

雷鋒的媒體宣傳與時代變革

● 吳海剛

在中國共產黨建構意識形態的宣傳鼓動中，英雄人物始終佔據着重要的地位。在革命戰爭的年代，劉胡蘭、董存瑞等成為戰鬥的號角，1949年之後，雷鋒、王傑、焦裕祿等又被塑造成社會主義革命和建設時期的英雄人物。通過號召全民學習英雄事迹來凝聚和團結群眾，無疑已經成為行之有效的政治手段。儘管英雄人物在各自的年代裏發揮過不同的功用，但是，他們應時而生，也應時而滅。然而，雷鋒卻是一個例外。時間的推移非但沒有讓人遺忘他，相反，學習雷鋒在各個時期都成為緊扣時代主題的社會運動，並且呈現出多樣的主題和要求。雷鋒已經逐漸演變為一種具有豐富內涵的道德模型。本文試圖通過研究《人民日報》對雷鋒的宣傳，分析雷鋒這一道德模型產生的歷史背景及其在不同時代的演變過程。

一

據官方的傳記記載，雷鋒1940年生於湖南一個貧苦的農民家庭，不滿

七歲就成了孤兒：父親遭日寇毒打致死，哥哥做童工，由於勞累過度得肺病而死，母親受到地主的凌辱及逼害懸樑自盡。之後雷鋒被親戚收養。1949年以後，雷鋒有機會接受免費的小學教育。小學畢業後，先後做過通信員、縣委公務員、工人，1959年12月參軍，並隨軍遷至遼寧省營口市，1960年11月入黨。因為在1960年抗洪搶險中的積極表現，雷鋒的事迹通過題為〈苦孩子好戰士〉的文章在報刊發表而得到了傳播。此後，雷鋒經常被邀請到各地做報告，1961年9月被推舉為撫順市人大代表。1962年8月15日，年僅22歲的雷鋒因公殉職。1963年1月，國防部命名雷鋒生前所在的班為「雷鋒班」，共青團追認雷鋒為全國少先隊優秀輔導員，解放軍總政治部、共青團中央、全國總工會、全國婦聯相繼發出關於學習雷鋒的通知。1963年3月5日，《人民日報》發表毛澤東「向雷鋒同志學習」的題詞。緊接着，劉少奇、周恩來、朱德、鄧小平、陳雲等黨和國家領導人也紛紛題詞，全國性的學雷鋒運動正式拉開帷幕。

學習雷鋒在各個時期都成為緊扣時代主題的社會運動，並且呈現出多樣的主題和要求。雷鋒已經逐漸演變為一種具有豐富內涵的道德模型。本文試圖通過研究《人民日報》對雷鋒的宣傳，分析雷鋒這一道德模型產生的歷史背景及其在不同時代的演變過程。

* 本文部分內容承蒙高華、張鳳陽、李永剛、安替、王強諸位師友的共同討論，多有啟發，在此謹致謝意。不過，若有錯誤之處，仍由筆者負責。另外，也要感謝邱城曉、張也雷、譚程明等諸位學友在資料整理和程序設計方面給予的熱情幫助。

1963年3月5日，《人民日報》發表毛澤東「向雷鋒同志學習」的題詞。緊接着，劉少奇、周恩來、朱德、鄧小平、陳雲等黨和國家領導人也紛紛題詞，全國性的學雷鋒運動正式拉開帷幕。學雷鋒只是一種形式，最重要也是最本質的是要學習他忠於毛主席。

1963年3月5日的《人民日報》在第一版刊發毛澤東的題詞，第二版則刊登了羅瑞卿的文章。羅當時在黨政軍中都佔有十分重要的位置。毛澤東的題詞和羅瑞卿的文章都是從3月2日出版的《中國青年》雜誌「學習雷鋒同志專輯」中轉載過來的。羅文強調「雷鋒之所以成為一個偉大戰士的最根本、最突出的一條，就是他反反覆覆地讀毛主席的書，老老實實地聽毛主席的話，時時刻刻按毛主席的指示辦事，一心一意做毛主席的好戰士」^①。

