

## 自主學習「實踐」系列（五）： 回歸基本：自主學習的「簡單」版本

優質學校改進計劃 陳鴻昌

當自主學習的潮流皆在翻轉課堂（不論美式還是中式）時，我們可細想，學校致力推行有關自主學習的計劃，最終希望達到甚麼效果？在潮流以外還有甚麼可做？有沒有一些簡單版本？

### 現實主義

有部分教師可能傾向現實主義，覺得無論甚麼教學計劃，總是希望提升學生的學業成績（若再現實一點，是提升考試成績）。若是這樣，我們便可從探討「為何弱勢學生考試成績不好」作為起點。前線教師一定會明白，弱勢學生大多完全沒有溫習意識，即使想溫習，也沒有這樣的能力（即不懂何謂溫習）。他們面對測考，大多全不準備，回校只用「剩餘記憶」應付。試問一班全沒有溫習的學生，考試又怎能有好的表現？因此，要提升他們的成績，便要提高他們的溫習意識與能力。

然而，再討論下去，假若一班弱學生真的坐下來溫習，他們會做些甚麼？看書，看筆記簿，還是看工作紙？若你教慣弱勢學生，你或許會心微笑（他們有這些東西嗎？）。因為再追溯下去，就要問弱勢學生平日是如何上課的。當你知道有些學生在上課時從不動筆，又何來筆記？

回到自主學習這個課題上，若學生面對測考時，會有溫習意識（即自動自覺溫習），並且有溫習能力（即知道如何溫習），還有溫習的材料（即平日自行做筆記、把工作紙有條理地存檔等），那麼這些學生已是具備自主學習者的一些重要元素。現實一點，若我們能培養弱勢學生有這些「自主」的基本素質，夫復何求？

### 科本微觀策略

要達到上述的目的，我們可試從最根本的功夫入手，即教學生於上課時如何摘錄（對他們有意義的）重點，並於測考前如何溫習。以數學科為例，一個極端情況是學生在教師講解時完全不動筆，唯一會拿起筆來的時候，是教師指示他們做練習，若是較「乖」的學生，會在老師對答案後，把自己錯誤的答案（用改錯帶）修正，到下課時簿中只剩下正確的算式與答案，這與教師派發標準答案無異。另一個極端，是學生把出現在黑板的東西全都抄下，在過程中只是「條件反射」，沒有思考。到下課時，雖然滿簿是字，但無助於溫習。因此，若要教這些中下游的學生做筆記，除了要發出明確指令外，還需要利用做堂課的時間，刻意「埋位

教」。比如說，若某學生經常忘記移項時倒轉正負符號，教師除嘗試解釋背後原因外，也可指示學生在錯誤的算式旁邊，寫下簡單字句提醒自己，而用字必須是他自己明白的。更重要的是，讓他明白這句「重點」，他鄰座的同學未必需要寫下（因他們沒有類似的錯誤），從而使他明白「個人筆記」的意義。從現實角度看，這種「埋身肉搏」式的教授方法，雖然可照顧學習差異，但若班中學生人數太多，則不能照顧全部同學。教師在試驗時，可把某些學生（例如是班內中等水平的學生）鎖定為優先處理的對象，繼而再慢慢擴散。

有了筆記，接著便是「教溫習」了。筆者曾與前線教師作過小試驗，在一班全是第三組別的學生中，以三堂的內容作為測驗範圍，在預設的測驗堂中，設前大半堂為溫習時段，只在尾段十五分鐘作小測。在溫習期間，嘗試教學生如何溫習數學，比如說，數學的溫習不能只閱讀而不做習題，若是做習題，應如何選取那些習題重做等。當他們遇有不懂的地方而發問時，教師刻意不立即回答他們的問題，而是引導學生如何在自己的筆記簿中尋找有關內容（當然，若他們最終還是不懂，教師也會教授）。我們還須注意，這類小測宜偏向淺，其主要目的是讓學生經歷「溫習後才測驗而獲得成功」的過程，從而培養他們溫習的習慣。這種小試驗，不能只做一次，而要反覆好幾次，才有點小成。當有小成後，便要嘗試「誘導」（例如用小獎品）他們在家中溫習，即使他們只願意嘗試用二十分鐘來溫習一次小測，也是突破了這類學生「考剩餘記憶」的習慣，可算是成功的第一步了。

這類溫習方法是科本的，每科皆有其特色，教師可因應學生程度，設計「教做筆記」及「教溫習」的課堂。然而，教師宜有心理準備，這類課堂的設計及施行，並不比教懂學生學科知識來得容易。

## 宏觀策略

當學生們大致上懂得為一個小測溫習時，便要教他們如何面對一個大測驗或考試了。這又要花額外的時間教授。因此，這類試驗還需要付上「刪減（或「偷薄」）部分課程」的代價。然而，我們相信，若能培養初中學生的溫習意識及能力，比起「教完書」更重要。

除了科本的溫習策略外，弱學生更不懂面對多科同時進行的考試。這涉及時間管理與溫習次序的排列等基本能力，這可能是要班主任特別教授，又或是配合學校層面規劃的班級經營策略，才能成事。

## 小結

總括而言，上述的策略，只是希望引導弱學生，培養他們也有強學生的基本學習習慣而已。我們相信，科本策略與班級經營相互配合，能發揮更大效能。若有些老師覺得上幾篇談及的策略是「大龍鳳」，也可嘗試這類回歸基本的「小龍鳳」，促進學生自主學習。