

HKIER Newsletter

November 2015 Issue No. 39



香港中文大學



香港教育研究

Hong Kong Institute of Educational Research
The Chinese University of Hong Kong

Research Notes and Innovations

EduVenture®

2014年，本通訊曾邀請香港中文大學資訊科技教育促進中心莊紹勇教授談談在「網上學習」方面的創新，當時簡略提到該中心研發的EduVenture®學習系統。本期通訊再請來莊教授，詳細介紹該學習系統。

編：EduVenture®是基於甚麼原因或背景而開發的呢？

莊：隨着資訊及通訊科技飛躍發展，全球人類活動或互動的面貌都改變了不少。今天，流動裝置已融入年青一代的生活當中，流動科技當可幫助學生學習。EduVenture® (<http://ev-cuhk.net/>) 便是利用置位感知科技幫助教師和學生進行戶外學習活動的一套系統。

編：EduVenture®可以幫助學生哪方面的學習？

莊：EduVenture®採用雲端方式和全球定位系統（Global Positioning System, GPS）技術，教師能輕易為學生設計戶外探究學習活動，並以GPS導引學生進行以學習者為中心的置位感知探究；系統自動記錄學生學習過程，教師可於雲端參閱，學生則可於雲端一起討論。探究學習是高中通識教育科的學習模式，配合這套系統，學習者便可以更方便與社會環境互動，從不同角度和價值深入探究社會議題。

編：EduVenture®有哪些組成部分？如何運作？

莊：EduVenture®由三部分組成。EduVenture® Composer是創建電子戶外學習教材的雲端平台，利用置位感知技術，支持學生進行實地社會探究。教師可依據學習內容，在不同學習情境中設計個性化的戶外學習教材，包括匯入地圖，嵌入搭建知識的社會探究鷹架（例如選擇、問答、填充、錄音、數據收集、影相、概念圖等）。教材數據將自動儲存至伺服器。

EduVenture® eXplorer是一款在iPad或iPhone上運行的應用程式，支持在沒有互聯網的情況下運行。學習者將指定教材下載至應用程式中，通過GPS，針對教材中所設計的不同地點開展探究活動。當學生身處相應的探究地點，所嵌入的社會探究鷹架便會啟動。在實地考察過程中，學生的探究路徑、於每個地點的探究時間，以及相關問題或工作的答案或回應，都會自動儲存於應用程式中。

In this Issue

- 1 Research Notes and Innovations
- 3 Research Programmes
- 4 Research and Development Centres
- 8 Development Projects
- 9 Programmes for Professional Development
- 10 Conferences, Seminars and Public Lectures
- 11 Academic Publications

Editor: Prof. Icy K. B. Lee
Executive Editor: Mr. W. K. Fung
Editorial Assistant: Ms. Cherry B. B. Mui

This Newsletter is published twice a year in May and November by the Hong Kong Institute of Educational Research, The Chinese University of Hong Kong, Sha Tin, Hong Kong.

© The Chinese University of Hong Kong

E-mail: hkier@cuhk.edu.hk
Website: www.fed.cuhk.edu.hk/hkier
Tel: (852) 3943 6754
Fax: (852) 2603 6850



