

自主學習「實踐」系列（六）：

續談自主溫習

優質學校改進計劃 陳鴻昌

上篇談及的「自主溫習」，其實涉及以下三個範疇：

- (1) 培養學生的「溫習意識」
- (2) 培養學生學習「溫習方法」
- (3) 培養學生製作「溫習材料」

當學生能夠有溫習意識、溫習方法及溫習材料，這才有機會達到自主溫習的境界。

溫習意識

一般基礎良好的中學生，大致上是有溫習意識的，即他們知道，在測驗及考試前，是需要溫習的。對於過往學習習慣未如理想的初中學生，上篇談過一個數學科的例子，教師可嘗試刻意製造平台，讓學生知道「測驗前是需要溫習的」，以及「溫習後的測驗是會合格的」。前者是教師起初強制學生在課堂內進行溫習，後者是教師配合強制溫習後而進行的測驗。只要兩者配合得宜，便有機會把強制的課堂內的溫習，逐步放手，轉化成學生在家中的溫習。

溫習方法

上篇也談過，溫習方法有不少科本因素需要考慮。其實對教師而言，在過往的教學過程中，未必有考慮過學生是如何溫習的。比如說，當你問任教初中中國歷史的老師：「溫習初中的中國歷史，是否只背了史實便可？」老師通常答：「不是」。然而，若背了史實還不足夠，那餘下的是甚麼？學生要怎樣做，才算是「已經溫習」？這個問題，對以能力為本位的科本，便更加難說明了。

然而，只要學生在日常學習時，已為自己留下溫習材料，上述問題便已有初步的答案了。但這與教師「如何教」息息相關，下段續談。

溫習材料

自普及教育實施而來，教師多感學生水平每況愈下（這當然與入學人數越來越多有關係），促使教師攪盡腦汁，製作「完美」的筆記。當然，也有老師堅持不派筆記，要求學生自行記下。前者是照顧周全，或「因時間關係，已煮好全餐」，學生只是飯來張口；後者則是堅守原則，但可能未有足夠「示範」，讓學生知道如何「做」（而非照抄）筆記。

舉例來說，中一科學科多數會教授以不同能源來代替化石燃料發電，包括太陽能發電、水力發電、風力發電和核能發電等。課本多以順序排列，一一教授上述幾種發電方法，而不少教師也跟著同一次序教授。在「不夠時間」的情況下，教師便有兩類處理方法，一是製作筆記，（例如）以表列形式，比較上述的幾種方法，意圖使學生從學習「零碎」到綜觀「全局」。但由於這比較是老師做的，學生流於硬記死背，若測考是要求學生在表中填充，學生便仍然在「零碎的層面」學習，並未有學會站高一線，真正理解及消化所學，比較這幾種發電方法的思路。在另一端，教師並不製作筆記，也不帶領學生看全局，只是順序教完，便到下一課題。若是這樣，希望學生能自行消化幾種方法，再作比較，便是極難之事了。因此，較理想的做法，便是教師在教授幾種發電方法後，在課堂內帶領學生建構比較的列表，讓學生學習教師的思路。從過往的經驗得知，即使是第一組別的學生，這類表列的方法，也需要教師在不同課題，重複示範，並循序漸進地放手讓學生自行試驗，才能把這種思路及技術移植到學生身上。這樣，經過初中的訓練，學生才有堅實的基礎，應付高中課程的需要。

小結

從上述例子，我們可知若希望學生學會自行製作筆記，其先決條件便是在建構知識的過程中，使學生不斷動腦筋，若學生能在家中進行「二次整理」（即調整在課堂中的「草稿」或「初稿」，在細心思考後加入個人化的註釋等），所造出來的筆記，便成為最有效的溫習材料了。但這一切與教師日常教學息息相關，下編續談。