



香港青少年之追蹤研究 Longitudinal Study of Adolescents in Hong Kong (HKLSA)

何瑞珠教授

Prof. Esther HO Sui Chu

香港學生能力國際評估中心總監

黃善國教授

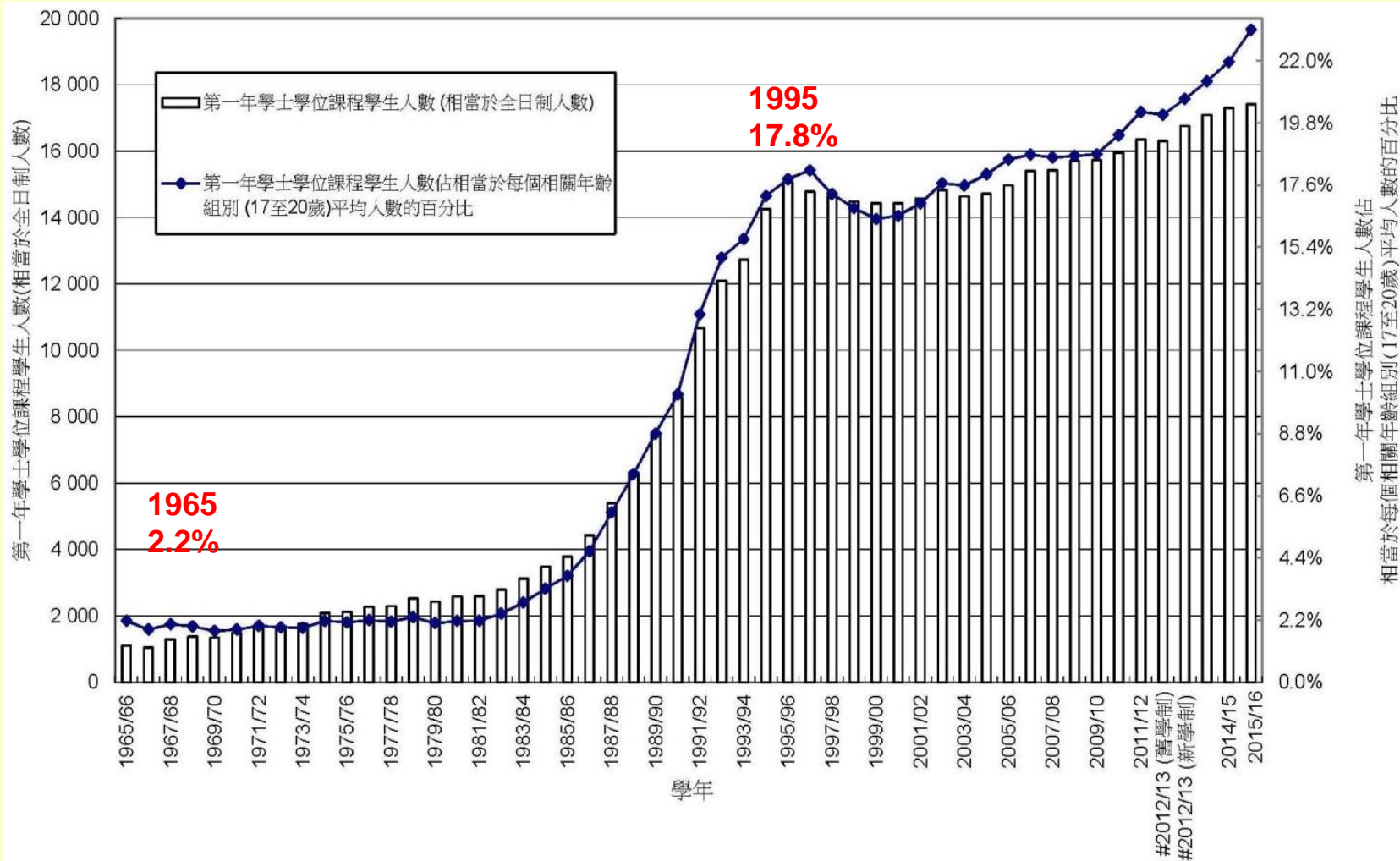
Prof. Raymond WONG Sin-Kwok

香港科技大學社會科學部教授



研究背景

教資會資助課程的第一年學士學位課程的
學生人數（1965/66至2015/16學年）



研究背景

公帑資助與自資第一年學士學位及副學位
收生學額（2000/01至2015/16學年）

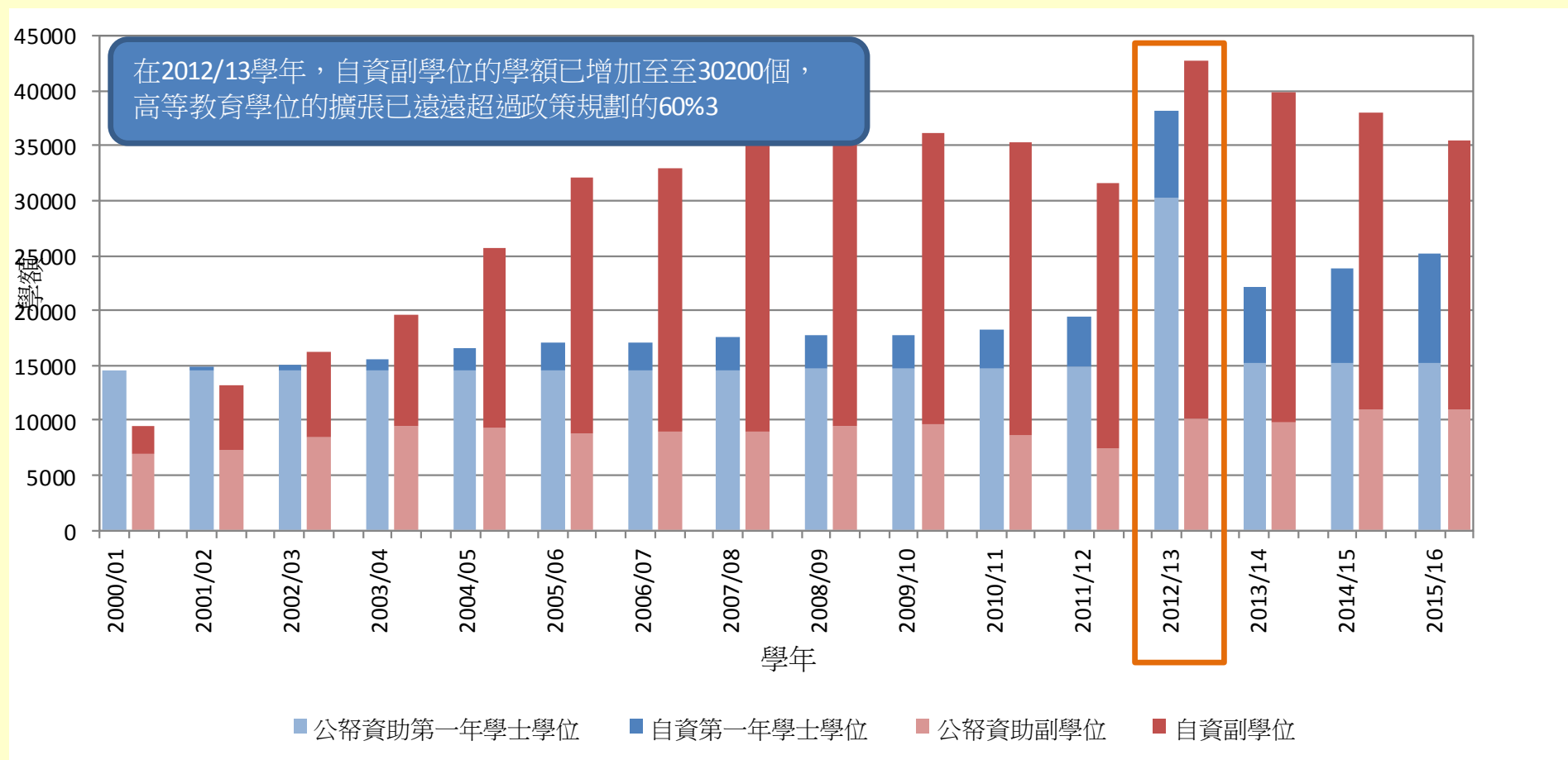


表 2.6 二零零一年、二零零六年及二零一一年按教育程度（最高就讀程度）劃分的工作人口⁽¹⁾ 的每月主要職業收入中位數

Table 2.6 Median Monthly Income from Main Employment of Working Population⁽¹⁾ by Educational Attainment (Highest Level Attended), 2001, 2006 and 2011

