



「照顧學習多樣性」

的校本多元管理（二）

➔ 呂斌

要落實適異教學的理念和精神，就要根據學生的基礎（readiness）、興趣（interest）及學習風格與多元智能（learning profile），再結合學校、教師的優勢，設計具特色的校本課程，以回應學生的多元學習需要。上期分享了作為一位學科領導，如何帶領同事從課程（curriculum）規劃切入，照顧不同學生的需要。本文將繼續分享有關設計教學策略（pedagogy）和評估方法（assessment）方面的規劃。

科組教學的規劃

適異教學策略的選取

適異教學的策略（表一）多元紛陳，該如何選取、應用，才算做到照顧學習多樣性呢？經常用某一些教學策略，是否就不夠多元化呢？……相信教師心中有不少疑慮。作為科主任，可配合學校發展方向，釐清科組以「適異教學」作為關注事項或改進的要點及主要原則，鼓勵、引導同事大膽去嘗試。

在決定了教學目標之後，只需以教學目標為導向，再根據：一、學生過去的學習經驗和成果；二、學生的興趣及性向等；及三、學生的不同能力，設計及決定需教授的內容和教學策略等。過程中，科主任可多鼓勵教師思考如何因應個人施教班別或不同能力組別的情況，就具體的教學內容及教學過程作調適，例如：

- 是否需要使用額外的學習任務或材料？還是直接用分層學習材料？
- 教學活動能否照顧學習多樣性？
- 預期不同能力／性向的學生對教學活動會有何反應？針對這些反應，有何下一步的引導／延伸？
- 如果反應不如預期，可以如何應對？宜採取甚麼方法解決？
- 教學步驟的次序、步伐的大小如何配合學生程度？
- 過程中教師需要為學生提供額外的指示或輔助嗎？若是，那是甚麼？何時提供是較佳時機？是面向全體還是只為某些學生提供？還是不同能力組別有不同的安排？
- 需要課堂學習支援助理嗎？若是，其主要發揮甚麼作用呢？
- ……

簡而言之，學與教的策略選取，並沒有必然性，關鍵在於時時以學習者的需要為首要考量，配合預期的學習成果、學校／學科的關注事項等，能使最多學生獲得最大學習成效的就是最好的教學策略。教師不必過分追求課堂教學策略的多元化，亦不必拘泥於是否有運用某些策略或運用了多少項照顧學習多樣性的教學策略等。作為科主任，可多鼓勵，讓教師有信心、有動力不斷去探索如何通過適宜的教學手段和技巧組織安排學生的學習體驗。

正向學習環境及資源配套的營造

教師在設計教學策略時，別忘了學習環境（learning environment）及其他配套的設置。營造一個正面、包容多元、積極、平等的課堂學習氣氛及文化，雖然未必能在短期內形成，卻也正是需要一節課一節課逐一、持續經營，才能出現的。教師要不時關注自己是否真正接納不同學習特性及能力的學生，是否在無意中對某些學生產生某種標籤，是否提供充足機會讓課室內不同的學生都有份參與，更能彼此互相體諒、接納以至互相幫助呢？

所謂「工欲善其事，必先利其器」。在策劃教學過程中，亦需要顧及其他資源配套的配合。例如，在以照顧學習多樣性為目標設計課程、教學時，課堂時間往往是一個頗大的限制。科主任宜留意所設定的教學目標及策略是否容讓教師及學生於有限的課時內完成，尤其在後疫情時代，普遍課時縮短。其他課堂空間、材料製作以至分發等這些配套的考量都是必需的。

+ ○

表一：適異教學策略¹

A 學習環境

- A1. 促進全班參與
- A2. 輕鬆愉快的學習氣氛
- A3. 適宜的課室佈置和設備

B 學習內容

- B1. 多元的學習目標
- B2. 選擇恰當的教學內容
- B3. 在課程規劃上適當地調整學習進度
- B4. 適當地調適教學內容
- B5. 分層學習材料
- B6. 情境式教學
- B7. 多感官教學設計
- B8. 運用與學生生活經驗相關的示例闡釋內容

C 學習過程

- C1. 在課前引起學習興趣及裝備前備知識
- C2. 識別差異
- C3. 多感官教學
- C4. 資訊科技輔助教學
- C5. 善用不同的提問技巧
- C6. 善用小組學習模式
- C7. 學生自選學習途徑
- C8. 多元化學習任務
- C9. 分層學習任務
- C10. 建構適切的學習鷹架
- C11. 善用大班、小組和個別化的教學模式
- C12. 給予適切的回饋
- C13. 為不同能力學生總結學習重點
- C14. 利用差異促進同儕共學