01

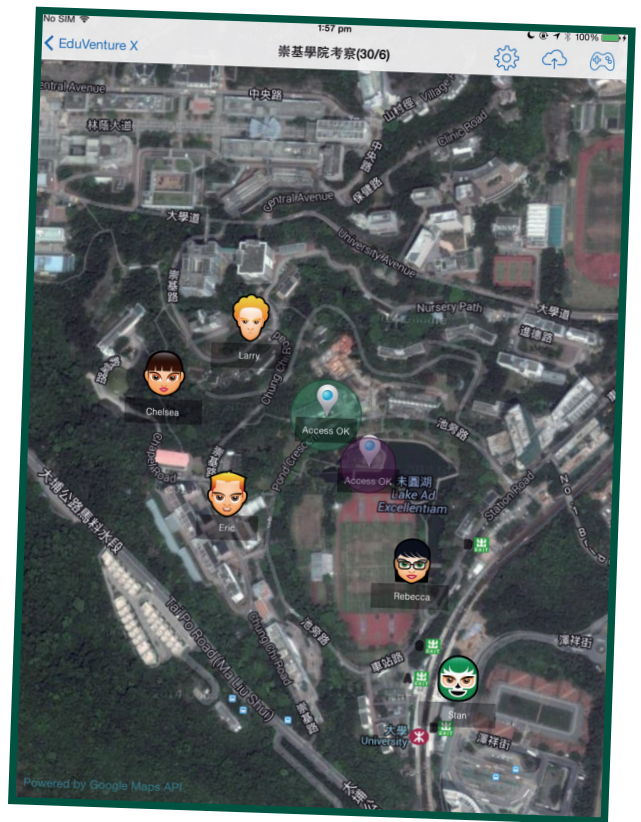
EduVenture® Retriever是管理學習者戶外學習成果的平台。活動設計者可閱讀、批改、檢索學習者的學習成果，或基於相關問題分享結果並開展談論。該平台亦可以幫助評估學習者的表現，基於學習成果給予學習者反饋，以幫助他們總結和反思學習過程和學習成果。

編：EduVenture®的教學成效怎樣？

莊：我們曾於2015年上旬就EduVenture®對學生戶外社會探究學習的教學成效進行研究，對象為22所中學合共22位通識教育科教師和732位中四學生。結果顯示，對學生而言，在課程知識的習得和增進社會探究過程的理解上均有顯著效果。而且，對流動學習研究者和開發者而言，亦有教學上和技術上的啟示。

編：在這方面，尚有否其他研究計劃？

莊：2015年7月，我獲得研究資助局優配研究金資助一項研究計劃（編號14616815），為期兩年，探討教師在實施EduVenture®的過程中，究竟應該「做甚麼」和「怎樣做」，才能在學校正規課程教學的脈絡下，提升EduVenture®的教學成效。研究期望能發展出在這類戶外社會探究學習之下，教師促導學生學習的原則和實踐。研究結果將對流動裝置、應用程式和相關技術的教學應用帶來理論和實踐意義。



02

01 開發 EduVenture® 主要研究成員：莊紹勇教授（左）、陸晉軒先生（右）

02 EduVenture® eXplorer 介面

Research Programme on Educational Administration, Leadership and Changes

A Comparative and Empirical Study of the Practices of Professional Learning Communities Between Hong Kong and Shanghai: Contexts, Processes and Outcomes

Granting Agent: General Research Fund of the Research Grant Council, Hong Kong

Principal Investigator: Prof. Nicholas Sun-keung Pang

Duration: January 2015 to June 2017

The educational challenge of the 21st century facing many countries is to achieve higher levels of learning for all students and to increase global competitiveness in a knowledge society. School reforms across different education systems have targeted at student learning outcomes, and teaching is considered the most powerful influence on student's achievement. International evidence suggests that the success of education reforms depends on teachers' individual and collective capacity and links to the school-wide capacity for promoting students' learning. Since the 1990s, the concept of professional learning communities (PLCs) has gained increasing attention from education systems. Research evidence consistently highlights the importance of interdependent learning and collaboration as the cornerstone of school improvement and effective professional development.

However, much of the existing literature on PLCs has focused on Anglo-American settings. The concept and practice of PLCs in other cultural contexts tend to be neglected. The absence of empirical research on PLCs is particularly acute in Asian settings. There is a need to explore the diversity and complexity of PLCs in different cultural contexts and to broaden our understanding of critical issues facing educators.

Now, the centre of high performance in school education is East Asia. According to the 2009 PISA assessments by the Organisation for Economic

Co-operation and Development, four of the world's five highest-performing systems are Shanghai, Hong Kong, Korea, and Singapore. Evidence indicates high performance in these education systems comes from effective education strategies that focus on implementation and well-designed programmes that continuously improve learning and teaching.

We propose to conduct a comparative and empirical study of the practices of PLCs between Hong Kong and Shanghai. The study aims to understand the practices of PLCs from a socio-cultural and comparative perspective by addressing similarities and diversities across a number of theoretical and practical issues.