教育程度（最高就讀程度） Educational Attainment (Highest Level Attended)	每月主要職業收入中位數（港元） Median Monthly Income from Main Employment (HK\$)		
	2001	2006	2011
未受教育／學前教育 No schooling / pre-primary	5,600	5,500	6,900
小學 Primary	7,600	7,000	8,000
初中 Lower secondary	9,000	8,000	8,500
高中 Upper secondary	10,000	10,000	10,000
預科 Sixth form	11,000 ⁽²⁾	9,500	10,000
專上教育：文憑／證書課程 Post-secondary：Diploma / certificate	18,000 ⁽³⁾	11,500	13,500
副學位課程 Sub-degree course		12,000	12,360
學位課程 Degree course		19,500	25,000
合計 Overall	10,000	10,000	11,000



Source: Census and Statistics Department(2012). 2011 Population Census: Thematic Report. Household Income Distribution in Hong Kong. Online resource, <http://www.census2011.gov.hk/pdf/household-income.pdf>

研究簡介

- 參加者：4670位香港年青人

第一階段：香港學生能力國際評估計劃 (PISA 2012)

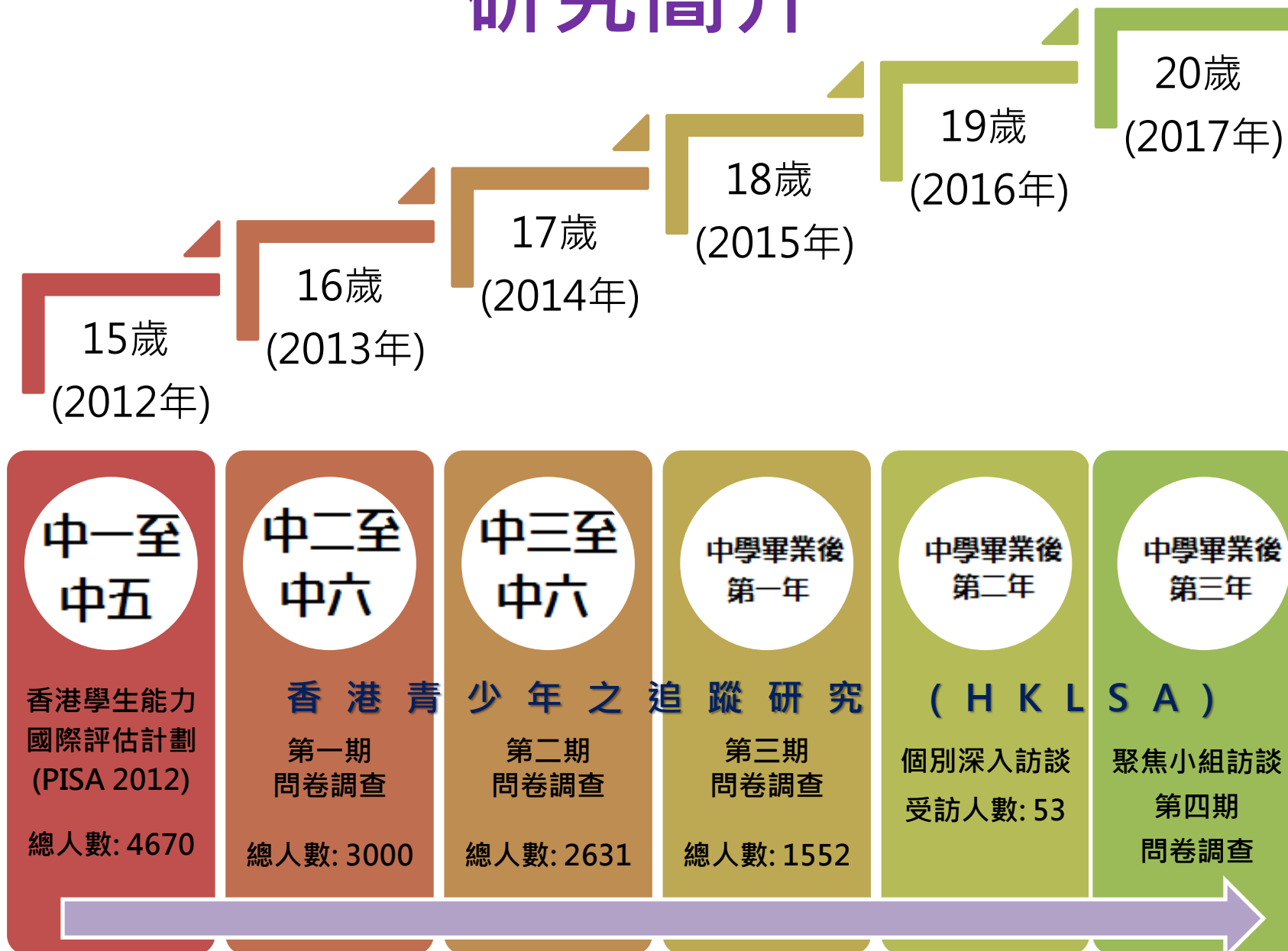
第二階段：香港青少年之追蹤研究 (HKLSA)

- 第一期問卷調查 (Wave 1) : 2013年
- 第二期問卷調查 (Wave 2) : 2014年
- 第三期問卷調查 (Wave 3) : 2015年
- 個別深入訪談 : 2016年

第三階段：香港青少年之追蹤研究 (HKLSA)

- 聚焦小組訪談 : 2017年
- 第四期問卷調查 (Wave 4) : 2017年

研究簡介



主要內容

1. 由15至20歲，香港年青人的教育與職業期望有何變化？ 他們的升學就業出路如何？
2. 家庭因素對於香港年青人的教育與職業期望有何影響？
3. 香港年青人以甚麼途徑獲得升學就業資訊？
4. 有甚麼因素影響香港年青人的升學就業出路？

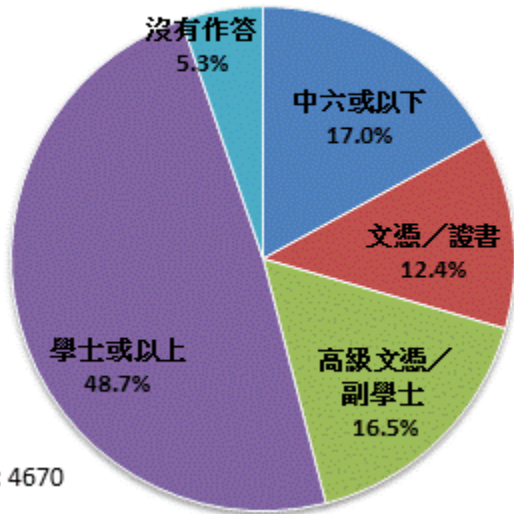


問題 1:

由15至20歲，香港年青人的
教育與職業期望有何變化？
他們的升學就業出路如何？

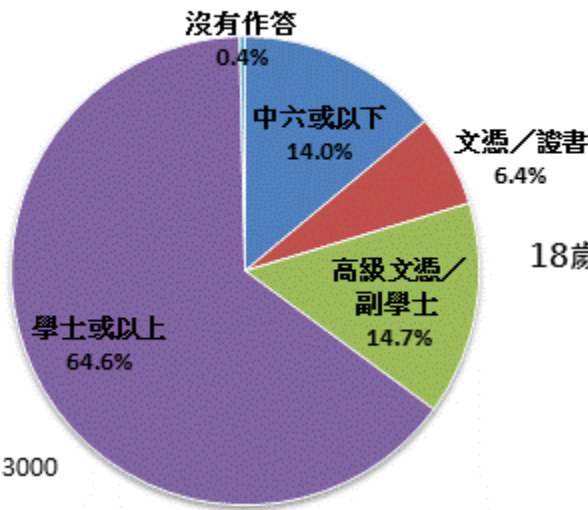
香港年青人的教育期望

15歲香港年青人的最高教育期望(2012年)



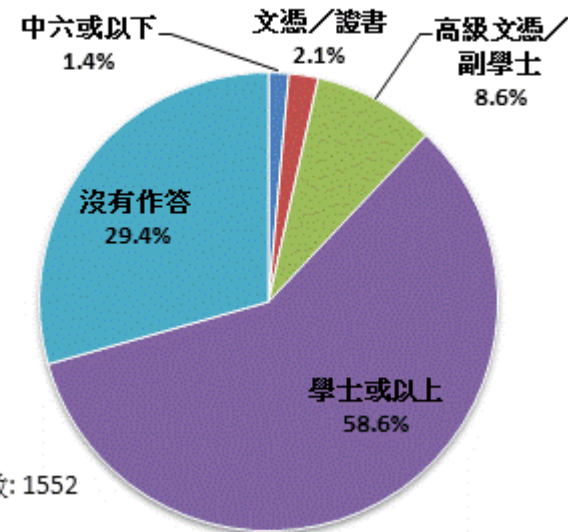
總人數: 4670

16歲香港年青人的最高教育期望(2013年)



總人數: 3000

18歲香港年青人的最高教育期望(2015年)



總人數: 1552

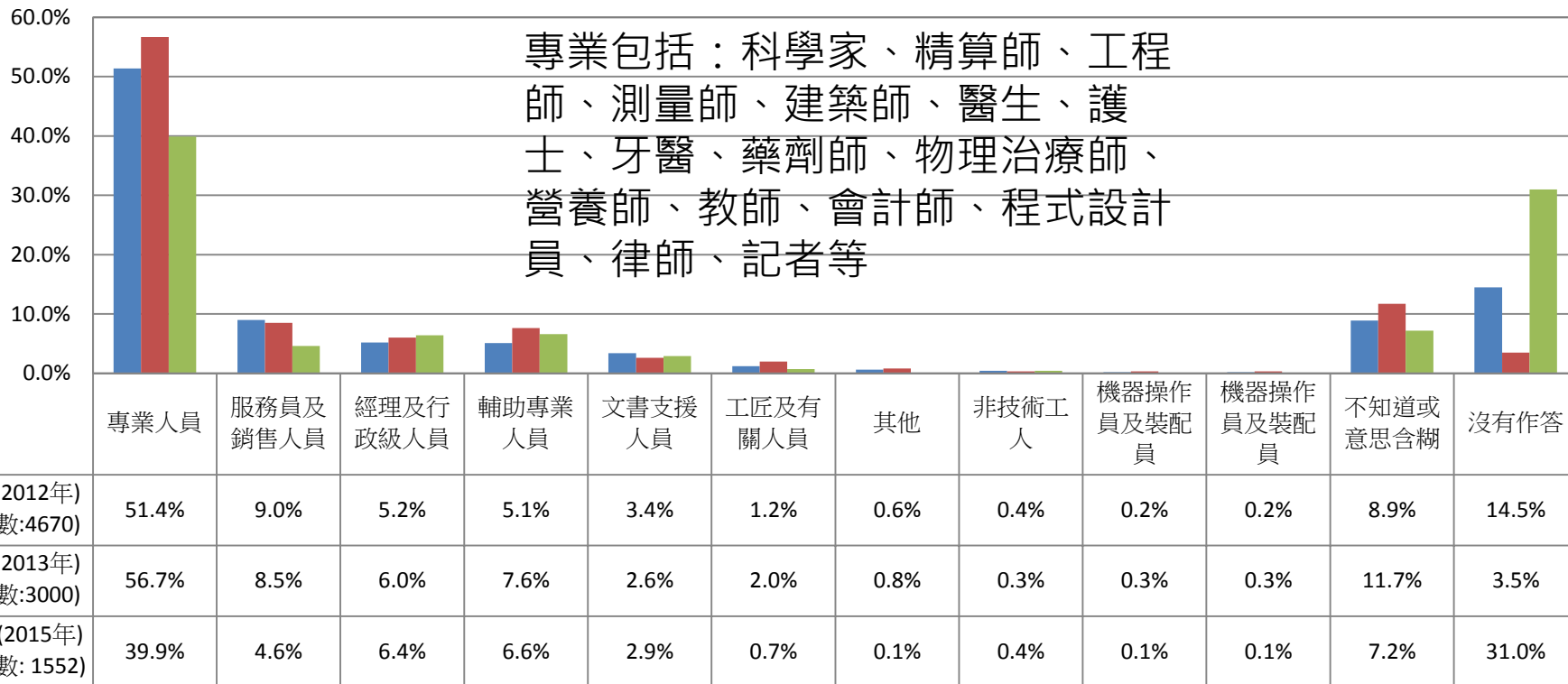
從中四至中五(15到16歲)，香港年青人的最高教育期望上升，期望升讀學士的人數由約**五成**上升至**六成半**，至中學畢業後第一年(18歲)降至約**六成**。

香港年青人教育期望的變化 (2012至2015年)

	15歲 (2012) → 16歲 (2013) (第一期問卷樣本: 升中四及中五)	15歲 (2012) → 16歲 (2013) (第三期問卷樣本: 升中四及中五)	16歲 (2013) → 18歲 (2015)
降低	266 (10.5%)	124 (9.5%)	60 (6.0%)
不變	1532 (60.2%)	817 (62.3%)	752 (75.0%)
升高	746 (29.3%)	371 (28.3%)	190 (19.0%)
總數	2544 (100%)	1312 (100%)	1002 (100%)

香港年青人的職業期望(期望30歲從事職業)

香港年青人的職業期望 (2012至2015年)



