

05

促進自主學習

近年，不少學校配合教育局推出有關「學會學習 2.0」的理念，以「促進自主學習」作為學校發展的關注事項，期望培養學生終身學習和自主學習的態度及能力。

然而，業界對「自主學習」的概念及推行模式眾說紛紜。學校對如何促進學生自主學習，以助他們養成良好的學習態度和習慣，為自己訂立個人學習目標和方向，繼而在學習歷程上進行自我監察、調節和反思等各方面仍有不少疑問。

有關本主題的支援工作，正在此情況下發展出來。以下為一實例。

學校改進例子之五：

以一級為試點推動自主學習

校情



學校 E 以「促進自主學習」為學校發展的關注事項，期望提升學生的學習動機及學習技巧。校長表示學校過去曾嘗試推動不同科組設計預習任務、反思小冊子，及教授學生一些學習技巧等。然而，教師團隊在執行過程中，彼此之間對「自主學習」的理解仍有不少差異，所做工作很多時有形而無實，成效未見顯著。此外，在協作第二年的下學期，學校受疫情影響而改為實施網課，教師對如何在「教育新常態」下實踐「自主學習」感到困惑。

發展重點及校本支援方案

QSIP 向學校領導了解校情後，為學校 E 設計了一個為期兩年的協作計劃。首年主要由 QSIP 團隊示範及引導，啟動改進；以五年級為發展焦點，推動各科組共同探討如何在課堂融入自主學習元素，以助學生發展自主學習能力。次年配合校情，於部分科組進行較深入的支援，並進行技術轉移，期望新方法可長遠在學校發展；此外，QSIP 在疫情下，與學校領導商討，突破原定協作計劃的界限，配合「教育新常態」，協助教師面對疫情下的教學挑戰。

第一年

啟動改進：

- ◉ 舉行全體教師工作坊，為教師釐清「自主學習」的概念，建立共同語言及發展共識；同時亦透過分享不同學科的實例，介紹推動自主學習的實踐策略

(接下頁)

第一年

(承上頁)

啟動改進：

- ◉ 首年選協作準備度較高的五年級為發展焦點，透過學生工作坊、科組工作坊等作示範，引進相關技術
- ◉ 進行學生問卷調查，以了解五年級學生的自主學習能力（如：學習習慣、學習技巧、動機取向等）
- ◉ 進行一系列學生工作坊，並配合校情訂定培訓重點，讓學生掌握不同學習技巧及策略，如預習、做筆記、溫習技巧等；五年級班主任及科任教師列席工作坊作觀察，以進一步理解自主學習的實踐策略，並了解如何在日常教學及班級經營中提供機會、示範及指導學生實踐所學
- ◉ 承接全體教師工作坊，分別為中、英、數、常四個核心科目舉行科組工作坊，分享各科組的實踐例子，並探討如何在課堂融入自主學習元素以增強學生的自主學習能力

推行改進，以一級為試點推動各科組實踐：

- ◉ 學校核心小組推動五年級教師進行試驗
- ◉ 為五年級主要科目（中、英、數、常）的教學設計提供支援，隨後透過焦點式觀課了解實踐自主學習策略的情況，並藉觀課回饋與教師共同探討如何優化策略

分享階段性成功經驗，進一步推動改進：

- ◉ 舉行校內經驗總結分享會，邀請部分五年級教師（包括不同學科）向全體教師分享本年度的實踐經驗與成果，SDO 加入更多實例，以推動第二年的擴散

第二年

推動技術轉移，及於兩個學科深化發展：

- ◉ 延續及優化首年五年級學生工作坊的做法，進行「技術轉移」：教師與 SDO 協作教學，讓教師實踐帶領學生工作坊，並掌握如何透過大課協助學生掌握學習技巧及應用自主學習策略；SDO 從旁協助以達至「技術轉移」的目的，提升持續發展的能量，長遠而言教師將自行為每屆五年級學生提供相關培訓
- ◉ 因應校情，與學校領導選定兩個學科（中文科及常識科）為切入點，在五年級的教學活動和課業設計上提供支援，深化在課堂內推動學生成為自主學習者，並透過觀課了解及回饋實踐情況，以優化教學設計

因應實際情況，下學期加入「教育新常態」元素，協助教師面對疫情下的教學挑戰：

- ◉ QSIP 在疫情下擔當「同行者」的角色，與教師「手把手」共同探討在新常態下的課程調適、遙距教學的教學點子及評估方式，以及如何推動學生在網課做筆記等，提升教師面對變革的準備度及教學效能

