

編輯的話

國際上大部分國家或地區在推廣普及與均等的教育機會上已在量方面取得了一定成就，因而愈來愈多國家更關注提升教育素質，而大型國際評鑑及研究正好能提供評估、考核、監控學習者學習成果的有效平台及參考模式。然而，由於不同地區參與大型國際評鑑及研究的方式各異，一些國家借助國際評鑑及研究技術以發展國家層面的評鑑系統方式，另一些國家則借助國際評鑑及研究評估教育改革的實踐成效。今期的「大型國際評鑑」專題，共有四篇以大型國際研究數據為基礎的論文，就教師及學生的國際數據，分析並反思對教育政策及教學實務的啟示。另有兩篇為質化取向文章，嘗試從微觀角度分析教學實務；最後兩篇量化研究，探討中學教育的「商界－學校」協作及高等教育行銷策略。八篇文章均經過嚴謹的雙向匿名評審。

第一篇文章以教師為研究對象，Andreas Schleicher 根據經濟合作與發展組織於 2013 年完成的教與學國際調查 (Teaching and Learning International Survey, TALIS) 發現：教師若與同事和學生保持良好關係能提升其自我效能感與工作滿足感，同時亦能紓緩具挑戰性課堂對教師自我能力信念的負面影響。假若教師有定期與其他教師協作，有參與學校決策，亦傾向有較高自我效能感。

接着兩篇以學生閱讀能力為焦點。謝錫金、許守仁、吳鴻偉及林偉業以全球學生閱讀能力進展研究 (Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS) 的數據，分析小學四年級學生在校內和家裏的閱讀經驗與學生閱讀能力表現的關係，並根據研究結果提出對學校閱讀課程、閱讀環境和氛圍、語文教師的閱讀教學法，以至教育當局監察和審視教育改革的發展的啟示。

劉潔玲則根據香港學生在歷屆學生能力國際評估計劃 (Programme for International Student Assessment, PISA) 的閱讀評估結果，提出儒家文化和傳統閱讀教學模式對學生學習有正面作用，而課程改革後中文科加強了能力培訓和對課外閱讀的重視，亦有助進一步提升學生的閱讀表現。然而，PISA 的結果亦同時反映出香港一些教學上不足之處，從而提出一些具體建議，以作進一步提升學生閱讀素養的參考。

張錦華及謝志成以學生解難能力為焦點，根據 2012 年學生能力國際評估計劃 (PISA 2012) 的解難能力評估架構和數據，分析香港學生在解難能力的表現，並探討這些表現對香港的教育政策及前線教學人員帶來的啟示。

陳嘉皇及梁淑坤採用個案研究法，探究來自台灣南部一所小學兩名六年級學生如何利用姿勢與言辭，對一般化各階段物件辨識出共通性；如何對樣式物件進行結構

關係的連結；如何對一般化不同算式的等價進行認知；以及對代數的演變持有何種觀點。作者更針對學生一般化歷程代數概念發展與符號指示間的關係，以及多元表徵應用等議題提出建議，以作改進學生代數思考的教學參考。

簡梅瑩的文章藉由訪談教師個人教學行動經驗及分析所提供的教學省思日誌，探討其實施合作學習的目的、方法、成果與限制。研究結果發現：（1）合作學習的實施目的是為能達成教師教學創新及解決教學困難；（2）合作學習的實施方法是藉由教師持續教學反思以建構相關專業概念與技巧；（3）合作學習的實施成果是利師生教學相長，而其限制則是缺乏教學支持系統的規劃整合。

何瑞珠、姜培芝、楊鎮偉及李文浩根據 2013 年收集所得 3,800 多位曾參與香港一項「商界－學校」協作計劃的中學生問卷數據，探討弱勢學生參與升學就業活動與他們掌握升學就業技能的關係。結果顯示弱勢學生透過參與由商界機構提供的升學就業活動，對他們掌握升學及就業技能方面具有顯著的正面作用。對於缺乏文化及社會資本的基層學生來說，透過「商界－學校」協作活動，能使他們得到更實際的升學就業資訊及職場體驗。

陳玉娟根據 2013 年收集的 421 份有效問卷資料，分析在高等教育體系中行銷策略的運用與學生忠誠度的關係。研究發現行銷策略可藉由承諾與信任作學校行銷策略與學生忠誠度的中介變項，使行銷策略透過承諾或信任，發揮影響忠誠度的間接效果。這意味信任與承諾在當中扮演重要角色。研究者進而提出對高等教育經營管理及未來研究的建議。

《教育學報》主編

何瑞珠