

參與香港中文大學「建構學校為學習型組織」計劃後感

救恩學校 杜陳碧麗校長

是次我校參加了香港中文大學學校發展及評估組的「建構學校為學習型組織」計劃，讓我與校內五位主任組成學校發展及評估委員會，先後有十次一起在課堂上學習，認識 Peter Senge 的理論，更給我們營造了十次的討論機會，更可以在日常的會議中應用其理論，從而加深彼此間的了解及信任。同時，強化了我與行政老師們的共同遠象，更鞏固了我們的系統思考。初時以為十個寶貴的星期六下午會流失了，誰知道於第二節開始，我已熱切期待下一次的來臨。至於其他同時參加計劃學校老師的一些分享及討論，也成為我們學校的借鏡和參考。

曾於九四年進修期間，首次接觸 Peter Senge 的大作 -- 五項修煉：

- 1、自我超越 (Personal Mastery)
- 2、心智模式 (Mental Model)
- 3、共同願景 (Shared Vision)
- 4、團隊學習 (Team Learning)
- 5、系統思考 (Systems Thinking)

作為學校領導，經過十多年的實踐，才發現他所提出的五項修煉，不單是個人發展的大方向，也是建立隊工的大方向，更是組織運作的原則與實踐策略。

當我嘗試將其理論與中國的儒家思想：修身、齊家、治國平天下作比較，我又發現中國悠久文化於現代教育層面隱藏着無限智慧，無限機會，無盡方法。我期待着各位教育專家，多就這方面研究；不單參考西方學者的理論研究，因為中西方文化確存着差異，相信香港的教師絕大部份受着中國的傳統、文化、教育思維所影響。香港的教育因為處境於中西文化交匯點，我們理當尋求兩方面的智慧方能發揚中西方學問的精萃。

同時，我又期望若果可行，香港中文大學學校發展及評估組可以為我們安排，讓各校教師互相探訪、彼此交流，優化香港的教育素質。

參與香港中文大學「建構學校為學習型組織」計劃後感

救恩學校 學術發展組主任 陳炎成老師

從前風聞「學習型組織」，甚至校長亦常提及 Peter Senge 的五項修煉，及至參加了香港中文大學學校發展及評估組主辦的培訓課程，才真正了解整個「學習型組織」的概念。

當然，要把整間學校建構為「學習型組織」，談何容易，豈是幾個行政人員或校長一人了解便能成功，但在學校發展及評估組學校發展主任的協助下，加上每年兩次到校舉辦全體教師工作坊，再由各功能小組組長在日常的運作上配合，大家開始在溝通上找到了共同語言。有了默契，自然漸見成效。

至於個人方面，除了認識五項修煉的理念架構外，最大的體會還是「修煉」二字。任何事情，包括打球、游泳等，都不能單憑理論而欠缺實踐，就像「自我超越」及「系統思考」，若單有知識而沒有刻意的練習與反思，我想，必不能成功。

此外，香港中文大學學校發展及評估組的多份問卷的分析亦能幫助我們了解學校的現況。學校發展主任到校分析時亦能簡潔到位，提供了學校發展的寶貴意見，使我們獲益良多，盼望日後再有機會向他們學習。

參與香港中文大學「建構學校為學習型組織」計劃後感

救恩學校 教務行政組主任 王冠聰老師

在任教的學校事奉快到十年了，一直都期望能為學校的行政運作找個立足點。因為我相信，只要行政運作暢順，同工不用花時間處理無謂的誤解，才有時間自我發揮；同工互相信任、彼此盡責，教學才會產生火花。為此，我曾經修讀一些有關學校行政的課程，也主動為學校建立一些可行的行政運作程序。可喜的是，事隔數年，這些運作程序都漸見成效。

教育行政的理論，隨著年月推陳出新，以往修讀的課程雖然未至落伍，但總覺未完全配合學校實際環境。這兩年有幸參與這個「建構學校為學習型組織」計劃的活動，從中學會「學校組織學習」的五項修煉，確實得益不少。當中更有機會運用量性評估工具，透過學生、家長和教師問卷，收集了一些很有用的資料。我相信對學校未來十年的方向，一定有所裨益。