This three-stage research will reveal complex relationships among contexts, processes of PLCs, and educational outcomes. Stage I is a comparative socio-cultural study of education reforms in the two Chinese societies and explores the relationships to educational transformation and school improvement. Stage II involves comparative and quantitative assessments of the processes of PLCs between the two education systems and teachers' perceptions of organizational outcomes. Stage III involves qualitative case studies on the processes of PLCs in schools between the two education systems. The study will make contributions to enhanced understanding of the PLCs in the two Chinese societies and shed lights on school improvement and educational transformation in other cultural contexts.

Hong Kong Centre
for International
Student Assessment

學生能力國際評估
計劃—香港中心

 www.fed.cuhk.edu.hk/~hkpisa

PISA 2015 Main Study in Hong Kong Successfully Implemented

The implementation of the Main Study of PISA 2015 was successfully completed in April and May 2015. The operation has rallied the support of school principals, teachers, over 5,000 students and their parents of 138 participating schools. We are full of thankfulness for their eager participation and devotion of time and effort. Test coding and occupational coding of student responses were completed in June and July this year. Now we are conducting post-data treatment in an

interactive manner with the PISA Consortium. The results are scheduled to be disseminated in December 2016. We are looking forward to sharing the findings of this PISA cycle with the participating schools and all education stakeholders.

A Qualitative Study of the Transition Pathways of Hong Kong Adolescents After Secondary Education

To examine the transition process of Hong Kong adolescents after their completion of secondary education, a qualitative study was launched in October this year to follow up with the participants of PISA 2012, with the support of a research grant from the South China Programme. The study will investigate how secondary school graduates transit to higher education or work and identify the possible facilitators and barriers leading to successful or problematic transitions respectively. Adolescents will be sampled from each of the major postsecondary transition pathways to have semi-structured interviews. It is expected that this study will provide clues on what works for a successful transition from the perspective of adolescents so

that policymakers can formulate appropriate youth policy and pragmatic career guidance and life planning curriculum for students.

The Latest Centre Newsletter Issued

The issue no. 23 of Centre newsletter was published in September this year. This issue highlights the findings on the online activities that students participated outside school, and their relations with students' literacy performance. For downloading the newsletter, please visit the Centre's website.

PISA-related Meetings

In June 2015, the Centre Director, Prof. Esther Sui-chu Ho, was invited by the Ministry of Education and Training, Vietnam to attend a workshop entitled "PISA Training Workshop on Data Analysis and National Report". In this workshop, Prof. Ho provided training to the Vietnamese researchers on how to manage and analyze large datasets, and discussed how to share the PISA results with policymakers, education practitioners, and the general public.

Prof. Esther Ho and participants in the workshop in Vietnam



Hong Kong Centre
for the Development of
Educational Leadership

香港教育領導
發展中心

www.fed.cuhk.edu.hk/leaders

「優質幼兒教育——『促進學習的評估』之 實踐與幼稚園學習歷程檔案的應用」計劃 (2014-2015) 計劃學校經驗分享會

本中心學校發展及評估組獲「教育發展基金」撥款資助的「優質幼兒教育——『促進學習的評估』之實踐與幼稚園學習歷程檔案的應用」計劃，於2015年7月11日在香港中文大學崇基學院康本國際學術園，分兩場舉行第三年之計劃學校經驗分享會。兩場分享會分別由教育局校本專業支援組高級學校發展主任廖超儀先生及香港中文大學香港教育領導發展中心主任彭新強教授致歡迎詞，並頒授參與計劃證書予計劃學校的代表；教育局校本專業支援組副總監莫鳳儀博士亦偕同多位教育局同工蒞臨賜教。

兩場分享會共邀請了來自18所學前教育機構共46位校長及老師，分享參與計劃的經驗和感受。他們就「促進學習的評估」之教學策略及幼兒學習歷程檔案系統之優化兩大主題，分享了寶貴的教學與實踐心得，內容包括：

- 如何在課堂中滲入「促進學習的評估」技巧
- 有效的提問
- 學生自評與同儕互評
- 如何擬訂全年的教學目標
- 成功準則的制訂
- 軼事記錄技巧
- 設計評估活動
- 學習歷程檔案之優化

