

# 04

## 促進自主學習

自主學習是近年教育界的熱門話題，課程發展議會在《中學教育課程指引》中，也將「培養學生終身學習和自主學習的能力」列為課程目標之一。

然而，業界對「自主學習」的概念及推行模式眾說紛紜。學校對如何促進學生自主學習，以助他們養成良好的學習態度和習慣，為自己訂立個人的學習目標和方向，繼而在學習歷程上進行自我監察、調節和反思等各方面仍有不少疑問。

有關本主題的支援工作，正在此情況下發展出來。以下為一實例。

### 學校改進例子之六：

#### 以一級為試點推動自主學習

#### 校情

學校 F 的學校領導及教師皆認為學生在學習上較被動，期望促進學生自主學習。然而，教師團隊對自主學習的理解有很大差異，對如何執行更有很多疑問。

QSIP 學校發展主任（SDO）與學校領導溝通的過程中，發現無論教師傾向哪一個流行的自主學習模式，大多認同需要提升學生的基本學習習慣及技巧，但學校未能即時認定哪一科組較適合合作先導試驗。

#### 發展重點及校本支援方案

QSIP 與學校領導商議，為學校 F 設計了一個為期兩年的協作計劃。首年主要由 QSIP 團隊示範及引導，啟動改進；以中一級為發展焦點，推動各科組共同探討如何在課堂融入自主學習元素，以助學生發展自主學習能力。次年配合校情，將協作擴散至中二級，並於部分科組進行較深入的支援，並進行技術轉移，期望新方法可長遠在學校發展。

#### 第一年

##### 啟動改進：

- 舉行全體教師工作坊，為教師團隊介紹自主學習的理念與實踐策略，包括如何協助學生建立學習習慣及技巧等，**建立改進共識**
- 學校成立核心小組作為推動舵手，推動各科組教師進行試驗

（接下頁）

## 第一年

(承上頁)

### 推行改進，以一級為試點推動各科組實踐：

- ◉ 以中一級為發展焦點，透過學生工作坊作示範及分享
  - ◉ 與教師協作進行一系列學生工作坊，透過共同備課發展校本學習技巧課程，讓學生掌握不同學習技巧及策略，如做筆記、溫習技巧等；
  - ◉ SDO 先在試驗班別進行工作坊，班主任及科任教師列席作觀察，了解相關的教學技巧；其後由校內教師在其他班別實踐工作坊，SDO 則進行觀課及個別回饋，以達至「技術轉移」的目的，提升教師的專業能量
- ◉ 為中一級主要科目（中、英、數、生活與社會、綜合科學科）的教學活動和課業設計提供支援，隨後透過焦點式觀課了解實踐自主學習策略的情況，並藉觀課回饋與教師共同探討如何優化策略
- ◉ 於學期末安排學生匯報，由每班學生代表向全級同學匯報學習策略和心得；通過同儕分享，促進學生學習；教師及 SDO 肯定學生的付出及表現，並提供回饋協助學生進步，在同級營造認真積極的學習氛圍

### 分享階段性成功經驗，進一步推動改進：

- ◉ 舉行校內經驗總結分享會，邀請部分中一級教師（包括不同學科）向全體教師分享本年度的實踐經驗與成果，SDO 加入更多實例，以助第二年的擴散

## 第二年

### 推動技術轉移，及於兩個學科深化發展：

- ◉ 深化第一年的工作，分別為中、英、數、人文、科學五個學習領域舉行科組工作坊，分享科組的實踐例子，並探討如何在課堂融入自主學習元素，以增強學生的自主學習能力
- ◉ 延續首年中一級學習技巧校本課程，與相關負責教師協作發展中二級的學習技巧校本課程，加強與不同科組教師的連繫及協作，期望各科教師能在日常教學中作示範，並提供更多機會讓學生實踐相關的學習技巧，深化所學
- ◉ 因應學校 F 的校情，與學校領導選定兩個學科（中文科及生活與社會科）為切入點，在中二級的教學活動和課業設計上提供支援，深化在課堂內推動學生成為自主學習者，並透過觀課了解及回饋實踐情況，以優化教學設計

