

05

配合教育趨勢的 跨範疇學習

近年的教育政策越來越着重全人發展及價值觀教育，然而，中學經常面對課程緊湊及課時不足的問題，在發展學術和活動方面常出現資源拉扯的困局。在現行的有限條件下，不少學校嘗試透過跨組別及跨科協作，讓學生得到更全面的發展。

跨範疇學習的設計理念是打破科目為本的課程界限，及連結課室內、外的學習，拓展學習經驗，讓學生透過「探究式學習」獲取與真實情景相若的學習經歷，從中掌握相關知識及研習技巧。由於跨範疇學習強調真實應用，故能讓學生更容易從中體會「學以致用」的精神。

學校改進例子之七：

價值觀教育、企業家精神及中華文化

校情

在高中四個核心科目的優化措施下，學校 G 的學校領導表示能在高中的正規時間表內釋放空間，期望 QSIP 能與校內教師攜手協作，設計相關的校本課程，以回應近年的教育政策及發展趨勢，加強價值觀教育，如：「關愛」、「同理心」、「承擔精神」、「國民身份認同」等，推動跨範疇學習，以照顧學生的多元學習和發展需要。

發展重點及校本支援方案

QSIP 因應校情，為學校 G 設計了一個為期兩年的協作計劃，與教師共同發展中四及中五級的跨範疇校本課程。協作除以加強學生全人發展為目標，亦藉此提升教師設計校本課程及帶領相關學習活動的專業能量。

第一年

啟動改進：

- 舉辦全體教師工作坊，分享不同學校在推動跨範疇學習及全人教育的實踐經驗及教學示例，為教師釐清概念及凝聚共識，提升教師的準備度及信心
- 成立「跨範疇學習小組」作為推動舵手，選取合適與具潛質的科組及教師進行試驗，起動及帶領相關的協作項目

(接下頁)

第一年

(承上頁)

透過「手把手」協作，引進技術，發展跨範疇校本課程：

- 以中四級作為切入點，發展跨範疇校本課程：以「社會創新」(social innovation)作為主題，讓學生以「企業解決師」角色進行人物專訪、社區實地考察等體驗式學習活動，提出推動可持續發展社區更新的意念，協助小商戶走出疫下逆境
- 透過「手把手」的共同備課，學校發展主任(SDO)與地理、歷史、經濟、公民與社會科教師共同設計跨範疇學習課程及相關的教學活動，並特別加強學習活動與不同學科學習內容的扣連。此外，亦會引領教師在學習活動後檢討整個課程的設計、教學安排以及實施成效，藉以加強教師的校本課程設計、實踐及反思能力，並為第二年的延續及優化提出建議
- 於學期末舉辦學習成果展示分享會，邀請不同科組教師出席觀摩，準備於第二年將協作推展至中五級，並由校內的核心教師作帶領及承傳

第二年

延續及優化於第一年發展的跨範疇學習課程，培育校內變革能動者：

- 建基於首年的發展，作「技術轉移」：本年由校內的跨範疇學習統籌教師帶領中四級教師就跨範疇學習進行共同備課；SDO就有關發展工作提供「中層人員個人化啟導」，促進其發揮領導角色，帶領相關教師承傳及優化第一年已發展的跨範疇學習活動

將良好做法擴散至另一個年級，進一步推動改進：

- 把跨範疇學習的發展推展至中五級：以「推動中華文化：香港非物質文化遺產」作主題，嘗試結合中文科、視藝科、其他學習經歷(OLE)等學習元素，推動跨範疇學習，加強價值觀教育
- 透過共同備課、全級學生工作坊、觀課及議課等，與教師們共同設計相關的課程及教學活動

總結經驗及推動持續發展：

- 為兩年的發展工作作總結，再次透過全體教師工作坊，由參與協作的教師分享校本實踐例子，SDO則總結跨範疇學習課程及教學活動的良好做法，為學校長遠發展相關課程提供具體的建議