同工除了詳細闡述參與計劃前後在教學上的轉變外，更毫不吝嗇地將優化後的評估工具及幼兒學習歷程檔案的樣本公開，與其他學前教育工作者分享一年以來努力的成果，而台下觀眾亦全神貫注地聆聽。我們深信，經由參與計劃學校將校本經驗與眾多學前教育者分享，定能為幼兒教育界帶來正面影響，為教育改革與發展向前推進一步。

新任校長系統支援課程（2014- 2015）學習成果分享會

2014-2015年度共有40位小學校長及46位中學校長參與由香港教育領導發展中心舉辦的新任校長系統支援課程。新入職校長透過學習單元、訪校交流及學習圈三大範疇，強化領導能力，解決校內人事、財務及法律疑難，更把新元素帶入學校，引領學校

革新和發展。經過一年研習，一眾學員與導師於2015年6月9日及11日的學習成果分享會上，就學校改進計劃積極分享及交流經驗。一班新任校長在過往一年互相勉勵、切磋學習，並與課程導師建立亦師亦友關係，獲益良多。



01



03



02

- 01 香港中文大學香港教育領導發展中心主任彭新強教授（右一）與教育局校本專業支援組副總監莫鳳儀博士（左一）頒授證書予計劃學校
- 02 教育局校本專業支援組高級學校發展主任廖超儀先生（右六）、香港中文大學學校發展主任梁麗眉博士（右七）與分享學校的校長及老師合照
- 03 課程導師之一黃詩麗校長與新任校長分享

韓國淑明女子大學漢語教育師生到訪座談

2015年8月14日，韓國淑明女子大學漢語教育碩士研究生到訪本中心。林在敏教授、金真京、姜海理、金孝晶、嚴美晶、張惠珍、金賢修、南旻靜、朴moo nee等女士一行九人參加座談，林建平主任、湯志祥教授、李嘉瑜女士（第二屆國際漢語教育文學碩士課程畢業生）一同接待訪問團，雙方就培養漢語教師的方式，以及漢字教學、繁簡字教學等問題，進行深入而友好的討論。

座談會上，林建平主任介紹了中心舉辦的兩門碩士學位課程：普通話教育文學碩士（MPTE）和國際漢語教育文學碩士（MTCI）。湯志祥教授、畢業生李嘉瑜女士與韓國師生就繁簡字的應用以及漢字教學等，交換意見。

第一個討論議題是：怎麼看待簡體字和繁體字的使用。我們認為，必須認清一點，簡體字和繁體字都是漢字。在香港和台灣，主要使用繁體字；在中國和海外華人社區則使用簡體字。有些地方的報紙會同時使用繁體字和簡體字，像馬來西亞，報紙標題用繁體字，內文則用簡體字。這種繁簡互用的方式跟讀者群有很大關係，馬來西亞老一輩華僑從小就看慣了繁體字，但因為年紀大了，他們主要看大標題，所以，報紙的標題用繁體字。馬來西亞年輕一輩華裔學生在學校裏學的都是簡體字，因而報紙的內文用簡體字。

第二個討論議題是：如何處理簡體字和繁體字的教學。以香港為例，大部分人讀書的時候，學的都是

繁體字，但他們亦會記認（甚至能夠書寫）簡體字。在對外漢字教學上，我們可以從漢字的起源講起，然後跟學生介紹字形的架構，以及形音義之間的關係。為了讓學生同時掌握繁簡字，我們亦可以講解漢字的簡化方式，如何透過偏旁、部首進行類推。同時，我們可以製作繁簡字的對照表格幫助學生學習繁簡字。

雙方認為，在國際漢語教育的背景下，彼此都有共同關心的課題，值得共同探索研究，並期待互訪觀摩，為學術交流搭建起平台。



林建平主任（後左一）、林在敏教授（後左二）、湯志祥教授（後右一）、李嘉瑜女士（前左一）與淑明女子大學漢語教育碩士研究生合影

Centre for the
Advancement of Information
Technology in Education

資訊科技教育
促進中心

caite.fed.cuhk.edu.hk

New Directorship

Prof. Morris Jong and Professor Chi-shing Tse have accepted the offer of the Hong Kong Institute of Educational Research and have become respectively the Director and the Associate Director of the Centre for the Advancement of Information Technology in Education (CAITE), effective from September 2015.

