

「照顧學習多樣性」 的校本多元管理（一）

呂斌

要落實適異教學的理念和精神，就是要根據學生的準備度（readiness）、興趣（interest）及學習風格與多元智能（learning profile），再結合學校、教師的優勢，設計具特色的校本課程，以回應學生的多元學習需要。那麼，作為一位學科領導，該如何兼顧多方面不同的目的和觀點，帶領同事去組織課程（curriculum），設計教學策略（pedagogy）和評估方法（assessment），為學生學習帶來裨益呢？

科組課程設計的規劃

了解學生

發展校本課程，就是要在課程發展議會建議的課程發展方向與學習目標下，根據學校的辦學方針、學生的需要和教師的準備程度，調適教科書的設計，以配合各自學校的學生特色。因此，科組領導首先要帶領科組成員，全面了解學生的學習需要：

1. 學生的學習特性、興趣等有哪些不同？
2. 學生現時的水平達到甚麼程度？過往是否曾涉獵相關課題？
3. 不同能力的學生水平如何？各能力組別學生的潛在發展區（zone of proximal development）又是甚麼情況？
4. 學生最需要在哪些方面進一步提升？

以上問題的答案，除了依靠教師的日常觀察，亦可參考學生的課業及測考表現、教師檢討會議文件等，甚至可以借助一些學生問卷調查或質性訪談，以更深入了解學生的真實需要。另外，若學校恰好有一些專家報告（例如重點視學報告等），自然同樣具參考價值。

值得一提的是，在探討學生的課業／測考表現的過程中，如何善用那些量化數據呢？一般的成績統計（例如全級或分班的平均分、最高分、最低分、標準差等）只能提供粗略的全貌，不利掌握學生的真正學習需要。因此，需要進一步按試卷不同部分（例如不同的學習範疇、課題、題型等）了解不同班別、不同範疇的強弱表現及學習差異。若要真正照顧不同學生的需要，科主任最好可以帶動同事作更細緻的成績分析：借助一些分析框架（例如按題目的深淺程度、考核的課題、概念、題型、所需技巧等）進行題項分析（item analysis），加上一些過往不同程度學生的課業／答卷樣本，具體分析學生的學習難點，由此訂定未來的教學重點，及不同程度所需達到的不同目標。



了解課程

了解學生的學習需要後，科組領導還需要帶領科組成員了解課程要求。作為一所常規學校，不可能完全脫離中央課程的限制。因此，科主任宜帶領教師探討系統層面的課程及評估要求，例如本學科課程指引對不同學習階段、不同課題或能力範疇，訂定了哪些學習目標及學習重點？在最後的學習產出（learning output）方面又有何具體的要求？……這些在教育局所制訂的課程指引（例如學習進程架構（Learning Progression Framework）、學科學習重點等）內都有清楚的說明，亦可參考香港考試及評核局的指引（例如全港性系統評估（TSA）及香港中學文憑考試（DSE）的要求及評卷參考等）。

訂定校本多元課程

了解以上兩方面的資訊後，相信大家已清楚把握即將施教的學生之間的差異（包括學生的學習特性、實際能力水平的差異等），亦可以較全面、有系統地了解即將施教的課題、甚至是前後課題之間的具體要求（包括知識、能力、態度各方面）及客觀的評估指標等。接下來，教師就可以參考教科書的設計，訂定學生在此學習階段中所需掌握的能力及應可達到的不同程度，選擇適切學生需要的學習內容及學習材料（教材），並確立評估要求。

具體包括：

1. 調適教科書所訂定的單元學習重點及目標：細分教學目標以配合不同程度的學生，例如全級學生應該掌握的能力細項及表現水平「基準」線（基礎課程）要達到哪一程度？給能力較強的學生所添加的挑戰（進階課程）又是甚麼？有需要進一步為小部分能力較弱的學生在某些細項中調低基準要求？不同範疇（例如語文科的閱讀、寫作、聆聽及說話）之間該如何互相配合？
2. 訂定各細項目標下的具體學習內容：教科書所採用的學習材料、篇章、示例等是否能完全配合這些學習重點？配合學生的不同學習興趣、生活經歷及不同程度嗎？分量又是否足夠？需要更換、補充一些額外的學習材料給不同的學生嗎？需要為基礎較弱的學生加入前備知識的補充嗎？
3. 設計適切的教學活動：如何增加不同學生的參與？如何配合不同學生的學習風格？用甚麼方式為有需要的學生提供及時的輔助？需要甚麼輔助教具？如何為學生提供多元的學習經歷？
4. 編排適切的順序：教學步驟該如何規劃？如何做到由淺及深、由簡單到複雜、由具體到抽象、由結構化逐漸開放……
5. 訂定學生學習成果的要求：有哪些內容範疇需要進行評估？各評估項目的成功準則或評分標準是甚麼？評估的形式又是怎樣的？中途在哪些地方進行階段性的評估？



至此，一個課題的適異課程框架及基本內容已出爐。教師可以根據這些要求，着手設計具體的教學活動、簡報、工作紙等了。當然，過程中亦需要顧及學校的資源配套，例如課時的限制、空間的配合等。

同時，科主任或級統籌宜進一步做好橫向及縱向規劃，留意：

1. 同一年級不同單元之間如何配合、鞏固、深化？
2. 檢視不同年級的課程重心，留意各能力點是否依年級遞升？有沒有出現低年級的要求反而比高年級為高的不合理現象？
3. 有沒有一些知識或技能在不同年級不斷重覆，而沒有遞進深化的情況？



以上談的是如何從課程規劃切入，照顧不同學生的需要。篇幅所限，有關設計教學策略（pedagogy）和評估方法（assessment）方面的規劃，下期再談。



呂潔博士

香港中文大學優質學校改進計劃學校發展主任，曾任中學中文科主任及教材作者，致力推動中、小學及幼稚園的學校改進、教師專業發展、學校發展管理、課程研發與實施、及教學評估等方面的持續優化。



QSIP網頁
<https://www.fed.cuhk.edu.hk/qsip/>



訂閱QSIP通訊



優質學校改進計劃 - QSIP
<https://www.facebook.com/QSIPCUHK>