香港年青人較多期望從事專業職業(約**40-57%**)。

從中四至中五(15到16歲)，香港年青人期望從事專業職業的人數由約**五成**微升至**五成半**；至中學畢業後第一年(18歲)降至約**四成**。

但約有**7-12%**年青人表示「**不知道**」將來期望甚麼職業，或所寫的**答案含糊**。

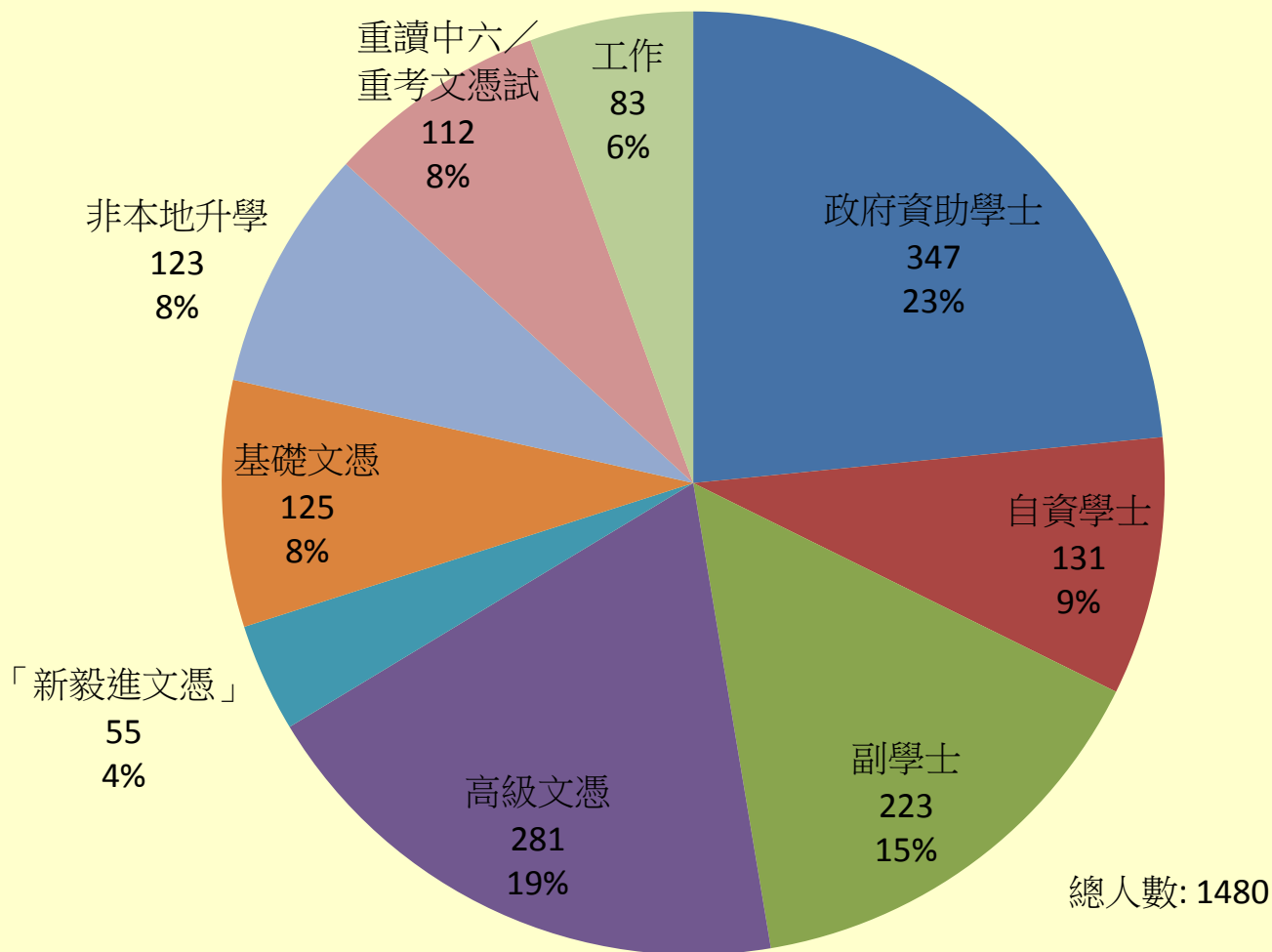
香港年青人的職業期望(期望30歲從事職業)

- 例子：

- **經理及行政級人員**：政府官員、行政總裁、銀行經理、酒店經理等
- **專業人員**：科學家、精算師、工程師、測量師、建築師、醫生、護士、牙醫、藥劑師、物理治療師、營養師、教師、會計師、程式設計員、律師、記者等
- **輔助專業人員**：實驗室技術員、飛機師、助產士、財務及地產經紀、保險中介人、海關及警務督察、運動員及教練、攝影師等
- **文書支援人員**：秘書、文員、資料輸入員、接待員等
- **服務員及銷售人員**：導遊、空中服務員、廚師、侍應、咖啡師、理髮師、美容師、售貨員、消防員、警務人員等
- **工匠及有關人員**：建築裝修技工、汽車及飛機維修員、水電技工等
- **機器操作員及裝配員**：電機及電子裝配員、巴士及的士司機等
- **非技術工人**：清潔工人、地盤工人、理貨員、廚房幫工等
- **其他**：漁農業技工、園藝員等

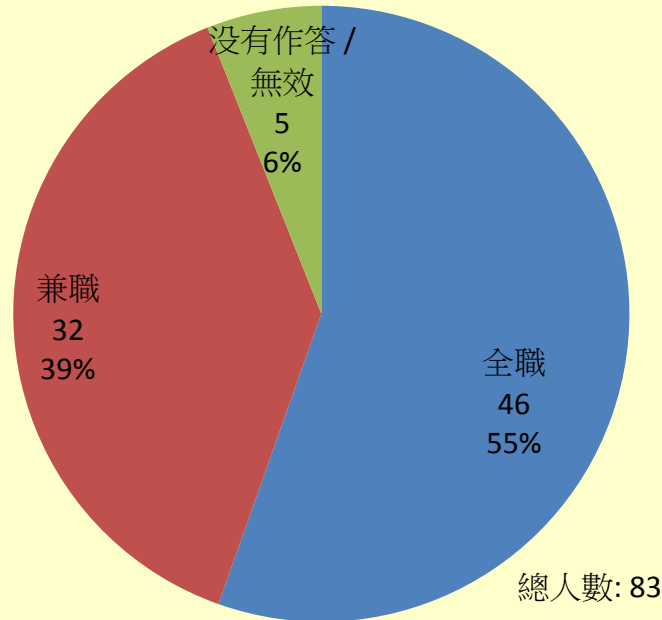
香港年青人中學畢業後的升學就業出路

香港年青人中學畢業後第一年的升學就業狀況 (2015年)