Teacher Professional Development

In 2014–2015, funded by the Education Bureau, CAITE conducted six professional development courses to equip school teachers with both pedagogical and technical knowledge in integrating ICT into learning and teaching, involving more than 1,000 teacher participants. These courses include:

1. Use of Mobile Devices and Cross-platform Applications to Enhance the Effectiveness and Quality of Learning and Teaching in Schools
2. Effective Use of TAO Platform to Execute E-Assessment in Primary Schools
3. “Flipped Classroom” — An Alternative Approach to Enhance the Effectiveness of Learning and Teaching in Secondary Schools
4. Effective Use of Free Learning Management System “Moodle” to Facilitate Collaborative Learning and Self-directed Learning
5. Effective Use of Mobile Apps and Free Online Platforms to Facilitate Learning and Teaching of Physics
6. Pedagogical Design and Strategic Use of Mobile-based Outdoor Learning System to Enhance Self-directed Learning

New Publications and International Conference Presentations

- Jong, M. S. Y. (2015). Does online game-based learning work in formal education at school? A case study of VISOLE. *The Curriculum Journal*, 26(2), 249–267. doi: 10.1080/09585176.2015.1018915

- Jong, M. S. Y., & Shang, J. J. (2015). Impeding phenomena emerging from students’ constructivist online game-based learning process: Implications for the importance of teacher facilitation. *Educational Technology & Society*, 18(2), 262–283.
- Wang, T., & Jong, M. S. Y. (2015). Teachers’ concerns over harnessing mobile technology in Hong Kong K–12 classrooms. In X. Q. Gu, Y. T. Wu, & B. Chang (Eds.), *GCCCE 2015: Proceedings of the 19th Global Chinese Conference of Computers in Education* (pp. 156–163). Taipei, Taiwan: Global Chinese Society for Computers in Education.
- 莊紹勇、陳崢（2015）。〈“隨行學”在中小學移動學習中的應用〉。《湖北教育》，第3期，頁28–30。



The 19th
Global Chinese
Conference
of Computers
in Education
(GCCCE) at
Taipei, Taiwan

Quality School
Improvement Project
優質學校改進
計劃
www.fed.cuhk.edu.hk/~qsp

踏入2015-2016學年，優質學校改進計劃新一輪支援工作又再開始。在教育局及九龍倉集團有限公司的持續支持下，計劃團隊繼續開展「優質學校改進計劃：學習差異支援」（QSIP-SLD, 2010-2016）、「優質學校改進計劃：透過全校式自主學習照顧學習差異」（QSIP-SDL, 2014-2017）及「學校起動計劃」（Project WeCan）三線計劃，於本學年與超過70所本地中、小學以夥伴協作模式帶動學校改進。同時，計劃新任總監湯才偉博士於2015年9月履新，帶領計劃揭開新一頁。

新任計劃總監湯才偉博士

湯才偉博士為一名資深教育工作者，於香港大學畢業後，曾於本地中學任教，後於1984至1995年間擔任柏立基教育學院高級講師，致力推動本地教師培訓工作；2002年取得澳洲Macquarie University博士學位。湯博士曾先後服務香港特別行政區政府教育部門及大專院校，從事教學及研究工作，包括語文教育及研究常務委員會高級研究員、教育署督學及香港教育學院高級講師。

湯博士與香港中文大學淵源甚深，於2001年起加入香港教育研究所優質學校改進計劃擔任學校發展主任，又於2003-2005年間擔任課程與教學學系助理教授，長期關注本地中小學學校改進、中文科課程及教學發展，以及照顧學習差異等工作。

總監的話

我們常說優質學校改進計劃是實現理想教育的一個夢。

一是指計劃不可多得的團隊。能夠集合眾多優秀的前線教師、學校領導、教師培訓人員及研究人員，透過集體的智慧及努力為學校提供支援。這班兼備專業素質及熱誠的成員是計劃非常重要的基石。

