疫情期間難以入睡的情況增加了；而感到放鬆、對未來充滿信心和愉快較疫情前減少了的學生則佔 21.6%、31.1%及 20.6%。

圖表 3 受訪學生疫情前與疫情期間情緒轉變的比較

	減少了	差不多	增加了	沒有作答/無效
感到放鬆	21.6%	51.3%	25.5%	1.6%
對未來充滿信心	31.1%	50.9%	16.4%	1.6%
愉快	20.6%	48.3%	29.5%	1.6%
焦慮/感到壓力	21.4%	43.1%	34.0%	1.6%
絕望	27.6%	54.2%	16.6%	1.6%
難以入睡	25.7%	52.5%	20.3%	1.6%

學生學習狀態因疫情而受影響

2019 冠狀病毒疫情發生後，全港學校不時停課。學校以網絡形式授課，但網上教學無疑較少互動元素，部分學生在網上學習期間或難以專注，甚或未能掌握授課及功課的內容。圖表 4 詳列受訪學生各項數據的百分比。結果顯示，約 59.5% 的受訪學生表示「疫情將會為我的學業成績帶來負面影響」；59.2% 表示「對學業感到焦慮」；及 54.2% 表示「學習進度落後」。但同時亦有 57.2% 表示「做好自學的準備」及 54.6% 表示自己具有學習動力。

圖表 4 受訪學生在疫情停課期間的學習感受

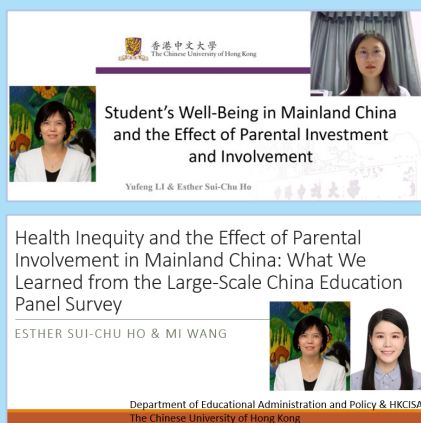
	同意的百分比
我具有學習的動力	54.6%
我做好自學的準備	57.2%
我對學業感到焦慮	59.3%
我的學習進度落後	54.2%
我認為疫情將會為我的學業成績帶來負面影響	59.5%

總結及反思

整體而言，尤其值得關注的是近七成受訪學生表示自己的家庭經濟狀況因疫情而受影響；而且約四個學生中就有一個有家庭成員需長時間工作或就業不足；接近一成學生表示家庭成員曾失業，甚至需要申請公共援助及支付賬單或購買必需品上有困難。為此，疫情停課期間，不少教師在網課時不單只是授課，更會花時間多了解學生的生活狀況，學校也特別留意社區各種物質支援，協助貧困家庭渡此難關。教育當局宜進一步促進家校社區協作，及早預備疫情反覆延續對弱勢學生造成的困擾。

調查結果也顯示有大約一半的受訪學生在疫情期間的情緒沒有太大轉變，從側面反映了不少學校和家庭給學生提供了一個有力的保護網，讓他們免受疫情的衝擊。另一方面，停課後對學習進度的影響亦構成對學生的情緒困擾。本研究發現佔二至三成的受訪學生表示在疫情期間增加了焦慮／壓力、絕望和難以入睡，亦有接近二至三成的受訪學生表示在疫情期間減少了感到放鬆、對未來充滿信心和愉快。現時學校已全面復課，筆者觀察所知，大部分學生在經歷停課後更期待回校，亦更珍惜師生在校園共聚。如何安頓青少年的不安及焦慮，正是教師的最大挑戰。

中心活動簡報



香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong

Student's Well-Being in Mainland China and the Effect of Parental Investment and Involvement
Yufeng Li & Esther Sui-Chu Ho

Health Inequity and the Effect of Parental Involvement in Mainland China: What We Learned from the Large-Scale China Education Panel Survey
ESTHER SUI-CHU HO & MI WANG

Department of Educational Administration and Policy & HKICISA
The Chinese University of Hong Kong

2022 年 4 月 22 日，何瑞珠教授出席於美國加州由 INET (International Network of Scholars) 舉辦的第二十屆關於學校、家庭與社區協作的國際圓桌會議 (The 20th International Roundtable on School, Family, and Community Partnerships)，並在會議報告了兩篇學術論文，分別為 “Health Inequity and the Effect of Parental Involvement in Mainland China: What We Learned from the Large-Scale China Education Panel Survey” (與博士生王苾合作) 和 “Student's Well-being in Mainland China and the Effect of Parental Investment and Involvement” (與博士生李玉鳳合作)。



編者的話

各位校長、老師及教育界同工：

本期通訊與讀者分享本中心與香港中文大學「健康公平研究所」合作進行的「2019冠狀病毒疫情對青少年之健康及社會影響」研究之調查結果。研究發現不少受訪中學生在疫情期間情緒很受影響，正面情緒減少而負面情緒增加。而半數受訪學生亦表示對學業感到焦慮、認為疫情為學業成績帶來負面影響。而近日令人惋惜的是，五月復課期間已有多名學生墮樓，據報皆有學業及情緒的困擾。

悲劇無可挽回，發生於學生身上的悲劇更是讓對教育有關心和期待的人們深感無力。我們也時有無力之感。嘆息之後，我們對行動依然懷有謙卑的希望，相信這是改變的源頭。

近年，我們進行了多個與學童身心靈狀況有關的國際研究，覺察香港學生、家長及老師的幸福是教育的人本素養，更是疫後復課首要關注必須加強的。時至今日我們已積累了可觀的實證證據，審視有利或不利於學童身心健康的因素。建基於研究發現，我們設計了「幸福發現號」學校支援計劃，目標是幫助教師和家長從個人內在發現幸福，最終不僅安頓自己，亦能更安穩地應對學生成長、親子關係或家庭的需要。有興趣的學校或團體可與我們聯絡，瞭解支援計劃的詳情。

何瑞珠

香港中心總監

二〇二二年六月十六日

工作進程

HKLSA	AFTL	EBSIP	INSLA
2022 年 1-6 月 <ul style="list-style-type: none"> ● 就訪談材料作初步分析及撰寫文字報告 ● 設計第六期間卷 ● 建立和測試網上調查系統 ● 進行第六期間卷調查 	2022 年 1-6 月 <ul style="list-style-type: none"> ● 更新及編彙「PISA 評估架構與教學應用系列」 	2022 年 1-6 月 <ul style="list-style-type: none"> ● 「幸福發現號——滋養家長及教師身心靈健康計劃」：與有興趣的學校接洽、為參與學校計劃及籌備相關教師培育 	2022 年 1-6 月 <ul style="list-style-type: none"> ● 「2019 冠狀病毒疫情對青少年之健康及社會影響」問卷調查：數據分析及撰寫學校報告

聯絡我們 電話：(852) 2603-7209 傳真：(852) 2603-5336 電郵：hkcsa@fed.cuhk.edu.hk
 地址：新界沙田香港中文大學信和樓 612 室 網址：<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~hkcsa/>
 主編：何瑞珠教授 編委：梁妍