毛澤東和黨的其他領導人為一個已故的烈士相繼題詞，這在建國後並不多見。這一事件不僅僅是單純的號召向模範學習的運動，它跟當時的歷史和政治背景有着密切聯繫。1958-61年，中國發生了二十世紀以來破壞性最大的饑荒，這大大影響了中國的政治走向。一方面，面對嚴重的經濟損失，以劉少奇和鄧小平為首的黨內務實派着手整頓經濟，在各個經濟領域公布通過調查研究制訂的政策性文件。隨着鼓勵農業、工業和教育單位把更多的時間花在各自政策的職能上，政治的首要地位降低了；更重要的是，某些人開始對大躍進、撤銷彭德懷的職務、毛澤東的政治領導，甚至毛澤東的能力和個性提出批評。面對這種情況，毛澤東顯得日益不安。毛大力支持由林彪提出的、旨在突出毛個人權威的「學習毛主席著作」的運動，作為對劉少奇「右傾」的一種反擊。隨之，從軍內到軍外，一場新的、大規模的造神運動被全面推開。

學雷鋒運動是造神運動的典型產物。跟當時很多其他英雄模範一樣，雷鋒來自於軍隊。自林彪接替彭德懷擔任國防部長，發起軍隊政治化的運

動後，人民解放軍的地位急劇提昇。軍隊的作用甚至進一步伸延至其他領域，軍隊的政治部制度開始在黨和政府結構中推廣，1963年起，中央各部委都設立了政治部。通過有選擇地安置退伍軍人和設置新的政治部，解放軍已經在整個國家體制中建立了政治影響的網絡。毛澤東在為重新樹立自己的權威而尋求辦法的過程中，把軍隊視為最重要的後盾。而主要由農村新兵構成的人民解放軍，更容易理解和接受經過簡單化和教條化的思想，也更利於造神運動全面而有效地展開。

學雷鋒運動從一開始就深深地烙上了「忠於毛主席、忠於黨」的印記。學雷鋒只是一種形式，最重要也是最本質的是要學習毛主席。然而，這一點卻使雷鋒能夠逐步轉變成為一種維護政治權威的道德模型。因為從政權繼承性上講，不管實行的政策傾向如何，政權最終的合法性始終是來自於革命，而誰也不能否認的是，革命的成功是毛澤東一手締造的。也因此，作為造神運動產物的「雷鋒」，在後來的不同時期不僅沒有像文化大革命中其他造神運動的產物那樣受到嚴厲的批判，反而成了一項縮小改革前後政治合法性鴻溝的最現成也是最有效的政治遺產。

二

在學雷鋒活動中，「發揚雷鋒精神」是一個被不斷強調的主題。所謂「雷鋒精神」，就是在學雷鋒活動中某種能夠有效地推動、強化政治和社會動員的思想和品質。在本文研究的時間範圍內(1963-99年)，雷鋒精神隨着

時代的變革一直在不停變換主題。本文以官方最權威的報章《人民日報》對於雷鋒精神的定位和評判作為研究的依據。

在雷鋒宣傳幅度的圖表中，我們不難發現，雷鋒宣傳在3月5日的《人民日報》呈現出階段性的態勢。從統計結果中，以30點為標準，共有五個宣傳高潮：1973年、1977年、1983年、1990年、1993年。以這五次高潮為分界點，可以將雷鋒宣傳分為六個階段：1973年以前為第一期，1973-76為第二期，1977-82為第三期，1983-89年為第四期，1990-93為第五期，1993年以後為第六期。第二、第六期的宣傳是無序的，其他各期則呈現出曲線分布。第二、五期的宣傳在兩個高潮之間呈下降趨勢，第三、四期的宣傳則在兩個高潮之間呈上升趨勢。本文將這六個時期作為分析雷鋒精神的基本框架。

