

無心插柳的

班級經營與學生培育

張峻



不少學校也有班主任節，常見的是早上二十分鐘作為收功課與消息發布，或是放學前十分鐘的整理提醒，也有每星期兩節的生命教育。原意除上述的各種用途外，亦是班主任培育學生，了解相處的好機會。

「當初只想消磨時間」

只是現實所限，能夠發揮的往往是剩餘的十分鐘，「讓學生自修」是普遍做法，有教師卻無心插柳打開了一道新的門。

「當初只想消磨時間，與學生『吹吹水』。」教師與全班分享了一次旅行的所見所感，只有圖片數張，但學生聽得入神，反應良好，也鼓勵了教師往後的分享。數次分享後，「老師，下次由我講，可以嗎？」

無心插柳的學生培育課

學生的表達技巧有待改善，但吸引了更多學生加入分享，教師如夢初醒，原來開發了一節學生培育課，借機設立數條簡略的規則：



張峻先生

香港中文大學優質學校改進計劃學校發展主任，具多年中學數學教學經驗，推動校本課程及編撰教材；於配合不同能力學生設計相應教學策略有豐富經驗。專長於教學設計、照顧學習差異、班級經營。

- 一、預備好的優先、其餘抽籤
- 二、題目不限、分數不計
- 三、提前預告、三日通知

不計考試分數的十分鐘時間卻令學生使出渾身解數，經過一輪互相觀摩學習之後，圖文並茂的PowerPoint已是基本，短片、道具甚至各種表演也相繼出場，可算是班中的小型TED Talk。

由於班中的話題多了，大家慢慢地找到不少共同的興趣，學生之間的關係亦漸好，教師可透過觀察更了解他們的特性與喜好。隨著學生引入五花八門的題目，以致TRPG（桌上角色扮演遊戲）、門球、菲林相機等較小眾的嗜好多了追隨者；而曼德拉／旁觀者／黑天鵝效應也成為班內的基本常識，至於一些特別、奇怪的題目如「愛情X經濟學」，亦為他們帶來了團體獨有的回憶與語言。

一年過後，雖然不是傳統課堂上所教授的公開考試知識，但學生的眼界擴闊了；雖然課堂細節仍有改善的空間，但學生的表達技巧明顯改善了。誰說這不是培育學生的一課？

教師正在期待可以親身再次分享之時，有學生問：「阿sir，我預備好啦，下星期我可不可以再講一次？」



QSIP網頁
<https://www.fed.cuhk.edu.hk/qsip/>



訂閱QSIP通訊



<https://www.facebook.com/QSIPCUHK>