### 總結經驗及推動持續發展：

- ◉ 總結兩年的支援工作及發展，再次透過全體教師工作坊，由參與協作的中文科及生活與社會科分享校本實踐例子，並由 SDO 提供深化策略，協助學校核心小組繼續推動相關工作

學校改進例子之六：以一級為試點推動自主學習

第一年

具體協作過程

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
檢視校情及擬訂學校改進方案	核心小組情勢檢視及籌備會議	學校領導、核心小組	與學校領導及核心小組會面，了解學校情勢及期望，擬訂學校改進方案，選取合適的切入點及協作範疇	1次 × 1.5小時
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通		QSIP 主要聯絡人（校主）透過會議、電話、即時通訊軟件及電郵等，與學校核心小組作緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，設計及調適教師專業發展工作坊、各科組協作的支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	8次
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊：「自主學習的理念與實踐」	全體教師	為教師團隊介紹自主學習的理念與實踐策略，提升整體專業能量，建立共識；內容包括如何提升學生獲取新知識的意志和技巧、培養正確的學習態度和習慣、訂立個人的學習目標、選擇合適的學習策略、自我監察、調節和反思學習歷程等	1次 × 3小時
推動自主學習（發展中一級校本學習技巧課程）	籌備會議	學生培育組負責教師	與負責教師會面，了解發展現況及需要，因應校情，與教師共商學生工作坊目標及培訓重點	1次 × 1小時
	共同備課	學生培育組負責教師、中一級班主任	透過共同備課發展校本學習技巧課程，讓學生掌握不同學習技巧及策略，如中小學學習銜接、訂立個人學習計劃和約章、做筆記方法、溫習技巧等	3次 × 1小時
	班本學生工作坊（1小時）及教師跟進會議（30分鐘）	中一級學生、班主任及科任教師	學校發展主任（SDO）先在試驗班別進行工作坊，班主任及科任教師列席作觀察，了解相關的教學技巧；在學生大課後，SDO 為教師解說活動設計理念，建議教師在日常教學及班級經營中，提供機會、示範及指導，讓學生實踐工作坊所學，強化自主學習的態度和能力	2次 （每次包括1小時學生工作坊及30分鐘教師跟進會議）
	學生工作坊觀課（1小時）及回饋（30分鐘）	中一級班主任	其後由校內教師在其他班別實踐工作坊，SDO 則進行觀課及個別回饋，以達至「技術轉移」的目的，提升教師的專業能量	4次
	學生匯報	中一級學生、班主任及科任教師	邀請每班學生代表向全級匯報學習策略及心得，通過同儕分享，促進學生學習；鼓勵教師肯定學生的付出及表現，並提供回饋，協助學生進步，在同級塑造認真積極的學習氛圍	1次 × 1小時
	檢討會議	學生培育組負責教師、中一級班主任	與參與協作的教師檢討發展工作，總結經驗，並為後續發展提出優化及跟進建議	1次 × 1小時

（接下頁）

## 學校改進例子之六：以一級為試點推動自主學習

(承上頁)

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
推動自主學習 (初步推動各科組實踐自主學習)	共同備課	中文、英文、數學、生活與社會、綜合科學科教師	為稍後進行的焦點觀課作準備，由專科的SDO就教師已設計的一節課堂內容作探討，以助教師在基礎上優化教學設計，更有效地推動學生自主學習	5科× 每科1次× 1.5小時 (5科合共5次)
	觀課及個別回饋		進行焦點觀課(每次1節)，觀察學生在課堂實踐自主學習策略的情況，提升自主學習能力觀課後為授課教師進行個別回饋(每次30分鐘)，檢討學生的課堂表現，共同探討優化策略	5科× 每科1次 (5科合共5次)
校內經驗分享、擴散及總結	校內經驗總結分享及跟進工作坊	學校領導、核心小組、全體教師	與學校領導、參與協作的中層領導進行籌備會議，基於本學年的協作內容及成果，共同擬定校內分享內容； 引導參與協作的教師在「校內經驗總結分享會」中分享實踐經驗，及總結適合其他科組教師參考的策略，作擴散和推廣；SDO在學校的基礎上輸入更多理念與實踐策略，以助推動持續發展	1小時籌備會議及1.5小時工作坊
首年支援工作檢討	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度，檢討已進行的支援工作，及商議第二年的發展部署	1次×1小時