雷鋒宣傳的第一個時期(1973年以前)屬於文革初期，學雷鋒的主要立足點是愛憎分明的階級立場中「愛」的

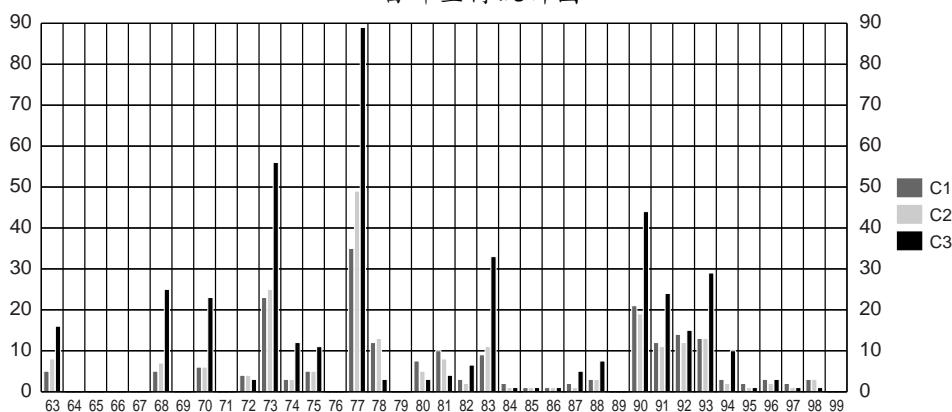
層面。第一期的雷鋒宣傳在《人民日報》的幅度並不大，但是卻體現了最重要的政治信息。雷鋒是忠於毛澤東的典範，作為個人的雷鋒，其所有的成績和貢獻來源於毛主席的思想。

第二期的雷鋒宣傳(1973-76年)的重點是「愛憎分明的階級感情」中「憎」的一面。這一轉變主要是由黨的歷史上一一起嚴重政治事故造成的。1971年9月，突然有報導說林彪在外蒙古的一次墜機事件中身亡，事實的真相逐漸被披露出來：林彪密謀篡權，甚至暗殺毛澤東，而當他卑怯的陰謀敗露時又試圖逃跑。

1973年《人民日報》第一次出現全面概括雷鋒精神的文章，在署名為「雷鋒生前所在連隊黨支部」的通訊中，雷鋒值得學習的地方被總結為三個方面：「愛憎分明的階級立場、理論聯繫實際的革命學風、公而忘私的共產主義風格」^②。第二期雷鋒宣傳中，「釘子」精神第一次在《人民日報》的宣傳中出現。「釘子」精神的實質被闡釋為一

雷鋒宣傳在3月5日的《人民日報》呈現出階段性的態勢，從統計結果中，共有五個宣傳高潮：1973年、1977年、1983年、1990年、1993年。所謂「雷鋒精神」，就是在學雷鋒活動中某種能夠有效地推動、強化政治和社會動員的思想和品質。

雷鋒宣傳統計圖



C1：雷鋒宣傳在當年3月5日所佔的比例；C2：經過長度加權後的雷鋒宣傳幅度；C3：經過長度加權和版面加權後的雷鋒宣傳幅度

* 為了使資料更直接、準確，我們把《人民日報》從1963年到1999年這37年時間中每年的3月5日的內容按照一定的標準輸入電腦，然後通過數據處理工具進行了處理。通過運用一些數據統計的方法和對不同的長度和版面進行加權，最終得到了這張數據統計圖表，圖表的橫坐標代表年份，由於長度問題，一律省去前面的兩位數，即63代表1963年。C1的縱坐標為實際比率，C2、C3縱坐標為加權後所得權數，並無實際意義。

第二期雷鋒宣傳中，「釘子」精神第一次在《人民日報》的宣傳中出現。「釘子」精神的實質被闡釋為一種刻苦而認真的態度，被用來鼓勵群眾認真學習毛主席著作和毛主席的重要指示。這在1973年和1975年的宣傳中都有所表現。

