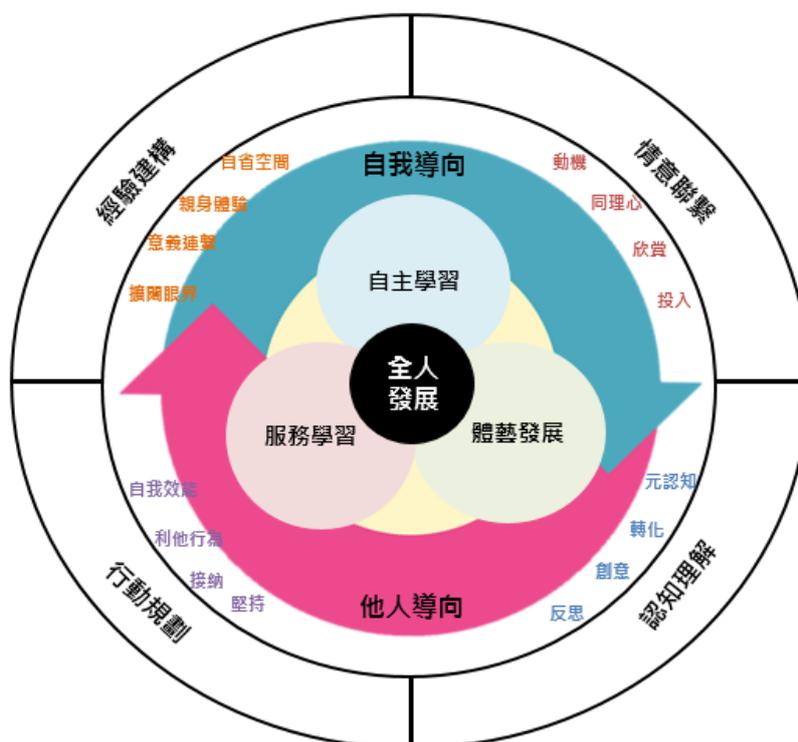


推動全人發展的理念框架與策略

計劃就過去三年協助本地中、小學發展全人教育的經驗，發展了「全人發展綜合教育框架」(Experience-Affective-Cognitive-Action (EACA) Model)。框架嘗試整合學生在自主學習、服務學習、體藝培育三方面的學習經驗和思維歷程，提出推展全人發展的重要元素，讓學界作參考及借鏡。

全人發展綜合教育框架



「全人發展綜合教育框架」的基礎—三大學習模式

計劃以「自主學習」、「服務學習」與「體藝素養」為三大發展範疇。計劃期望透過課堂教學，以至其他學習的經驗，最終能夠發展學生的多元潛能，讓他們有更全面的發展。

計劃相信三者之間可以互相扣連，互惠互利，共同實踐學生全人發展的目的。因此，計劃儘量採用綜合的執行模式 (an integrated approach)，這種模式既可以讓不同範疇之間互補長短，也更容易讓學生明白知識的共融和應用，最後讓學生按其個人潛能及個性而發展出不同的素質。

「全人發展綜合教育框架」的兩個導向—重視自己，關注別人

中、小學階段，應該是學生從自我關注逐步走向對他人關顧的發展過程。這種從個人到群體的轉變，最終期望年輕人成為一位良好的公民。無論自主學習、

體藝發展或服務學習，學生皆可從中發展個人素養，或聯繫自我與他人，建立團隊的關係；甚至超越自我層面，以他人利益為個人行為的依歸。

計劃透過三大學習範疇的學習經歷，期望學生能重視自己的成就之餘，也能同時意識到可以如何利用自己所擁有的潛能去與人合作，甚至幫助別人；培養出對他人、他事的關注。

「全人發展綜合教育框架」於教與學的啟示—四大關鍵特徵

在「全人發展綜合教育框架」的實踐過程中，無論是教學設計或是學生學習過程，計劃都強調以下四種特徵：「經驗建構」、「情意聯繫」、「認知理解」及「行動規劃」。這四大學習特徵沒有必然的次序或方向。每項特徵皆具有延伸至其他特徵的可能，甚至鼓勵在設計上儘量作出彼此之間的扣連。例如：有效的學習經歷可帶動情意及認知，學習者亦因而樂於把所學延伸至實際行動方面。