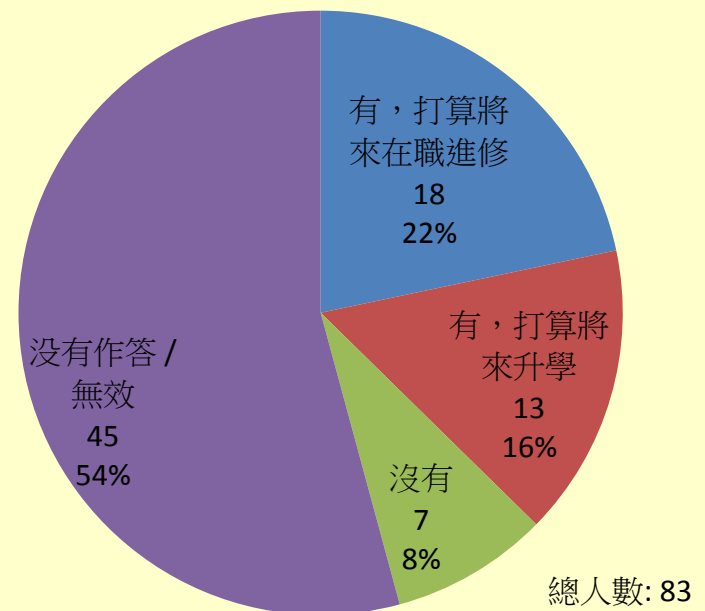


香港年青人中學畢業後的升學就業出路

你現時從事的工作是全職或兼職？



你有沒有打算將來在職進修或升學？



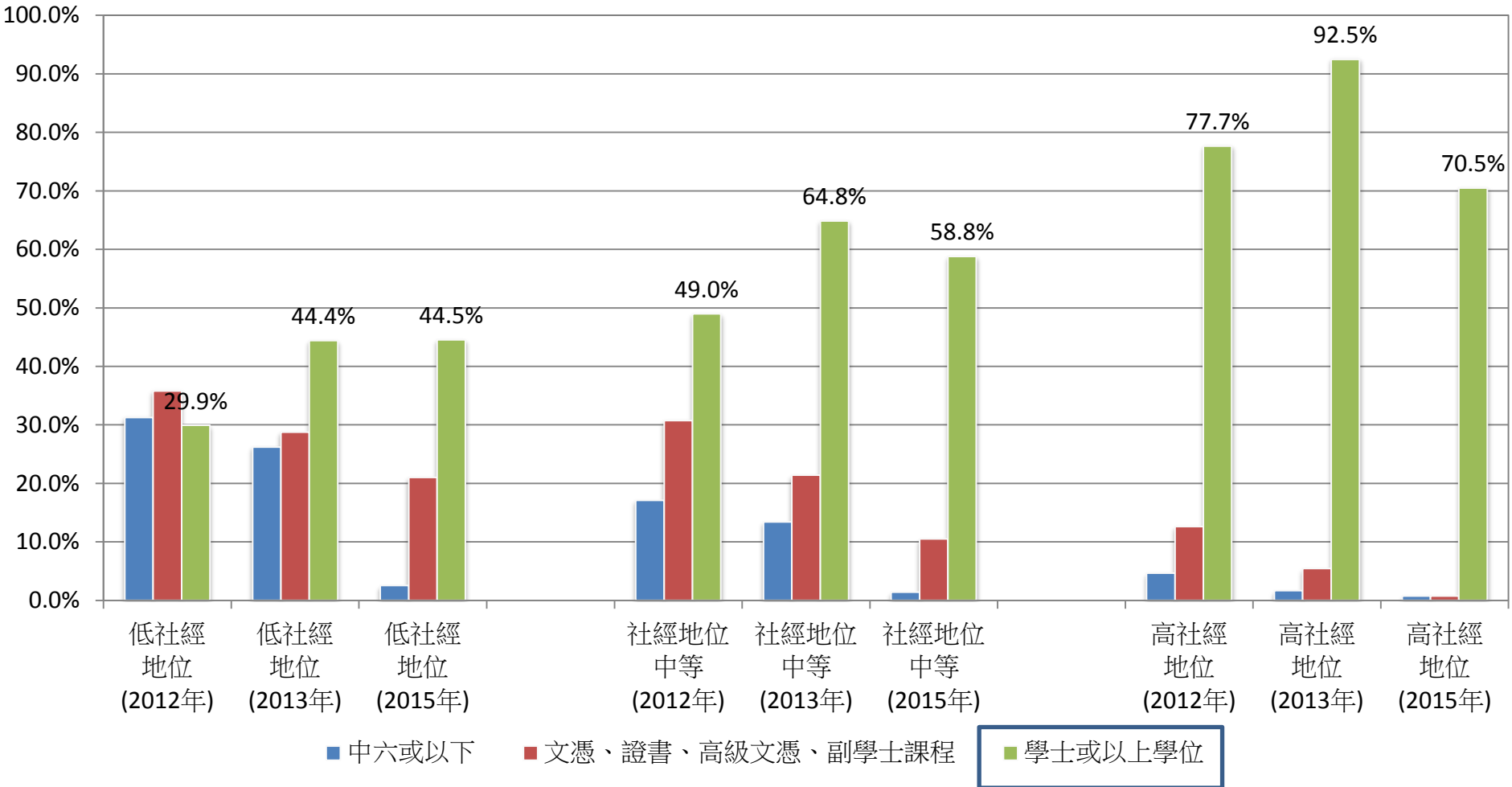


問題 2:

家庭因素對於香港年青人的
教育與職業期望有何影響？

社經地位對教育期望的影響

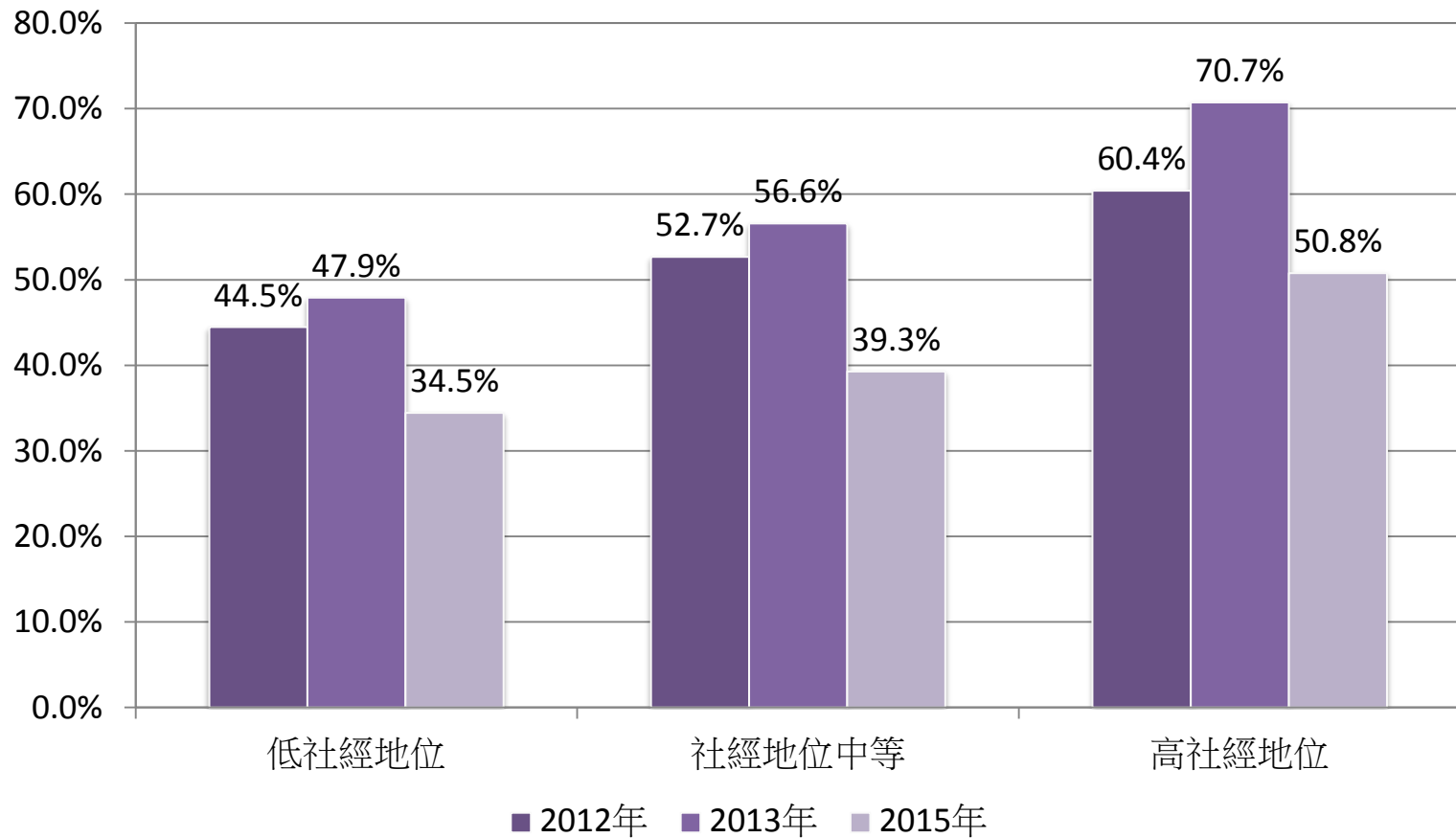
香港年青人的教育期望與社經地位的關係 (2012至2015年)



