

協作夥伴嘉言

(按校名筆劃序)

QSIP 專業團隊陪伴基華小學走過幾個年頭，協助推動學校課程發展及革新，突破傳統界限，優化學與教。團隊能深入了解校情，配合教師的教學及學生學習需要，就課程優化及教學評估等方面作出具成效的建議。

中華基督教會基華小學
藍小萍副校長

QSIP 團隊具備豐富經驗及專業態度，與教師並肩而行，藉着共同備課、檢討會議等讓教師掌握及改善活動的設計與策略，突破原有的框框，達至專業成長。學校的主題學習週能順利而有效地推展，除了老師有專業的成長，活動亦受到學生的歡迎及家長的支持。

中華基督教會基華小學（九龍塘）
課程發展主任 劉佩君老師

QSIP 培訓重質亦重量。Quality 指培訓設計從宏觀至微觀，讓全校教師取得共識，再提升微細技巧；School 指讓中層領導明白一堂好課與科本發展、課程設計、學校發展是連成一線；Improvement 指改進及啟發了中層領導的思維，從改進科務發展的層面推展至學校管理的完善。

仁濟醫院羅陳楚思小學
陳嘉碧校長

透過 QSIP 團隊的專業支援，提升了整體老師的評估素養，讓老師能有效地運用評估數據作修訂學與教策略的工具，有助學校優化學、教、評循環（PIE），從而提升學與教效能及發展校本課程。

屯門官立小學
錢俊賢副校長

深深體會到 QSIP 有別於其他專家團體的支援。QSIP 團隊就像中醫，會先為學校「望、聞、問、切」進行「診症」，全面了解學校情況後，再進行教師培訓，「對症下藥」，做到「固本培元」。我們有信心在這種深度而靈活的支援下，為教師團隊帶來的改變可以承傳下去。

伊利沙伯中學舊生會小學分校
梁潤蓮校長

由常識科「科探課程」和「數學科圖像解題課程」的建立，及至近年 STEM 課程的開展及中層領導培訓，從培訓教師的教學技巧到建立學校的校本課程，QSIP 的專業支援協助學校的學與教能朝着清晰的方向穩步發展。

宣道會台山陳元喜小學
陳翠玉副校長

QSIP 團隊到校支援老師，讓老師有機會與專家隊伍一起參與課程與教學的發展工作。回望過去十年，所有與 QSIP 合作的老師，都獲得顯著的專業成長，更成為了學校的核心教學領導，帶領同儕改進學校。

柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校
校長鄧瑞瑩博士

在充滿挑戰的教育工作裏，QSIP 透過專業支援和真誠支持，提升我校學校領導和前線同儕的能量，讓我們了解及認同學校團隊能有效擁抱挑戰和持續學習，有助促進學校發展，引證持續學習在教育組織專業發展的重要性。

香海正覺蓮社佛教正慧小學
梁翠珍校長

教師專業發展是提升學校效能的一個重要途徑，而 QSIP 的專業團隊在協助學校自我完善有豐富的經驗；本校相隔十多年後再次參加，短短半年已發現老師們在思維及信念上的正面改變。最令我感恩的是 QSIP 團隊在合作的過程中用心觀察及分析本校的校情，從而作出不同的支援調整，培訓理念與實踐並重，讓本校獲益良多。

浸信會天虹小學
馮耀章校長

QSIP 持續發展至今，緣自於他們有堅實的信念，透過「大齒輪」學校上層的建設與「小齒輪」科組的改善互相配合與推動，達至學校全面改進，邁向自我完善。

學校的老師平日十分繁忙，要騰出時間來進行一些新的優化科組計劃，實在不容易，如果來到學校支援的人員不能因應老師的難題提供適切的支援，一定是不受歡迎的。可是，我在三間不同的學校任職，老師們總是說與 QSIP 協作對自己的專業成長確實很有幫助，付出也是值得的，可見 QSIP 的支援是滿足了老師的需要。

將軍澳循道衛理小學
林德育校長

校園是土壤，教師是園丁，QSIP 是優質的營養劑和技術支援。QSIP 的「大齒輪」工作推動學校建立持續自我完善機制及文化，「小齒輪」工作促進科組發展及提升教師專業能量。QSIP 能以校情為本，為學校提供最適切及多元化的支援模式，讓教師的教學更精彩，讓學生盡展潛能。

聖公會主風小學
鄭思思校長

認識 QSIP 已超過十年，我們有過好幾次合作，由早期「跨學科主題學習」、「STEM 探究式學習」，再到「學校如何預備外評」、「非遺教學」，再到最近熱門的「評估素養」及「混合式學習」等，QSIP 的改進項目總是與時並進，推陳出新，每一次合作都給予我「和他們一起備課、教學、觀摩真是幸福」的感覺呢。

聖公會聖提摩太小學
田少斌校長



更多夥伴嘉言