照顧學習多樣性

提升評估素養

促進自主學習

配合教育趨勢的跨範疇學習

整全式學校改進

學校改進例子之六：以一級為試點推動自主學習

第二年

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通	學校領導、核心小組	QSIP 主要聯絡人（校主）透過會議、電話、即時通訊軟件及電郵等，與學校核心小組作緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，設計及調適教師專業發展工作坊、各科組協作的支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	9 次
科組教學發展	科組工作坊	中文、英文、數學、人文、科學科教師	深化第一年的培訓，分別為五個學習領域，分享科組的實踐例子，並帶領教師探討如何在課堂融入自主學習元素，以增強學生的自主學習能力	5 科 × 每科 1 次 × 2 小時 (5 科合共 5 次)
推動自主學習 (發展中二級校本學習技巧課程)	籌備會議	學生培育組負責教師	延續首年中一級學習技巧校本課程，與相關負責教師協作發展中二級的學習技巧校本課程	1 次 × 1 小時
	共同備課	學生培育組負責教師、中二級班主任及科任教師	透過共同備課發展校本學習技巧課程，讓學生掌握不同學習技巧及策略，並加強與不同科組教師的連繫及協作，期望各科教師能在日常教學中作示範，並提供更多機會讓學生實踐相關的學習技巧，深化所學	2 次 × 1.5 小時
	學生工作坊觀課 (1 小時) 及回饋 (30 分鐘)	中二級班主任	配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課 (每次 1 節)，了解教學設計的實施情況及學生的學習成效，並為接受觀課的教師進行回饋 (每次 30 分鐘)，共同探討如何優化相關教學設計，協助教師成長	4 次
	檢討會議	學生培育組負責教師、中二級班主任及科任教師	與參與協作的教師檢討發展工作，總結經驗，並為後續發展提出優化及跟進建議	1 次 × 1 小時
科組教學發展 (中文科)	科組籌備會議	中文科主任	與科主任會面，了解科組的發展現況及需要，訂定協作焦點	1 次 × 1 小時
	共同備課	中文科主任及中二級教師	配合自主學習焦點，SDO 與中文科主任一同帶領中二級，為選定課題進行共同備課	3 次 × 1.5 小時
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課 (每次 1 節)，了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋 (每次 30 分鐘)，共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，協助科組成長	3 次
	檢討會議		為是次科組教學發展作總結，及提出跟進建議	1 次 × 1 小時

(接下頁)

(承上頁)

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
科組教學發展 (生活與社會科)	科組籌備會議	生活與社會科 科主任	與科主任會面，了解科組的發展現況及需要，訂定協作焦點	1次 × 1小時
	共同備課	生活與社會科 科主任及 中二級教師	配合自主學習焦點，SDO 與生活與社會科科主任一同帶領中一級，為選定課題進行兩個循環的共同備課	4次 × 1.5小時 (分兩循環 進行，各2次)
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課(每次1節)，了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋(每次30分鐘)，共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，協助科組成長	4次(分兩循環 進行，各2次)
	檢討會議		為是次科組教學發展作總結，及提出跟進建議	2次 × 1小時 (分兩循環 進行，各1次)
校內經驗分享、 擴散及總結	校內經驗總結分享及 跟進工作坊	學校領導、 學生培育組負責 教師、中文科 及生活與社會科 科主任、 全體教師	與學校領導及參與協作的科組領導進行籌備會議，基於本學年的協作內容及成果，共同擬定校內分享內容； 引導參與協作的教師在「校內經驗總結分享會」中分享實踐經驗，及總結適合其他科組教師參考的策略，作擴散和推廣；SDO 在學校的基礎上輸入更多理念與實踐策略，以助推動持續發展	1小時籌備會議 及2小時工作坊
兩年支援工作 總結	總結會議	學校領導、 核心小組	從學校整體角度，總結兩年支援工作，並建議後續發展	1次 × 1小時