第一年

具體協作過程

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
檢視校情及擬訂學校改進方案	情勢檢視及籌備會議	學校領導、核心小組	與學校領導及核心小組會面，了解學校情勢，擬訂學校改進方案，選取合適的切入點及協作範疇	1次 × 1.5小時
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通		QSIP 主要聯絡人（校主）透過會議、電話、即時通訊軟件及電郵等，與學校核心小組作緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，設計及調適教師專業發展工作坊、協作的支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	8次
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊：「跨範疇學習的理念與實踐策略」	全體教師	為全體教師介紹跨範疇學習的理念與實踐策略，及全人教育的教學示例，提升教師團隊整體專業能量，建立發展共識	1次 × 3小時
跨範疇學習的設計及實踐 (發展中四級校本課程)	籌備會議	跨範疇學習核心小組教師	學校發展主任（SDO）與核心小組會面，了解發展現況及需要，探討跨範疇協作的可能性及規模，商討所需的人力資源及課時	1次 × 1小時
	活動籌備：實地考察（半天）		與教師一起到社區作實地考察，共商跨範疇學習活動的設計	1次
	共同備課		SDO 與核心小組商討後，配合學校價值觀教育及培養企業家精神的發展焦點，嘗試以「社會創新」（social innovation）作為主題，發展跨範疇校本課程，讓學生以「企業解決師」角色進行人物專訪、社區實地考察等體驗式學習活動，提出推動可持續發展社區更新的意念，協助小商戶走出疫下逆境；透過共同備課，與教師們共同設計跨範疇學習課程及相關的教學活動	4次 × 1小時
	全級學生工作坊（1小時）及教師跟進會議（30分鐘）	中四級學生、跨範疇學習核心小組及相關教師	SDO 以全級大課形式主持學生導入課，引發學生對相關主題的探究興趣，講解整個跨範疇學習的學習任務及學習經歷，及介紹基本研習技巧；學校安排相關教師列席工作坊，了解課程設計及觀察學生的學習情況；SDO 在學生大課後，為教師解說設計理念，並建議跟進策略	1次
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課（每次1節），了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋（每次30分鐘），共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，協助科組成長	4次
	學生成果展示活動（1.5小時）及教師跟進會議（30分鐘）		SDO 主持學生成果展示活動，並於活動後安排教師跟進會議，協助教師檢視學生的學習表現，及建議跟進策略	1次
	檢討會議	跨範疇學習核心小組教師	檢討整個課程的設計以及實施成效，為第二年的延續及設計提出優化建議	1次 × 1小時
	首年支援工作檢討	總結會議	學校領導	與學校領導檢討已進行的支援工作，及建議後續發展

學校改進例子之七：價值觀教育、企業家精神及中華文化

第二年				
發展焦點	項目	對象	目的	次數及時間
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通	學校領導、核心小組	QSIP 主要聯絡人（校主）透過會議、電話、即時通訊軟件及電郵等，與學校核心小組作緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，設計及調適教師專業發展工作坊、協作的支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	8 次
跨範疇學習的承傳、中層領導培育 （延續及優化中四級跨範疇課程）	中層人員個人化啟導	中四級跨範疇學習統籌教師	SDO 影隨中層教師帶領相關會議或活動（1.5 小時以內），了解其實踐情況；並就是次實踐為中層教師提供具體回饋及優化建議（30 分鐘），提升其領導力	4 次
跨範疇學習的設計及實踐 （發展中五級新主題跨範疇學習課程）	籌備會議	中五級跨範疇學習核心小組教師	SDO 與核心小組會面，商討中五級跨範疇學習課程的主題	1 次 × 1 小時
	共同備課		SDO 與核心小組商討後，以「推動中華文化：香港非物質文化遺產」作主題，嘗試結合中文科、視藝科、其他學習經歷（OLE）等學習元素，推動跨範疇學習，加強價值觀教育；透過共同備課，與教師們共同設計跨範疇學習課程及相關的教學活動	4 次 × 1 小時
	全級學生工作坊（1 小時）及教師跟進會議（30 分鐘）	中五級學生、核心小組及相關教師	SDO 以全級大課形式主持學生導入課，引發學生對相關主題的探究興趣，講解整個跨範疇學習的學習任務及學習經歷，及介紹基本研習技巧。安排相關教師列席工作坊，了解課程設計及觀察學生的學習情況；SDO 並在學生大課後，為教師解說設計理念，並建議跟進策略	1 次
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課（每次 1 節），了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋（每次 30 分鐘），共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，協助科組成長	4 次
	檢討會議	跨範疇學習核心小組教師	檢討整個課程的設計以及實施成效，為第二年的延續及設計提出優化建議	1 次 × 1 小時
校內經驗分享、擴散及總結	校內經驗總結分享及跟進工作坊	學校領導、核心教師團隊、全體教師	與學校領導及跨範疇學習核心小組教師進行籌備會議，基於協作內容及成果，共同擬定校內分享內容；引導參與協作的教師們分享實踐經驗，SDO 總結兩年的協作經驗，為學校長遠發展相關課程提供具體的建議	1 小時籌備會議及 2 小時工作坊
兩年支援工作總結	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度，總結兩年支援工作，並建議後續發展	1 次 × 1 小時