種刻苦而認真的態度，被用來鼓勵群眾認真學習毛主席著作和毛主席的重要指示。這在1973年和1975年的宣傳中都有所表現。

雷鋒精神在第三期的雷鋒宣傳(1977-82年)中有一個逐漸轉變的過程。在1977年3月5日的《人民日報》中，雷鋒宣傳第一次以社論的形式出現。在社論中，周恩來的題詞成為對雷鋒精神的「精辟概括」：「愛憎分明的階級立場、言行一致的革命精神、公而忘私的共產主義風格、奮不顧身的無產階級鬥志」。在當時的情形下，學雷鋒體現的最主要的方面依然是愛憎分明的階級立場。這篇社論號召：「我們學雷鋒，就要深入揭批『四人幫』，大破大立……就要永遠懷念和崇敬偉大的領袖和導師毛主席，熱愛英明領袖華主席……就要仇恨代表着國內外一切階級敵人利益的『四人幫』」③。

到了1980年，雷鋒精神的定位出現了轉變。《人民日報》轉摘《中國青年報》的社論，指出「新長征需要雷鋒那樣愛憎分明、言行一致、公而忘私、奮不顧身的精神，也需要雷鋒那樣刻苦鑽研、勤奮學習、對業務精益求精的精神」④。「釘子」精神得到了新的闡發，被定義為「勤奮學習文化科學技術，努力掌握為人民服務的本領」的精神⑤。而取代愛憎分明的階級立場成為學雷鋒又一主要內容的是「維護社會公德，培養文明行為，注意品德修養」⑥。這些轉變的直接原因是即將逐步展開的經濟體制改革。

第四期的雷鋒宣傳(1983-89年)中，改革的需要被進一步融入雷鋒精神，「傻子」精神和「螺絲釘」精神被概括出來。1985年，在國家經濟體制改革和軍隊精簡整編中，《人民日報》號召學習和發揚雷鋒先人後己的「傻子」

精神，「樹立全心全意為人民服務的崇高思想」。另外一方面，「識大體、顧大局」、「黨把他擰到哪裡就在哪裡閃閃發光」的「螺絲釘」精神被認為是在面對「是聽從黨的安排，還是斤斤計較個人得失」的考驗時，需要學習的榜樣。

第五期和第六期的雷鋒宣傳中，雷鋒精神在經過新一輪的道德整合之後，步入一個較為穩定的狀態。繼1977年關於雷鋒的社論在《人民日報》3月5日的宣傳中第一次出現之後，1990年再次出現。雷鋒精神被定義為：概括地說，就是一種奉獻精神、犧牲精神，是共產主義精神跟中華民族傳統美德的結合，其核心是共產主義精神⑦。1991年《人民日報》刊登江澤民會見「雷鋒團」的講話，強調指出「雷鋒精神的實質是全心全意為人民服務，為了人民的事業無私奉獻」⑧。由此而出現了學雷鋒活動指導思想上的變化，「要求今後學雷鋒活動要在堅持開展好公益服務活動的同時，把活動的重點轉向立足本職工作，在崗位上體現出奉獻精神」⑨，「崗位學雷鋒，行業樹新風」成為學雷鋒活動的主要內容。

在1993年紀念為雷鋒題詞三十周年的大會上，胡錦濤的講話再一次全面總結雷鋒精神在新形勢下所要求的表現形式。「釘子」精神被概括為「努力學習、刻苦鑽研，用馬克思主義理論和現代科學文化知識武裝自己、提高自己、完善自己」；「螺絲釘」精神被提煉為「立足本職，忠於職守」；雷鋒精神所倡導的價值觀念和道德風尚，是「把有限的生命投入到無限的為人民服務中去」；雷鋒精神中所包含的傳統美德，被總結為愛國主義精神，它在新形式下的要求就是「樹立集體主義思想，堅定社會主義信念」⑩。

三

由上分析，隨着時代的變革，雷鋒精神被賦予了不同的內涵。雷鋒因此而成了一種具有重要意義的道德模型。其主要的功能總結起來有以下三個方面：第一，政治運動的風向標；第二，構建或者維護政治權威的工具；第三，社會風氣的調節槓杆。