註：低社經地位指社經地位為最低的10%。
高社經地位指社經地位為最高的10%。
社經地位中等指其餘的80%。

社經地位對職業期望的影響

香港年青人期望從事專業與社經地位的關係 (2012至2015年)



專業包括：科學家、精算師、工程師、測量師、建築師、醫生、護士、牙醫、藥劑師、物理治療師、營養師、教師、會計師、程式設計員、律師、記者等

註：低社經地位指社經地位為最低的10%
高社經地位指社經地位為最高的10%
社經地位中等指其餘的80%。



問題 3:

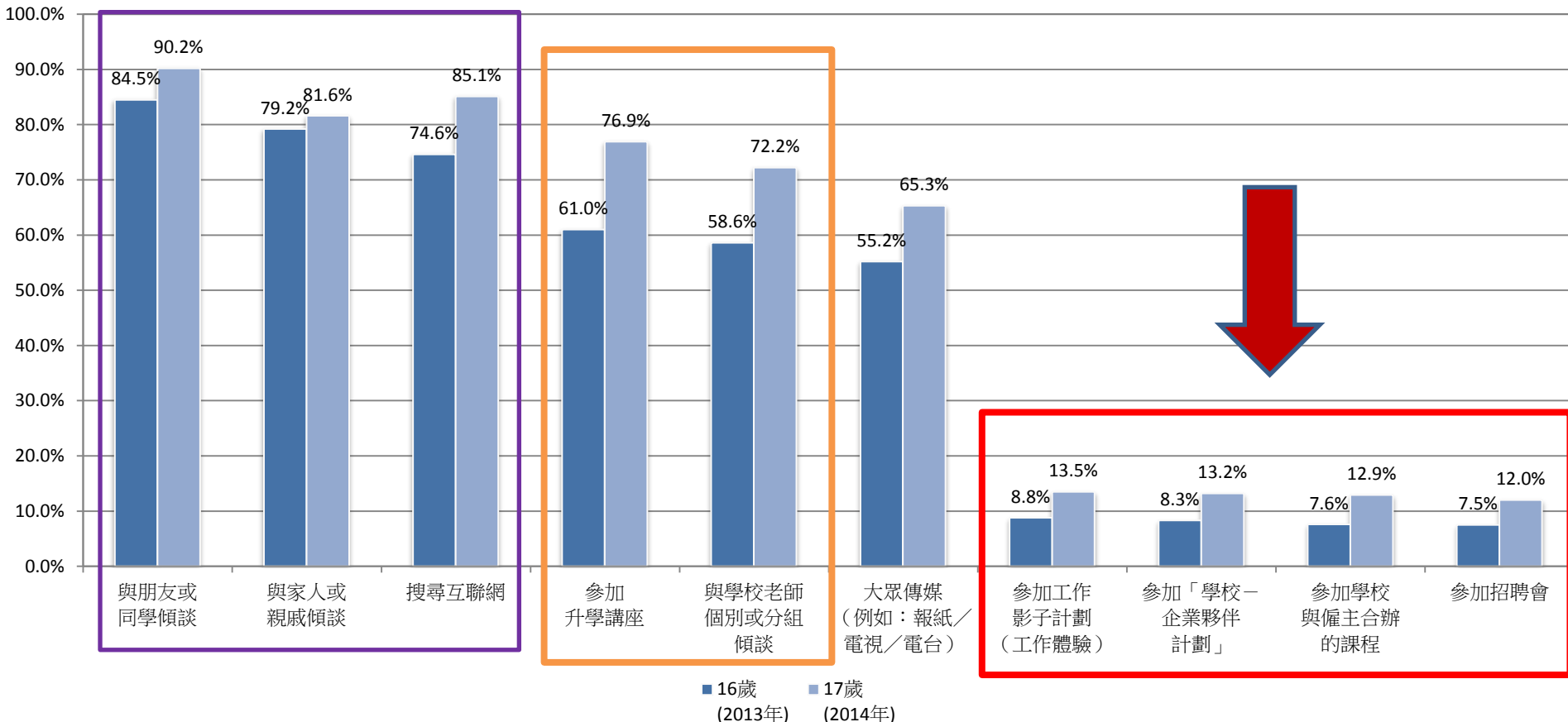
香港年青人以甚麼途徑獲得升學就業資訊?

香港年青人獲得升學就業資訊的途徑 (2012-2014)

- 超過八成年青人 (16歲: 87.9%; 18歲: 86.3%) 認為「決定將來的就業路向對我十分重要」。
- 亦有超過七成年青人 (16歲: 79.0%; 18歲: 75.6%) 認為「我相當了解自己的興趣及能力，以決定我將來的事業或工作的性質」。
- 但少於六成年青人 (16歲: 55.5%; 18歲: 54.6%) 認為「我對現存不同的行業有足夠的認識，以選擇我將來的路向。」

- 從16歲到17歲 (中五到中六)，年青人使用各種途徑的百分比均有所增加。大部份年青人 (85-90%) 選擇「與朋友或同學傾談」。其次是「與家人或親戚傾談」(79-82%) 及「搜尋互聯網」(75-85%)。
- 較少年青人使用學校提供的資源 (59-77%)。
- 最少利用的是由僱主提供的資源 (8-14%)。

香港年青人了解升學就業曾使用的途徑 (2013及2014年)





問題 4:

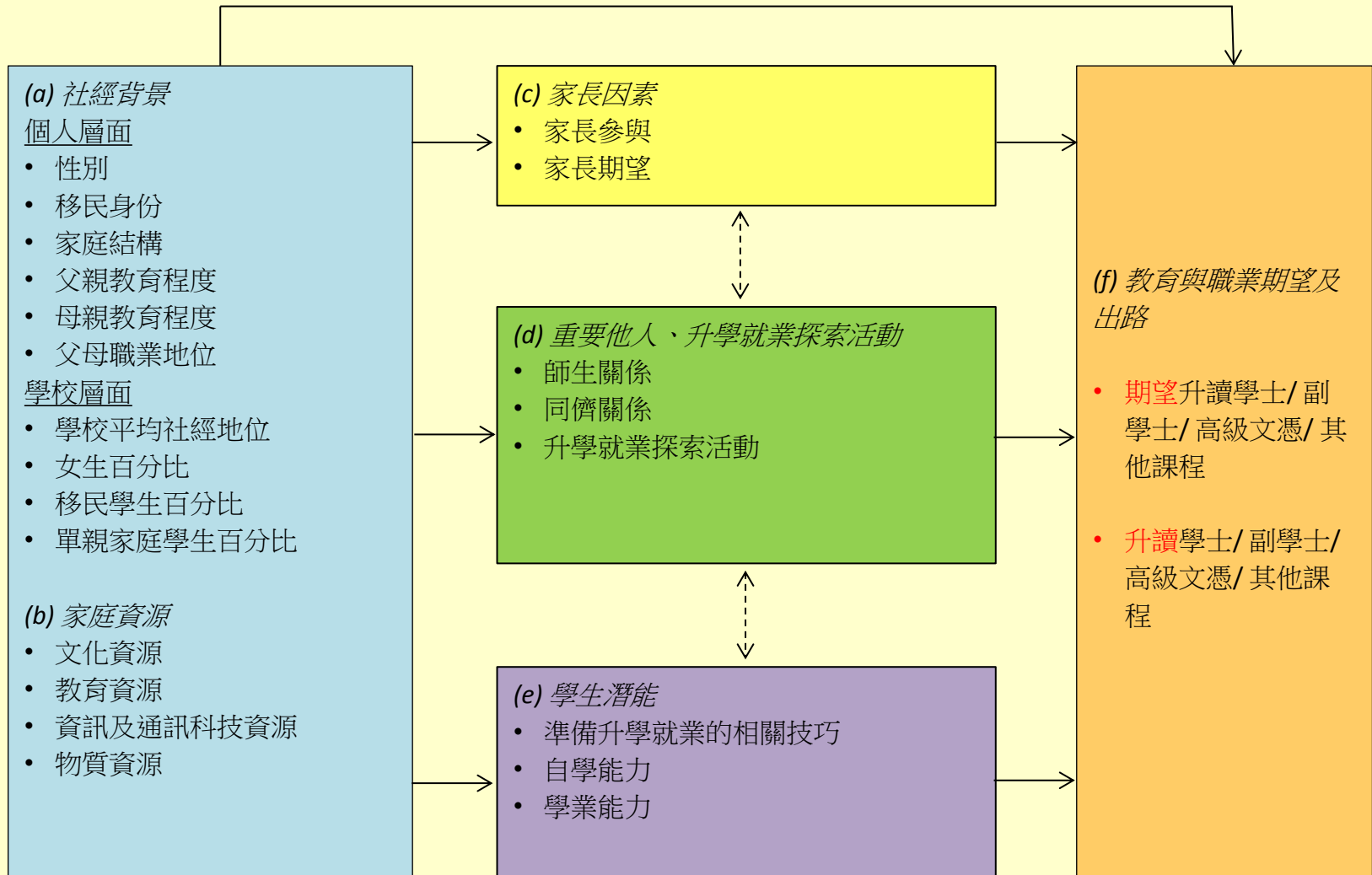
有甚麼因素影響學生的升學就業出路?