二是指計劃發展的歷程。計劃自1998年成立，正值本地教育萌動改革的時期，計劃以全面學校改進的理念，協助學校在這些年間不斷更新自強，面對各項教育政策及外圍環境的挑戰。全賴團隊一直付出努力，不斷尋求延展及突破，使計劃得到本地教育界以及華文社會的學校改進同業廣泛認同，更令「大學一學校」夥伴協作模式不斷演化，令社會各界關注並直接參與學校改進工作。



2015-2016學年是令人興奮的一年。除了是因為各項學校支援工作已發展成熟外，計劃於2006年發起及首辦的「兩岸四地『學校改進與夥伴協作』學術研討會」，經歷上海、澳門、北京、蘭州、台灣、鞍山及杭州各地接棒舉辦後，下一屆（2016年6月）將再次由發起機構香港中文大學主辦。兩次主辦相隔十載，計劃喜見這些年間兩岸四地得到啟發而推動的學校改進工作，至今可謂遍地開花；同時亦令計劃團隊總結過往發展，並進一步推動學校的持續改進。

家長教育研討會： 轉變中的家庭與家長教育

日期：2016年5月21日

地點：香港中文大學崇基學院

講者：陳廷三博士（香港中文大學香港教育研究所
專業顧問）及特邀講者嘉賓

查詢：3943 6205、3943 4357

兒童要健康成長，家庭能否提供安全的環境和足夠的照顧及支援是關鍵因素，其中父母的角色至為重要。兒童能夠活得開心，快樂成長，是父母給予孩子最大的禮物。在培育子女方面，新一代父母面對不少挑戰，包括家庭核心化、雙職家庭、長工時、生活（包括育兒）開支高昂、離婚率上升等，加上社會上充斥着各色各樣的育兒理論和主張，而父母又要協助子女適應競爭激烈及以考試為重心的教育制度，均令新一代父母感到莫大壓力和焦慮，在育兒路上無所適從，迷失方向。如何裝備自己的子女，如何成為稱職的父母，是這一代父母的首要關注。

在香港，家庭生活教育始於20世紀60年代。因應這一代父母的關注，家庭生活教育中的家長教育更受重視，政府、非政府機構和私人機構近年都開展了不同種類和形式的家長教育課程和活動，理念和取向不一。事實上，在學術層面，就家長教育的方向和重點已出現不同主張。家長教育應該是「子女為本」抑或是「父母為本」，重點應該是「傳授親職知識和技巧」還是「強化父母對親職的投入和承擔，及對親職身分的嚮往和肯定」，採取的導向應該以「解決問題」或是「家長充權」為主等，是近年探討和爭議的主要焦點。

香港中文大學教育學院、香港教育研究所以及香港家長教育學會於2016年5月21日聯合舉辦學術會議，希望能提供一個平台，讓本地從事家長教育研究的學者、在不同範疇推行家長教育服務的教育工作者，以及家庭教育政策制訂者等，回顧並討論家長教育的理論、實務、挑戰及發展等。是次學術會議以「轉變中的家庭與家長教育」為主題，主要目標為：

1. 在社會和家庭處於急速轉變的年代，探討家長教育如何回應家長的需要，以及家長教育的願景、方向、焦點和模式；
2. 檢視、回顧和分析不同領域和範疇下家長教育工作的現況、經驗、成效和挑戰，尤其關注為有特別需要家庭提供的家長教育；
3. 討論家長教育的未來路向和發展，在政策、實務及研究層面作出反思及建議。

中、小學教師學生訓育及輔導 證書課程講座暨交流大會

日期：2016年7月9日

題目：學校訓輔同工應有的堅持

地點：香港中文大學康本國際學術園一號演講廳

香港中文大學受教育局委託，於2015-2016學年開辦中、小學教師學生訓育及輔導證書課程（四班，共160位在職中、小學教師），課程從9月開始，至7月結束，共102小時。