在雷鋒宣傳的早期階段，愛憎分明的階級立場被突出到一個非常重要的位置。學雷鋒活動跟批判階級敵人緊密結合起來。劉少奇被稱為是「黨內最大的一小撮走資派」，他的罪狀之一便是「肆意歪曲雷鋒同志的高大形象，把雷鋒同志說成是『和平時期』的典型，抽調其階級鬥爭的靈魂」，其目的被解釋為「妄圖反對我們活學活用毛澤東思想，就是要人們忘記階級鬥爭，忘記無產階級專政，以便他們復辟資本主義」^⑩。在批林批孔運動中，號召要「學習雷鋒愛憎分明的階級立場，滿懷無產階級義憤批判林彪效法孔老二『克己復禮』、妄圖復辟資本主義的罪行」^⑪。而在批判「四人幫」的時候，雷鋒又同樣被用作階級鬥爭的工具，「四人幫」的罪行之一就是「污蔑學雷鋒是不分階級、不講路線、不抓大事」、「竭力破壞毛主席倡導的學習雷鋒的群眾運動；甚至在他們控制的報紙上，公然砍掉周總理關於學習雷鋒的題詞」^⑫。

學雷鋒活動能夠跟中國的政治運動巧妙地結合起來，很重要的原因在於雷鋒的階級出身。雷鋒是舊社會的孤兒，是共產黨的貧民政策使他「翻身」成了「主人」，這種感恩情結凝聚成爲一種堅定的忠誠。因此，雷鋒精神很容易就被強化爲對毛澤東和以他爲靈魂的共產黨的一種不容置疑的忠誠。毛澤東時代的各項政治運動都是

由毛澤東親自發動或者極力支持的，只要從階級感情的立場出發，一切的支持都應該是無條件和高熱情的。同時，在後毛時代只要牽涉到黨的合法性問題，同樣的理由，就可以從雷鋒精神中提煉出一種崇高的共產主義理想，用來增加道德砝碼。

學雷鋒和雷鋒精神同時也起到了構建或者維護政治權威的作用。這突出地表現在雷鋒宣傳的高潮年份。1973年、1983年、1993年是毛澤東題詞發表逢十周年，這三次都試圖通過雷鋒宣傳來鞏固和維護現存政治權威。1973年通過強調「愛憎分明的階級立場」，批判反對毛澤東的修正主義者，重新確立文化大革命的合理性和必要性，進而維護和修復因為「九·一三」林彪事件和經濟混亂而嚴重受損的毛澤東及中國共產黨原有的絕對政治權威。1983年的情況則是鄧小平在十一屆三中全會全面掌權之後，試圖通過雷鋒宣傳對其領導的經濟改革進行道德合法性的補充和確認。雷鋒成爲從革命政府繼承下來一項有力的政治遺產。1993年是鄧小平南巡講話後的第二年，經濟改革在中國掀起了新的高潮，而改革的各種弊端也開始顯現，經濟過熱和道德滑坡同樣需要用傳統革命資源來整合民間道德和價值觀，使之在最大程度上爲政治權威提供支持。

1977年和1990年的雷鋒宣傳則帶有明顯的構建新政治權威的傾向。1977年的社論總結道：雷鋒的一生是堅持反修防修，在無產階級專政下繼續革命的一生，是把有限的生命投入到無限的爲人民服務之中的一生。社論宣稱，「我們學習雷鋒，……就要永遠懷念和崇敬偉大的領袖和導師毛主席，熱愛英明領袖華主席」^⑬。1990年的雷鋒宣傳所強調的是「無產階級的

學雷鋒活動能夠與中國的政治運動巧妙地結合起來，很重要的原因在於雷鋒的階級出身。雷鋒是舊社會的孤兒，是共產黨的貧民政策使他「翻身」成了「主人」，這種感恩情結凝聚成爲一種堅定的忠誠。因此，雷鋒精神很容易就被強化爲對毛澤東和以他爲靈魂的共產黨的不容置疑的忠誠。

改革開放以後，伴隨着計劃經濟逐漸向市場經濟過渡，功利主義、物質主義日益廣泛流行，學雷鋒和雷鋒精神又被作為調節社會風氣的槓杆。雷鋒精神中幫助他人、立足本職、服務社會的思想，成為克服經濟建設帶來的種種不良現象的手段。

