

## 學校改進系列 ④

促進學與教，是教育界廣泛關注的課題。德望學校自2017年起，跟香港中文大學香港教育研究所「優質學校改進計劃」(QSIP)合作，加強學校中層領導的培育，期望透過強化中層教師的專業能量，帶領各科組的教師實踐課堂改革。學校在專家的協助下，逐步取得成果。

# QSIP專業團隊全方位支援 助德望學校加強中層領導培訓



▲QSIP學校發展主任與德望學校中層教師團隊合作無間，(前排左起)余曉嵐副校長、胡翠珊博士、尹佩琪主任；(後排左起)袁漢基、岑安邦、林奕龍主任和柯英莉副主任。

德望學校創校逾六十年，是本地著名的傳統女校，學生品學俱佳。學校仍然積極求進，三年前藉外評的契機，研究改革課堂，提升和優化學與教的成效。副校長余曉嵐認為，改革課堂需要全校教師參與，中層教師至為關鍵，猶如「火車頭」一樣，引領各科組前進。同時，資深教師陸續退休，學校需要栽培中層領導的接班人。校方於是將中層領導培育列為首要關注的事項。

## 三階段提升科主任領導能量

余副校長指，作為直資學校，教師人數較官津學校為多，單是中學部已有接近120名教師，各有不同的文化背景、教學經驗和年資。帶領多樣化的教師團隊改革課堂，對中層教師而言，是一項挑戰。校方積極尋求專業支援，於2017年起參與QSIP的「專業學校改進計劃」。QSIP會為每所學

校安排「校主」，因應校情制訂校本改進方案，並以團隊方式，為學校提供深入支援。德望的校主是胡翠珊博士，按學校的發展需要，派出岑安邦及袁漢基等多位主理不同科目的學校發展主任分工合作，從不同層面提供支援。

校主胡博士積極跟學校管理層溝通，按校情及需要，協助制訂三階段的中層培訓計劃，並透過一系列中層領導工作坊、全體教師工作坊、科組協作等，與各中層教師協作，提升教師的專業能量。胡博士稱，首階段計劃以幫助科主任認清中層領導的角色和職責為焦點，同時探討如何透過觀課和議課，發掘課堂需要改進的地方，建立優質課堂準則的共識。次階段主題是培訓科主任帶領共同備課，促進教師交流教學經驗和心得，以提升課堂教學的成效。第三階段計劃目的是提升科主任的評估素養，協助他們帶領科組優化試卷，發掘及分析有參考價值的評估數據，了解學生對不同課題內容的掌握程度和學習難點，繼而調適課程內容的深淺程度和教學策略，亦即善用數據以回饋學與教。

## 突破固有教學規範

三階段計劃循序漸進，既廣亦專，參與教師均表示獲益良多，專業水平均有所提升。中國語文教育學習領域副主任柯英莉指，透過共同備課，教師有更多交流機會，激發出不少嶄新的教學點



▲QSIP學校發展主任會跟教師一同備課

子。「以教描寫文為例，我們利用『卸妝教學法』，預先將範文中的修辭部分抽走，要求學生根據上文下理推斷該使用哪些修辭手法。這樣由學生主動發掘答案，不但印象更深刻，同時可以培養自主學習的能力。」

科組教師又與QSIP學校發展主任袁漢基協作，重新檢視中文科考卷的設計。袁漢基曾任中學中文科科主任，對中文科課程、教學法及評估的設計相當熟悉。他與教師一同比較及檢討校內和公開試的考卷，分析其深淺程度、題型，以及試題跟教學內容的相配性。科組教師根據分析結果，嘗試重新編訂考卷。

## 科組協作 共建學習社群

物理科主任林奕龍表示，藉着觀課、議課和共同備課，成功在科組建立分享文化。「現在大

家較之前更願意聆聽彼此的分享，反思教學上可改進之處。教師通力合作，發揮一加一大於二的效果。」他亦感謝QSIP學校發展主任岑安邦給予科組多方面的支援。

岑安邦曾任中學副校長、物理科主任，多年來參與物理科課程發展及推動STEM課程發展。他形容學校發展主任有如催化劑，在協作的過程中，讓林主任成功帶領科組建立學習社群，互相觀摩，嘗試嶄新的教學策略。例如在疫情前，學生會因校外比賽而錯過部分課堂，岑安邦建議試行「翻轉教室」，預先把部分教學內容製成短片，讓學生在網上自學。此舉既可讓學生追回學習進度，亦可鼓勵學生培養自學的能力，同時也為現時推展混合學習作預備。

自2017年至今，德望學校與QSIP團隊合作無間。余副校長指，校內已逐步建立開放文化，科組教師願意開放課堂，分享教學經驗和心得，共同改進和成長，這種轉變正是她所樂見的。展望未來，校方有意繼續與QSIP合作，促進學校其他方面的專業發展。



▲德望學校進行課堂教學改革，學生在課堂參與度和學習動機大大提升。

## 優質學校改進計劃

電話：3943 5050  
網址：www.fed.cuhk.edu.hk/qsip  
電郵：qsip@cuhk.edu.hk