本課程旨在讓老師透過探討訓育及輔導的學理，從而在校內整合學生訓育及輔導工作的知識和技巧，反思在進行有關工作時應有的態度，並且能有效設計、推行及評估校本學生訓育及輔導工作。我們亦希望透過課程，可以促進教師的個人成長。

課程內容包括五個單元：

- 單元一 學生訓育及輔導工作的新取向
- 單元二 學生訓育及輔導工作與學校系統的整合
- 單元三 推行發展性的學校訓育及輔導課程／活動
- 單元四 訓育及輔導教師的介入方法和技巧
- 單元五 家校合作及社區協作

課程結束後，香港教育研究所將舉辦「學校訓輔同工應有的堅持」講座暨交流大會，與學員總結訓輔同工在日常實務上應有的堅持，並邀請曾經參加課程的老師及其學校同工出席交流。同時，亦歡迎教育界同工報名參加，就訓輔工作一同討論及反思。



May 2015
五月

9 (個)

從子女到父母——
心境重整與自我超越

陳廷三博士/香港教育研究所

16

香港中文大學教育學院
五十周年系列活動之一
香港價值教育的發展與
實踐研討會

香港中文大學教育學院、
教育行政與政策學系

Sep 2015
九月

12 (個)

由獎罰所建立的行為
標準——品德教育
應有的憂慮

陳廷三博士/香港教育研究所

Oct 2015
十月

15

學術交流：探討香港教
育研究發展及合作契機
——寧波市教育局

香港中文大學學術交流處
(國內事務)

Dec 2015
十二月

4-5

香港中文大學教育學院
內地同學會第十六屆
年會：「面向未來的
教育：學生自主與創新
發展」

香港中文大學教育學院

May 2016
五月

7 (個)

沉重的小家庭

陳廷三博士/香港教育研究所

21

家長教育研討會

轉變中的家庭與家長教育

香港中文大學教育學院、
香港家長教育學會

(個) 個人成長及家長教育
講座系列

第九屆兩岸四地「學校改進 與夥伴協作」學術研討會

日期：2016年6月17-18日

時間：9:00 a.m.-3:00/5:00 p.m.

香港中文大學於2006年發起並舉辦第一屆兩岸四地「學校改進與夥伴協作」學術研討會，其後中國內地、香港、台灣及澳門等地院校紛紛爭取主辦，兩岸四地學者能定期分享各地發展經驗，為華人社會在學校改進工作上建立深入交流的平台。

香港在學校改進工作上為兩岸四地的先驅，2016年的第九屆兩岸四地「學校改進與夥伴協作」學術研討會又重回香港舉行。本屆研討會主題為「學校改進與夥伴協作的繼往開來」，副題包括：

- 大學—學校協作的模式、發展與啟示／各類型夥伴協作對學校改進的機遇與挑戰 (partnership)
- 推動學校改進的內在、外在能動者 (people)
- 學校改進的實踐經驗及策略行動 (practice)

歡迎內地、台灣、澳門及香港的學校改進學者、專家團隊及前線教育工作者參加。有關研討會資料及報名方法，可向香港教育研究所關小姐或沈小姐查詢：

電話：3943 4357或3943 6205

本校教育學院五十周年慶祝活動

校友日

日期：2015年11月7日(星期六)

時間：下午2:00-4:30

地點：香港中文大學崇基學院嶺南體育館

網址：<http://www.fed.cuhk.edu.hk/50/>

[homecoming.html](http://www.fed.cuhk.edu.hk/50/homecoming.html)

晚宴

日期：2015年11月28日(星期六)

時間：晚上7:30-9:30(酒會於晚上6:30開始)

地點：沙田麗豪酒店一樓聚賢廳

網址：<http://www.fed.cuhk.edu.hk/50/>

[banquet.html](http://www.fed.cuhk.edu.hk/50/banquet.html)

專題 大型國際評鑑：對教育政策與教學實務的啟示

- Strengthening Teacher's Sense of Effectiveness
Andreas Schleicher
- The Reading Attainment of Hong Kong Primary Four Students: A Study of Literacy Achievements and Its Implications
Shek-Kam Tse, Sau-Yan Hui, Hung-Wai Ng, & Wai-Ip Lam
- 香港學生在歷屆學生能力國際評估計劃的閱讀表現對中文科課程和教學的啟示
劉潔玲
- 香港中學生在學生能力國際評估計劃2012的解難能力表現及其對教學的啟示
張錦華、謝志成