理想和信念」，這一年的社論指出：雷鋒是社會主義時代的英雄，是共產主義的堅定信仰者和堅定實踐者^①。在1989年以後的幾年內，意識形態領域的鬥爭再次成為焦點。資產階級自由化思想一旦被認為是社會主義改革的阻力，就需要有新的價值和道德支持來彌補「精神文明」的真空，雷鋒作為一種極具包容性的道德符號獲得了空前的宣傳。而這種改革合法性的重塑跟樹立新的政治領導權威是緊密結合在一起的。

改革開放以後，伴隨着計劃經濟逐漸向市場經濟過渡，功利主義、物質主義日益廣泛流行，學雷鋒和雷鋒精神又被作為調節社會風氣的槓杆。在《人民日報》報導學雷鋒事迹的消息中，有幾則報導的標題非常形象，具有很強的代表意義。「(群眾來信表明)群眾需要雷鋒精神，雷鋒活在人民心中」(1987年)、「改革開放年代仍需發揚雷鋒精神」(1988年)、「雷鋒又回到了群眾中間」(1990年)。「需要」、「仍需」、「又回到」這些關鍵詞所表現出的是一種強烈的道德介入。雷鋒精神中幫助他人、立足本職、服務社會的思想，成為克服經濟建設帶來的種種不良現象的手段。90年代初開始的「崗位學雷鋒，行業樹新風」活動除了鼓勵營造良好的社會風氣，還達到了鼓勵積極生產的目的。

概言之，學雷鋒和雷鋒精神在不同時期有不同作用。在塑造雷鋒這個道德模型的毛澤東時代，雷鋒更多地是像它的塑造者所希望的那樣，擔當着烏托邦運動的形象設計師的角色，學雷鋒實際上意味着緊跟頻繁而嚴酷的政治運動的風向標。文革結束以後，學雷鋒和雷鋒精神有了更廣闊的擴展空間。首先，作為一種具有革命性的政治遺產，雷鋒被毛澤東的繼

承者用作證明其合法性的補充工具。其次，除了強烈的階級性之外，雷鋒本身所具有的道德品質被開發出來，具有了普遍學習的意義和價值，雷鋒精神因此有了一種道德整合的力量。並且，隨着時代的變革，在政治符號和道德符號之間，雷鋒的價值逐漸偏向後者，但是，只要需要，雷鋒作為政治符號的力量隨時可以復蘇起來。

註釋

- ① 羅瑞卿：〈學習雷鋒〉，《人民日報》，1963年3月5日。
- ② 雷鋒生前所在連隊黨支部：〈雷鋒精神鼓舞着我們前進〉，《人民日報》，1973年3月5日。
- ③④⑤ 〈向雷鋒同志學習〉，《人民日報》社論，1977年3月5日。
- ④⑤⑥ 新華社：〈新長征需要千千萬萬新雷鋒〉，《人民日報》，1980年3月5日。
- ⑦⑧ 〈雷鋒永遠是我們學習的榜樣〉，《人民日報》社論，1990年3月5日。
- ⑨ 江澤民：〈接見「雷鋒團」的講話〉，《人民日報》，1991年3月5日。
- ⑩ 《人民日報》報導：〈崗位學雷鋒，行業樹新風〉，《人民日報》，1991年3月5日。
- ⑪ 〈在紀念毛澤東等老一輩革命家為雷鋒同志題詞三十周年大會上胡錦濤同志的講話〉，《人民日報》，1993年3月5日。
- ⑫ 新華社：〈偉大領袖毛主席號召向雷鋒同志學習，指引億萬軍民攀登思想革命化的高峰〉，《人民日報》，1968年3月5日。
- ⑬ 新華社：〈深批林彪的「克己復禮」反動綱領，滿腔熱情支持社會主義新生事物〉，《人民日報》，1974年3月5日。

吳海剛 1979年生，南京大學政治與行政管理學系四年級學生。