總結經驗及推動持續發展：

- ◉ 舉行網上校內經驗總結分享會，總結兩年的協作經驗，由參與協作的中文科及常識科分享校本實踐例子，並由 SDO 提供深化策略，協助學校核心小組繼續推動相關工作

學校改進例子之五：以一級為試點推動自主學習

第一年		具體協作過程		
發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
檢視校情及擬訂學校改進方案	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導、核心小組	與學校領導及核心小組會面，了解學校情勢，擬訂學校改進方案，選取合適的切入點及協作範疇	1次 × 1.5小時
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通		QSIP 主要聯絡人（校主）透過會議、電話、即時通訊軟件、電郵等，與學校核心小組作緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，設計及調適教師專業發展工作坊、各科組協作的支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	6次
提升教師團隊專業能量，為未來一年教師教學及學生學習搭建台階	全體教師工作坊：「促進自主學習的理念與實踐」	全體教師	為教師釐清「自主學習」的概念，建立共同語言及發展共識；同時亦透過不同學科的實例分享，介紹推動自主學習的實踐策略	1次 × 3小時
	科組工作坊	中文、英文、數學、常識科教師	跟進全體教師工作坊所分享的理念及原則，分別為四個主科分享科組實踐例子，並帶領教師探討如何在課堂融入自主學習元素以增強學生的自主學習能力	4科 × 每科1次 × 2小時 (4科合共4次)
	學生自主學習問卷調查及向學校領導口頭匯報	五年級學生	透過問卷調查檢視五年級學生的學習習慣、學習技巧、動機取向等；分析結果後，向學校領導進行口頭匯報（1小時），讓教師了解學生情況，並讓SDO配合學生情況調適具體支援工作	1次
	學生工作坊及教師跟進會議	五年級學生、班主任及科任教師	因應問卷結果及校情，與教師共商學生工作坊目標及培訓重點，為學生介紹並協助他們掌握不同學習技巧及策略，如預習、做筆記、溫習、反思及思維策略等；安排班主任及科任教師列席工作坊作觀察；在學生工作坊後，學校發展主任（SDO）為教師解說活動設計理念，建議教師在日常教學及班級經營中，提供機會、示範及指導，讓學生實踐工作坊所學，強化自主學習的態度和能力	2次 (每次包括1小時學生工作坊及30分鐘教師跟進會議)

(接下頁)

學校改進焦點及個案舉隅

學校改進例子之五：以一級為試點推動自主學習

(承上頁)

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
推動自主學習 (以五年級為 試點推動各科組 實踐)	共同備課	五年級中文、 英文、數學、 常識科教師	為焦點式觀課作準備，就授課教師已選取的課題、自主學習策略及教學設計給予專業意見	4 科 × 每科 1 次 × 1.5 小時 (4 科合共 4 次)
	觀課及個別回饋		配合推動自主學習的焦點進行觀課(每次 1 節)，了解課堂上推動自主學習的教學實施及學生學習狀況，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋(每次 30 分鐘)，共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，協助科組成長	4 科 × 每科 3 次 (4 科合共 12 次)
	向學校領導口頭匯報整體 觀課分析	學校領導、 核心小組	向學校領導及核心小組匯報整體觀課分析，並提出跟進建議	1 次 × 1.5 小時
校內經驗分享及 擴散	校內經驗總結分享及 跟進工作坊： 「自主學習校本實踐」	學校領導、 中文、英文、 數學、常識科 科主任、 全體教師	與學校領導及參與協作的科組領導進行籌備會議，基於協作內容及成果，共同擬定校內分享內容；引導參與協作的四個科組分享促進自主學習的實踐經驗，總結適合其他教師參考的策略，擴散推廣；SDO 加入更多理念與實踐策略，為推展第二年協作做準備	1 小時籌備會議 及 2 小時工作坊
首年支援工作 檢討	總結會議	學校領導、 核心小組	從學校整體角度，檢討已進行的支援工作，及建議後續發展	1 次 × 1 小時

學校改進例子之五：以一級為試點推動自主學習

第二年				
發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通	學校領導、核心小組	QSIP 主要聯絡人（校主）透過會議、即時通訊軟件、電郵等，與學校核心小組作緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，設計及調適教師專業發展工作坊、各科組協作的支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	9 次
推動自主學習	共同備課：預備學生工作坊	負責統籌及主持學生工作坊的教師	延續及優化首年五年級學生工作坊的做法，與教師商討相關的教學活動，協助教師掌握如何透過大課協助學生掌握及應用自主學習策略	1 次 × 1.5 小時
	學生工作坊（協作教學）及教師跟進會議	五年級學生及教師	SDO 與教師協作教學，讓教師實踐帶領工作坊，以達至「技術轉移」的目的，提升學校持續發展相關工作的專業能量	2 次 （每次包括 1.5 小時學生工作坊及 30 分鐘教師跟進會議）
科組教學發展（中文科及常識科）	科組籌備會議	中文科及常識科科主任	分別與中文科及常識科的科主任會面，了解科組的發展現況及需要，訂定協作焦點	2 科 × 每科 1 次 × 1 小時 （2 科合共 2 次）
	共同備課（實體及遙距會議）	中文科及常識科五年級教師	配合自主學習焦點，SDO 於上、下學期分別與中文科及常識科科主任一同帶領五年級教師，為選定課題共同備課	2 科 × 每科 6 次 × 1.5 小時 （2 科合共 12 次，分上下學期進行）
	觀課及個別回饋（實體課及網課）		根據共同備課的內容，進行焦點式觀課（每次 1 節），了解教學設計的施行情況及學生的課堂表現，並為每位施教教師進行個別回饋（每次 30 分鐘），共同探討教學成效，優化教學設計	2 科 × 每科 4 次 （2 科合共 8 次，分上下學期進行）
	檢討會議（實體及遙距會議）		分別為中文科及常識科在上、下學期的教學發展作總結，及提出跟進建議	2 科 × 每科 2 次 × 1.5 小時 （2 科合共 4 次，分上下學期進行）
校內經驗分享、擴散及總結	校內經驗總結分享及跟進工作坊（網上工作坊）	學校領導、中文科及常識科科主任、全體教師	SDO 與學校領導、中文科及常識科科主任會面，基於協作內容擬定校內分享内容；引導中文科及常識科科組分享促進自主學習的實踐經驗，總結適合其他教師參考的策略，擴散推廣；SDO 加入更多理念與實踐策略	1 小時籌備會議及 2 小時工作坊
兩年支援工作總結	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度，總結兩年支援工作，建議後續發展	1 次 × 1 小時