論文

- 姿勢、言辭表徵與代數思考之研究
陳嘉皇、梁淑坤
- 從做中學之「合作學習」概念建構與教學實施：一位國中教師的教學行動研究反思
簡梅瑩
- 「商界一學校」協作：裝備香港弱勢學生升學就業技能
何瑞珠、姜培芝、楊鎮偉、李文浩
- 高等教育機構行銷策略、信任、承諾對忠誠度模式之建構與驗證
陳玉娟



投稿及購書查詢：3943 6754（梅小姐）

2014–2016 Management Committee 管理委員會

- Prof. Alvin S. M. Leung 梁湘明教授 (Chairperson 主席)
*Dean, Faculty of Education,
The Chinese University of Hong Kong*
香港中文大學教育學院院長
- Prof. Kit-tai Hau 侯傑泰教授
Co-Director, HKIER
香港教育研究所聯席所長
- Prof. Stephen H. S. Wong 王香生教授
Co-Director, HKIER
香港教育研究所聯席所長
- Prof. Paula Y. K. Kwan 關譽綱教授
Associate Director, HKIER
香港教育研究所副所長
- Dr. Maggie Koong 孔美琪博士
Chief Principal, Victoria Shanghai Academy
滬江維多利亞學校總校長
- Prof. Esther S. C. Ho 何瑞珠教授
*Professor, Department of Educational Administration
and Policy, The Chinese University of Hong Kong*
香港中文大學教育行政與政策學系教授
- Dr. Pong-yiu Yuen 阮邦耀博士
Principal, Tin Ka Ping Secondary School
田家炳中學校長
- Professor Andrew C. F. Chan 陳志輝教授
*Professor of Practice in Marketing, Department of Marketing,
The Chinese University of Hong Kong*
香港中文大學市場學系市場實務教授
- Prof. Wan-chi Wong 黃蘊智教授
*Professor, Department of Educational Psychology,
The Chinese University of Hong Kong*
香港中文大學教育心理學系教授

2014–2016 Advisory Committee 顧問委員會

- Prof. Kit-tai Hau 侯傑泰教授 (Chairperson 主席)
Co-Director, HKIER
香港教育研究所聯席所長
- Prof. Stephen H. S. Wong 王香生教授
Co-Director, HKIER
香港教育研究所聯席所長
- Prof. Paula Y. K. Kwan 關譽綱教授
Associate Director, HKIER
香港教育研究所副所長
- Prof. Zhongying Shi 石中英教授
Dean, Faculty of Education, Beijing Normal University
北京師範大學教育學部部長
- Prof. Zuoyu Zhou 周作宇教授
Professor, Faculty of Education, Beijing Normal University
北京師範大學教育學部教授
- Prof. Geoff Whitty
*Director Emeritus, Institute of Education,
University of London*
- Prof. Kenneth K. Wong
Chair, Education Department, Brown University

HKIER Officers 香港教育研究所主管人員

Co-Directors 聯席所長	Prof. Kit-tai Hau & Prof. Stephen H. S. Wong 侯傑泰教授、王香生教授	Associate Director 副所長	Prof. Paula Y. K. Kwan 關譽綱教授
Hong Kong Centre for the Development of Educational Leadership 香港教育領導發展中心		Director 主任	Prof. Nicholas S. K. Pang 彭新強教授
Centre for Research and Development of Putonghua Education 普通話教育研究及發展中心		Director 主任	Dr. Majors K. P. Lam 林建平博士
Centre for the Advancement of Information Technology in Education 資訊科技教育促進中心		Director 主任	Prof. Morris S. Y. Jong 莊紹勇教授
Hong Kong Centre for International Student Assessment 學生能力國際評估計劃－香港中心		Director 主任	Prof. Esther S. C. Ho 何瑞珠教授
Quality School Improvement Project 優質學校改進計劃		Director 總監	Dr. Choi-wai Tong 湯才偉博士