影響學生升學就業出路的因素

(I) 背景因素

(II) 升就過程

(III) 升就結果



從PISA剖析香港青少年對升讀 高等教育的期望

何瑞珠、黃善國、姜培芝、岑國榮

探討在香港高等教育擴張後期，
中學生對升讀高等教育期望的變化
《教育學報》(2017)

影響學生的教育期望(升讀大學或以上) 的個人及家庭背景因素 (2009和2012)

	2009				2012			
	系數 (B)		標準誤 (S.E.)	勝算值 Exp(B)	系數 (B)		標準誤 (S.E.)	勝算值 Exp(B)
女性	.044		.063	1.045	-.054		.067	.948
社經地位	.573	***	.033	1.773	.628	***	.036	1.875
單親家庭	-.099		.102	.906	-.138		.106	.871
常數	-.092	*	.045	.912	.161	**	.048	1.175

表9 影響學生的教育期望升讀大學或以上的個人及家庭背景因素 (2009和2012)

註：*p <.05; ** p <.01; *** p <.001

影響學生的教育期望(升讀大學或以上) 的學生能力因素 (2009和2012)

	2009				2012			
	系數 (B)		標準誤 (S.E.)	勝算值 Exp(B)	系數 (B)		標準誤 (S.E.)	勝算值 Exp(B)
個人及家庭背景								
女性	-.108		.080	.898	-.204	*	.085	.815
社經地位	.422	***	.038	1.526	.458	***	.041	1.580
單親家庭	.129		.114	1.138	-.066		.118	.936
學生能力								
中一入學成績	.595	***	.051	1.813	.465	***	.054	1.593
數學成績	.364	***	.073	1.439	.442	***	.087	1.556
閱讀成績	.158	*	.074	1.171	.238	**	.084	1.269
社經地位*中一入學成績	-.022		.052	.978	-.027		.053	.973
社經地位*數學成績	-.018		.067	.982	-.135		.082	.874
社經地位*閱讀成績	.005		.068	1.005	.044		.080	1.045
常數	-.131	*	.054	.878	.165	**	.056	1.180

註：*p <.05; ** p <.01; *** p <.001

影響學生的教育期望(升讀大學或以上)的 個人及家庭背景、學生能力及時間因素 (合併2009和2012樣本)

	系數 (B)		標準誤 (S.E.)	勝算值 Exp(B)
個人及家庭背景				
女性	-.154	**	.058	.858
社經地位	.431	***	.038	1.538
單親家庭	.032		.082	1.033
學生能力				
中一入學成績	.595	***	.051	1.813
數學成績	.343	***	.070	1.409
閱讀成績	.179	*	.071	1.195
社經地位*中一入學成績	-.026		.037	.974
社經地位*數學成績	-.068		.052	.935
社經地位*閱讀成績	.018		.051	1.018
時間				
年份	.222	***	.051	1.248
年份*社經地位	.023		.055	1.023
年份*中一入學成績	-.137		.073	.872
年份*數學成績	.122		.102	1.130
年份*閱讀成績	.040		.102	1.040
常數	-.096	*	.046	.909

香港年青人的教育期望(2013年) 與升學出路(2015年)的關係

年青人的教育期望 (2013年)	年青人的升學出路 (2015年)			
	中六	文憑/證書/ 高級文憑/ 副學士	學士或以上	總數
中六以下	2	5	3	10
中六	21	54	13	88
文憑/證書/ 高級文憑/副學士	35	171	37	243
學士或以上	106	399	478	983
總數	164	629	531	1324

父母對子女的教育期望(2014年) 與年青人升學出路(2015年)的關係

父母對子女的教育期望 (2014年)	年青人的升學出路 (2015年)			
	中六	文憑/證書/ 高級文憑/ 副學士	學士或以上	總數
中六以下	0	3	1	4
中六	11	23	4	38
文憑/證書/ 高級文憑/副學士	33	144	17	194
學士或以上	84	370	371	825
總數	128	540	393	1061

子女眼中的父母教育期望(2013年) 與年青人教育期望(2013年)的關係

子女眼中的 父母教育期望 (2013年)	年青人的教育期望 (2013年)				
	中六以下	中六	文憑/證書/ 高級文憑/ 副學士	學士或以上	總數
中六以下	2	2	2	6	12
中六	2	42	32	28	38
文憑/證書/ 高級文憑/副學士	2	19	110	35	166
學士或以上	6	39	122	936	1103
總數	12	102	266	1005	1385

影響年青人升讀學士(政府資助/自資/非本地)的因素(1)

	年青人的教育期望 (2013年)			子女眼中的父母教育期望 (2013年)			父母對子女的教育期望 (2014年)		
	文憑/證書/高級文憑/副學士	學士		文憑/證書/高級文憑/副學士	學士		文憑/證書/高級文憑/副學士	學士	
女生	0.103	0.009		0.112	0.016		0.054	-0.050	
父母教育程度	0.052	0.077	#	0.049	0.072	#	0.068	#	0.072
父親職業地位 (ISEI)	0.008	0.018	**	0.008	0.018	**	0.010	0.019	*
學能指數 (AAI)	-0.004	0.099	***	-0.008	0.096	***	-0.012	0.096	***
教育期望	-0.134	0.060		0.089	0.472	*	0.000	0.849	*
職業期望 (ISEI)	-0.000	0.028	**	-0.002	0.027	**	-0.001	0.025	*
常數	1.322	-12.852	***	1.046	-13.938	***	1.651	-15.326	***
LR chi-square (10 df)	412.11			417.24			345.67		
	總人數=1,094			總人數=1,094			總人數=874		

#p<0.10, *p<0.01, **p<0.01, ***p<0.001

註：以上分析的參照類別為「重讀中六／重考文憑試」及「工作」。

影響年青人升讀學士(政府資助/自資)的因素(2)