D 學習成果

- D1. 多元化學習成果展示方式
- D2. 同儕互評
- D3. 運用進展性評估了解和跟進不同能力學生的學習
- D4. 多元評估方式
- D5. 分層評估

科組評估的規劃

規劃評估的時機

我們常說「課程、教學、評估」，似乎「評估」就是要後置，不少常規的課程設計亦多遵循「教學目標／教材 → 教學活動 → 評估」的順序，也就是在訂立了課程及教學內容、具體教學方法之後，才開始評估方面的規劃。但是，要實踐照顧學生多樣性的需要，宜多採用逆向設計（backward planning）（Wiggins & McTighe, 2005）的順序來進行。即在單元設計的開始時就明確界定和表述不同學生的學習成果及具體表現，以「教學目標 → 評估標準 → 教學計劃（教材／活動／評估）」的設計原則回應學生的多元學習需要。

具體而言，就是在訂定教學目標後，第二步就要依教學目標設定預期學習成果。而這些學習成果必須以確定的學生表現，即可觀察、可量度的學習表現作為依據來體現。之後第三步才是設計與學習成果和評估內容互相一致的教學、學習活動。最後設計形式多樣、內容豐富、與學習目標和活動緊密相聯的學習評估方案／學習成果展示方法。

具體評估的設計

具體評估的設計，可配合學習活動，依據學習目標及預期學習成果策劃，包括：

- 確定須進行評估的主題和範疇；
- 力求形式多元化，多想想除了紙筆評估外，是否可以有其他的形式；
- 配合學生的生活，提供選擇空間，讓學生感受評估與個人的關係，增加學生對課業的投入感；
- 調配進展性評估與總結性評估的項目和比重，讓不同學生都能循序漸進地學習；
- 按學生的能力差異訂定須進行評估的數量及方式；
- 為每項評估項目訂定具體評分標準或成功準則，以便學生可以知所改善。

初步完成後，科主任可引導同級教師共同檢視：

- 評估（包括課業）設計（內容及形式等）是否配合預期的學習目標和成果？是否配合學生的不同學習經歷？
- 評估設計（內容及形式等）是否能真正評估學生的不同學習表現，有效展示學生所學？
- 評估的數量是否合理？有沒有遺漏？
- 評估的要求或成功準則是否清楚易明？

這樣，教師就可以根據學生課業／評估的表現了解不同的學生對教學內容的理解、掌握程度，然後再提供針對性的回饋；學生亦可以從評估要求或成功準則及教師的回饋清楚自己的具體學習情況，再訂定下一步努力的方向，促進自主學習。

+ ○

附註

註 [1]：以上策略為賽馬會「校本多元」計劃推行期間，由 QSIP 與香港大學教育學院團隊以 Tomlinson 適異教學（Differentiated Instruction）的理念及大量本地教學的實踐經驗，共同整理出在香港中小學課堂較常實踐的適異教學策略，詳細資料可參考 <https://jcschooldiversity.hk/di/>。

參考文獻

Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by Design (2nd ed.)*. ASCD.

作者 ▶ 呂斌博士

香港中文大學優質學校改進計劃學校發展主任，曾任中中學中文科科主任及教材作者，近十多年來致力推動學校改進，涵蓋學校管理、教師專業發展、課程研發與實施及教學評估等培訓工作，貫串百多所中學、小學及幼稚園各級。



總結

學生的性向、興趣、學習態度和智能發展各有不同，能力亦各有差異，可以說，每一位學生都是與眾不同的，因此，照顧學習多樣性是富挑戰性的。作為科主任，可帶領教師首先關注學生的學習能力、了解他們的學習興趣，充分掌握每位學生的學習特性，再配合中央課程的要求，透過編訂適當的校本課程，運用多元化的學習材料，設計多元化的學習活動，以配合學生不同的學習需要；再輔以適切的評估，使學習表現稍遜的學生能及早改進，提升水平，而能力較佳的學生亦能精益求精，追求卓越。

當然，除了以上提及的課程規劃層面、課堂學與教及評估的層面，亦需要系統層面及學校組織層面的配合、支援。這些以後有機會再探討。

最重要的一點是，學習差異是必然存在的。因此，照顧學習多樣性，並不是強要拉近學生之間的差距，而是要珍視每位學生的獨特才性，因材施教，充分利用學生的不同稟賦，通過課程、教學及評估的目標、內容、層次和方法的調適，幫助他們了解自己的性向和才能，發揮潛能，在自己的基礎上進步，各展所長。



QSIP網頁
<https://www.fed.cuhk.edu.hk/qsip/>



訂閱QSIP通訊



<https://www.facebook.com/QSIPCUHK>