



我放棄了 PowerPoint !

洪卓筠

賽馬會「校本多元計劃」進行了一個學期，每次與教師共同備課，教師們都費盡心思為不同能力的學生設計工作紙、分層提問、各類教材……務求能令學生各有所得。

在一次備課後的觀課中，主題是分析一篇議論文議論元素。教師準備相當充足，為使學生能專注於課堂中，展示課文及相關提問在簡報上，以小步子引領學生畫下重點。此課堂節奏相當緊湊，學生亦主動抄寫筆記，無論狀態和學習動機，這班學生跟筆者個多月前觀課的情形迥然不同，相信教師在訓練學生分析段落大意和摘錄筆記上花了不少心血。這時，筆者的目光落在一位伏在桌上的小伙子身上，他明顯跟不上其他同學的步伐，在簡報畫面上的筆記符號穿來插去之際，他不得不棄筆投降。就在這時，教師突然啟動實物投影機，把課文的複印本展示出來，然後說：「不如我和你們一起做。」教師引領學生閱讀課文的句子，一邊提問，一邊用不同的顏色筆在複印的課文上記下重點。那位早已放棄的小伙子竟然緩慢地坐起來，提起筆跟着教師抄寫筆記。那一刻，心中只有感動。

議課時，教師瀟灑地說：「我放棄了 PowerPoint！因為我見學生跟不上，於是決定跟學生一起做。」筆者為之感到鼓舞，更強調在校內分享會時一定要分享這經驗。

記得在校內分享會上，教師說跟學生一起做筆記是「小技巧」。筆者認為無疑技巧是小，但那份與學生同行的心意卻很大。為了進行適異教學，我們往往着重於如何做分層工作紙、用甚麼材料引起學習興趣、怎樣分組，在課業上費煞思量，為要得到預期的「成果」，證明不同的學生也能學。然而在這一次觀課經驗中，建立恆常的分析文章訓練及抄寫筆記的習慣，這些我們以為悶透的方法反而令學生投入起來。而教師放棄了精心設計的簡報，一句「我跟你們一起做」，連幾近放棄的學生都盡力一試，這究竟給我們怎樣的啟示？

也許，適異教學成功與否就取決於對生命的那份尊重。



QSIP網頁
<https://www.fed.cuhk.edu.hk/qsip/>



訂閱QSIP電子報



<https://www.facebook.com/QSIPCUHK>