	年青人的教育期望 (2013年)			子女眼中的父母教育期望 (2013年)			父母對子女的教育期望 (2014年)		
	文憑/證書/ 高級文憑/ 副學士	學士		文憑/證書/ 高級文憑/ 副學士	學士		文憑/證書/ 高級文憑/ 副學士	學士	
女生	0.098	0.013		0.108	0.016		0.049	-0.106	
父母教育程度	0.052	0.070		0.049	0.066		0.068 #	0.080 #	
父親職業地位 (ISEI)	0.008	0.015 *		0.008	0.015 *		0.010	0.015 #	
學能指數 (AAI)	-0.004	0.117 ***		-0.008	0.114 ***		-0.012	0.110 ***	
教育期望	-0.135	0.091		-0.088	0.443 *		0.007	0.868 **	
職業期望 (ISEI)	-0.000	0.029 **		-0.014	0.028 **		-0.001	0.026 *	
常數	1.328	-15.028 ***		1.060	-15.943 ***		1.648	-17.174 ***	
LR Chi-square (10 df)	448.08			422.24			343.70		
	總人數=1,008			總人數=1,008			總人數=817		

#p<0.10, *p<0.01, **p<0.01, ***p<0.001

註：以上分析的參照類別為「重讀中六／重考文憑試」及「工作」。

升讀學士(2) 不包括「非本地升學」。

影響年青人升讀學士(政府資助)的因素(3)

	年青人的教育期望 (2013年)			子女眼中的父母教育期望 (2013年)			父母對子女的教育期望 (2014年)		
	文憑/證書/ 高級文憑/ 副學士	學士		文憑/證書/ 高級文憑/ 副學士	學士		文憑/證書/ 高級文憑/ 副學士	學士	
女生	0.094	-0.180		0.104	-0.180		0.040	-0.272	
父母教育程度	0.051	0.050		0.047	0.048		0.065 #	0.071	
父親職業地位 (ISEI)	0.008	0.017	*	0.008	0.017	*	0.010	0.015	#
學能指數 (AAI)	-0.004	0.143	***	-0.008	0.141	***	-0.012	0.138	***
教育期望	-0.140	0.243		0.092	0.333		0.006	0.730 *	
職業期望 (ISEI)	0.000	0.034	***	-0.001	0.034	***	-0.001	0.036	**
常數	1.341	-19.025	***	1.067	-18.105	***	1.664	-19.458	***
LR chi-square (10 df)	439.00			437.80			355.63		
	總人數=911			總人數=911			總人數=748		

#p<0.10, *p<0.01, **p<0.01, ***p<0.001

註：以上分析的參照類別為「重讀中六／重考文憑試」及「工作」。
升讀學士(3) 不包括「自資學士」及「非本地升學」。

Conclusion (Prof. Wong)

- In general, parents' educational expectations are higher than respondent's own educational expectations. However, there is also a high degree of consistency between their expectations and their educational outcomes observed in Wave 3
- Aside from their consistencies, there are no systematic discrepancies for off-diagonal entries
- Factors important in predicting educational outcomes in Wave 3:
 1. There is virtually no systematic difference between S6 and ADHD students;
 2. For those students attending BA programs, father's socioeconomic status (ISEI), academic ability, and occupational expectations are important; and
 3. The coefficients for academic ability (AAI) are stronger whereas family background (father's ISEI) are weaker among UGC-funded students suggesting that although the local tertiary system is meritocratic, students from well-to-do families have alternative venues to obtain further education, either via self-financed local or overseas higher education institutions

結論 (1):高等教育擴張背景

- 首先，自2009年至2012年高等教育持續擴張，香港中學生對升讀高等教育的期望有所提高；而且學生升讀大學的期望由2009年度的47.2%升至2012年度的51.4%；升讀大專的期望則由13.3%升至17.4%，升讀文憑或證書課程的期望亦由12.5% 升至13.1%。
- 整體而言，高中學生對入讀大學及大專的訴求有初現的升溫效應，筆者進一步以2015年的資料印證，發現2015年的中學生升讀大學的期望升至55.2%，可見升溫效應持續。
- 可是資料顯示在2013/14學年只有38%升讀學士學位課程，此比率仍與2012年及2015年學生期望的五成以上有相當大的距離。

結論 (2): 教育及職業期望

- ① 從中四至中五(15到16歲)，香港年青人的最高教育期望上升。期望升讀學士的人數由約五成上升至六成半；至中學畢業後第一年(18歲)降至約六成。
- ② 香港年青人較多期望從事專業職業(約40-57%)。從中四至中五(15到16歲)，香港年青人期望從事專業職業的人數由約五成微升至五成半；至中學畢業後第一年(18歲)降至約四成。但約有7-12%年青人表示「不知道」將來期望甚麼職業，或所寫的答案含糊。

結論 (3):家長社經地位的影響

- 邏輯迴歸分析的結果顯示，單親家庭及性別等先賦因素與升讀大學的期望並無顯著關係，可是父母的社經地位與升讀大學的期望呈顯著相關。
- 家長社經地位對學生入讀大學的期望的影響比學生中一入學成績的能力為小，但社經地位卻比PISA的數學及閱讀成績對學生入讀大學的期望的影響更大。
- 這意味「先賦」的條件（尤其是社經地位）及中一入學成績對學生升學期望的影響十分大，但就真正實現入讀大學而言，中一入學成績&十五歲時考獲的數學能力影響更大。

結論(4):學生能力的影響

- 雖然邏輯迴歸分析的結果顯示，社經地位的影響在2009年及2012年均持續地十分顯著，這是否意味著擴張高等教育並未能減弱社經地位的影響；大學教育看來仍未能迎向更均等化。
- 但另一方面，「成就」條件中的學生能力亦在2009年及2012年均持續地十分顯著，這顯示了學生的努力成果對學生入讀大學的期望的正面影響。亦在2015年對學生入讀大學的正面影響十分顯著。

結論(5): 學生職業期望的影響

- 另一方面，**學生職業期望**對學生入讀大學的正面影響十分顯著。
 - 對**將來職業的長遠目標或期望**，可能帶動升學上的追求
 - 面對社會環境急速變化、經濟結構轉型和科技發展，**終身學習**已成為不可或缺的態度和技能
 - 例：在美國有超過三分之一(37.8%)的大專學生屬25歲或以上的成年人.現時**全職或兼職**的受訪青年人，大部分有打算“將來”**在職進修或升學**
(https://nces.ed.gov/programs/digest/d15/tables/dt15_303.45.asp)
 - 年青_成年人比少年時有較豐富的人生經驗，可作為學習的重要資源，亦有較強的內在學習動機，有助持續進修及終身學習 (Knowles, 1980)

啟示

- **我們的關注**
 - 幫助青年人規劃人生的力量來自父母、朋友及學習及工作場域
 - 弱勢家庭的影響透過公開考試的成績而影響青少年的升就出路
 - 當中有先賦條件的限制，也有人後天可努力的空間
- **教育機構的裝備**
 - 提供適切的資訊
 - 主動聯繫相關機構
 - 安排有關的升就學習機會，使青少年有適切職業期望
- **企業機構的承擔**
 - 金錢捐獻及專業分享同樣重要
 - 人才培訓有助企業永續發展
 - Mentorship
- **研究方向 (2012-2022)**
 - 青年人的夢想如何能夢想成真；怎樣才能逆境自強
 - 青年人怎樣看幸福的生活；怎樣才能過幸福的生活
 - Coming survey need your participation June – August 2017



敢於夢想

Dare to Dream



The future belongs to those who believe in the beauty of their dreams.



THANK YOU!
Hope to see you
all again in the
near future!



<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~hkcosa/>