「經驗建構」(Structured experience)

教師在設計和鋪陳學生學習經歷時，必須要讓學生在當中產生預期的感受，才能帶動後來的學習。教師所建構的經驗，主要有以下特色：

- **親身體驗**—學生透過親身經歷，有意識地體會「自己」的感受
- **擴闊眼界**—特別剪裁的學習經歷，首先必須建基於學生的已有認知和體驗上；但也必須在這基礎上進一步開闊學生視野，產生以學生為本的情意反應及思考
- **意義連繫**—有效的經歷式學習是一種個人與外在世界互動的過程。學生一方面從所提供的經歷中體驗，另一方面把體驗轉化成個人的認知，最後找到箇中的意義
- **自省空間**—在學習活動中為學生預留空間，提供自省的機會，將所見、所聞、所經歷的聯繫起來

「情意聯繫」(Affective response)

學習過程中應當引起學生在情意方面的反應，然而，在智育為主的學習環境下，學生的學習情緒容易被忽略。設計課程及教學方法時，應當同時兼顧學生在認知及情感兩方面的發展。在以培育學生全人發展素質為前提下，學習經歷所引起的情意反應有以下特色：

- **動機**—在學習經歷前、中、後階段，以連繫生活經驗的主題及多元的學習模式引起學生的內在動機，讓學生找到學習的意義及樂趣
- **同理心**—學生在不同範疇學習時，也發展對他人的同理心，明白他人



的處境，向他人展現關懷、以行動向人伸出援手

- **欣賞**—課堂學習以外的經歷，為學生提供更多欣賞自己、欣賞別人的機會；學生懂得欣賞別人的長處及努力，讓學生不只著眼個人的成敗
- **享受**—以全人發展為主的教學設計強調學生投入學習的經歷，而且享受其中，自發地從學習經歷中發掘更多學習機會

「認知理解」 (Cognitive process)

有別於一般課程考試目標下的智育要求，計劃透過學習的經歷，啟發學生多元的思考模式，並且在過程中給予足夠的空間，讓學生提升整個認知及思考過程的質素。其特色包括以下幾點：

- **元認知**—**在學習之上**，學生有意識及能力自我監察整個學習過程
- **轉化**—**在教師適切的引導下**，學生轉化整個學習歷程中的體會，包括情意和認知方面，令學生能廣泛應用所學，也令學習得更通透
- **創意**—**打破學生舊有的思維和行動模式**，由學生的意念出發，創設不一樣，而且有個人特色的學習經歷或成果
- **反思**—**讓學生檢視、省察及重整所獲的知識**，讓新知識融會貫通，更將思考提升至更高層次

「行動規劃」 (Planned action)

內化及整理體驗、情感和思考外，計劃還認為學習的成效和意義還需透過實際行動，才能令整個學習歷程圓滿。規劃行動的過程，可訓練學生對自己，對其他人、事和物的接納和包容，以堅持不懈的態度，設計顧己及人，甚至推己及人的行動計劃。過程中有以下特色：

- **自我效能**—**透過具結構及系統的行動規劃**，學生逐步實踐及展示成果；他們從小步子的成功中獲得成就感，更從成功的實踐經驗提升自我效能感
- **團隊精神**—**在規劃行動的過程**，為學生提供與教師和同儕合作的機會，以共同願景，建立一致的目標，培養一起成功，互相扶持的團隊精神
- **自我超越**—**重視他人利益**，在學習過程中，學生發現自己的長處，在個人的不斷學習及成長外，更超越自我的利益中心，以個人，甚至團隊的長處去服務他人，或使團隊中的他人得益
- **堅持不懈**—**行動的規劃由學生主導**。課程應該容許有結構、系統及連貫的行動，讓學生有足夠空間嘗試、計劃並反思。過程中培養學生堅持不懈的精神，即使遇到困難，甚至感到沉悶，但堅守著行動的意義，仍有達成目標的動力