有關「學校組織學習」五項修煉的認識，對我而言只是一個開端，我會繼續鑽研，期望累積經驗，給予學校更大的幫助。

參與香港中文大學「建構學校為學習型組織」計劃後感

救恩學校 學校發展組主任 馮耀章老師

在還沒有參與香港中文大學學校發展及評估組有關「建構學校為學習型組織」的課程前，自己對學校行政理念已有一套看法。雖然在我的教育培訓當中涉獵教育行政的範疇不多，唯在救恩學校的這十年裏，同工們切實的營造了一套以人為本的行政領導模式。雖然我們均認同這套行政領導模式的方向及精神，然而，這模式卻為我們的行政領導帶來了一定程度的問題。過去，我們不斷的為本校領導模式作出反思及改善，唯缺乏一套有組織及有系統的工具幫助我們成長及發展。香港中文大學所提供的「學習型組織」培訓，正正可以彌補我們的不足。

我們學校十分看重人，所以在與人溝通及栽培人材方面下了很多功夫；以人為本的行政領導模式讓整個團隊能共享整個異象，良好的溝通又能減低同工之間的磨擦及減少同工因個別能力差異所引致的影響。唯我們必須面對沒有行政主導組織的那種緊密性和組織性。

學校十分認同必須成為一個「學習型組織」。香港中文大學先為我們組織「學校發展及評估委員會」，好讓我們能以更抽離的角色為學校把脈，並為學校未來自我評估及發展立下基石。課程其中一個最有用的課題是教導我們如何擬定一份有效度和有信度的問卷，這有助我們能為學校把脈得更準更深。五項修煉當中的「系統性思考」能幫助我們更全面、更有層次的去思考，讓我們在面對任何問題時，可以找出更多可行的解決方法。

最後，我深深多謝香港中文大學學校發展主任為此計劃用心的預備和帶領，更感謝其餘九所學校的學員在不同課程內的投入和付出。願神親自報答及祝福大家，又讓我們在不同的崗位上繼續努力，為我們的下一代提供更優質和全面的教育。

參與香港中文大學「建構學校為學習型組織」計劃後感

教學生學會學習之重要

救恩學校 家校宗教組主任 姚黎丹雯老師

在不斷上進、精益求精的工作態度下，我校參加了香港中文大學學校發展及評估組舉辦的「建構學校為學習型組織計劃」。

為期兩年的課程涉及不少重要課題，其中令我印象最深的是「元認知學」。元認知意思是以認知（學習）的過程與結果為學習的本身，學生必須了解認知的目標及管理認知過程和結果。

這使我更清晰知道，學生能明瞭自己的學習目標，掌握及控制自己的學習過程是何等重要的事。唯有這樣，他們才能對學習有信心、有動機、有成效。因此，今天的教師的責任不只是教授學科的知識，而是以引導學生在各學科上建立長短期的學習目標、學會學習的步驟與方法，強化學生的「自我意識」，作自己認知（學習）過程與結果的主人。

參與香港中文大學「建構學校為學習型組織」計劃後感

救恩學校 德育培訓組主任 譚區懿萍老師

因著學校參與香港中文大學學校發展及評估組的「建構學校為學習型組織」計劃，有機會參與由該組主辦的不同講座，感受良多。首先最觸動的是那一群委身教育超越四分之一世紀的前輩，他們愛學生的心仍然熾熱。

每一次的講座都有如一個大寶庫；知識的海洋何其遼闊，願各校教育同工能樂在其中。能與他校校長、老師交流，亦另一樂事；因知道我們並不孤單，沿途有許多同路人互相呼應。

尤其寶貴的是學校發展及評估組的學校發展主任到校主持全教師工作坊，讓本校行政老師及校長能從另一角度檢視我們過去的成果與今天的狀況，更展望未來。“現在是最壞的時刻，也是最佳的時刻”；“愛”人所渴求，人之所需，更是教育的靈魂。讓我們際以藉檢視、反思及籌劃，力爭上游。