



▲(左起) 校長胡忠中、副校長陳文輝、協理陳文輝、協理陳文輝、協理陳文輝

配合學校願景推動自主學習 全面帶領學校改進

積極主動，是終生學習之起點，每一位教育工作者都期望培養出具備自主學習態度的學生，保良局胡忠中學早前為配合願景而訂定了學校關注事項，其中一項就是推行自主學習，作為學與教策略的重要一環，以助學生建立良好的學習習慣及提升學習自信。毫無疑問，推行新的教學策略需要教師團隊進行改變，要在既有的教學習慣中轉變實不容易，於是，學校邀請OSIP團隊開展協作，先讓教師認同推行自主學習的需要，繼而通過培訓來增加教師利用不同教學策略的能力，從而培養學生實踐自主學習策略的信心，在取得階段性的果效後，再推廣至不同的年級，從而促進學生發展，邁向新里程。

OSIP通訊 第十二期 (2022年6月) 04

陳廣高校長銳意推動學校發展。「在學校改進的過程中，不同的持分者都要學習一些新知識及技能，此時，校外專業支援的出現是十分重要的，支援團隊可按學校的實際需要來度身設計培訓內容，並分享過往支援不同學校的經驗，協助教師掌握不同的教學策略，並在課堂上實踐出來，然後檢視成效，並在校內推廣成果，使整個教學團隊有更大的信心去執行一些新計劃或推動改變。」



▲陳廣高校長：「OSIP團隊透過工作坊為學生介紹筆記整理技巧，並特別向教師提供協作策略，讓他們日後可以課堂上要求學生應用相同的技巧整理筆記，加強實踐，此舉令學校推行自主學習計劃的流程更為系統化，效能更高。」

OSIP通訊 第十二期 (2022年6月) 05

有效部署 教師認同改變需要

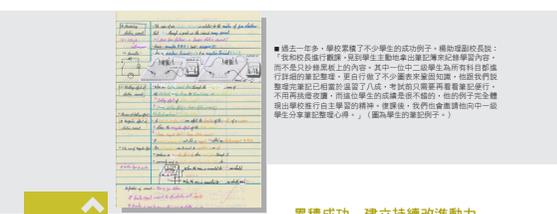
改變的第一步，就是讓教師認同改變的需要。協理陳文輝指出，最初推行自主學習的困難之處源於教師過去會為學生準備筆記，故此，學生在學習上較為被動及習慣依賴教師；要有效地推行自主學習，教師宜重新審視教學策略，善用回饋，讓學生自學，反思學習表現。

因此，學校進行了一連串部署，逐步帶領教學團隊改變思維。他接續說：「我們推行自主學習的策略主要是透過筆記整理（原素筆記法）及預習工作紙來加強學生對學習的自主性。起初，教師多少也感到不習慣，後來，通過 OSIP 團隊所提供的全體教師工作坊、科組工作坊介紹理念與策略，及後分別在中文、英文、數學科組透過協作進行實踐等，讓教師了解到推行自主學習可為學生帶來很大的益處，願意作出嘗試。」

他最深刻的一個畫面是 OSIP 團隊以中文課試的要求作為例子。「學生的學習已不能好像以前那樣『坐定』聽教師講課，以語文科為例，中文文憑試的題目不再單靠背誦技巧知識，單靠背誦便應付得來，現在的題目主要考核學生的綜合能力及文筆的深蘊含義，著重他們將思考過程轉化為答案。OSIP 團隊列舉這樣的例子足以讓教師了解及認同推行自主學習的需要。」

專業培訓 深化概念增強技巧

通過 OSIP 團隊的培訓，教師對自主學習的理念有更多認識，亦在實踐的經驗中逐漸提升專業技巧。英文科科主任劉麗儀老師指出，OSIP 團隊讓教師了解到改變不是將現行的教學方法推翻重來。「OSIP 團隊會根據我們的校本課程、學習重點及學生需要來協助我們作出一小些改良，如在原來的作業紙上加入一些元素便可設計成一張預習工作紙，從而評估學生的前置知識，讓教師知道只是轉變一些形式，便可以誘發學生自主學習，而不是重新接受另一套新的教學方法，這樣可減輕他們的壓力。另外，OSIP 團隊細心地了解教師的擔憂，並提供大量實例供我們參考，讓我們更有信心去作出嘗試。」



▲過去一年多，學校累積了不少學生的成功例子。協理陳文輝說：「我和校長積極鼓勵，鼓勵學生主動地拿出總結來記錄學習內容，而成為日後整理筆記的內容。其中一位一年級學生利用科組備用的預習筆記整理，更自行寫了不少筆記來鞏固知識，但因為她整理筆記時已經預備了八個，考試時只需再寫兩三句即可，不用再預備答案，而這些學生的成績也很不錯，他們的例子完全讓出學校推行自主學習的團隊，讓教師會繼續向中一級學生分享筆記整理技巧。」

至於生物科、創新與科技科科主任羅煒傑老師起初認為有部分科目並不需要學生抄寫大量的筆記，如數學科、科學科等，所以不肯定筆記整理是否適用於所有科目，然而在經歷一次工作坊後，令他對筆記整理的策略完全改觀。「在科組工作坊裏，OSIP 團隊要求教師部分探討及檢視科本自主學習策略的成效，在他的講解和例子下，教師了解到即使數學科或科學科都可以應用到筆記整理的方法來促進學生自主學習，同時讓教師了解到筆記不是『抄』那麼簡單，重點是在整理筆記的過程中讓學生自行組織課堂上的重點及學科知識，並進行反思。」

要學生掌握筆記整理的方法，最困難的一環莫過於教師協助學生進行反思。協理陳文輝指出：「反思環節對學生的思維有一定的要求，以往學生都習慣依賴教師提供筆記，現在教師不但沒有提供筆記，還要求他們自行整理及進行反思。教師起初表示無從入手，並不了解反思部分應該要求學生寫甚麼內容，OSIP 團隊建議教師可通過引導問題來帶領學生進行反思，以英文科為例，當學生學習英文文法，教師可引導學生思考自己常犯的錯誤或學習心得等，從而帶領學生反思所學，從中掌握知識；與此同時，學生在過程中明白到反思部分並沒有對與錯之分，具備質素的反思才是關鍵。」他指出，OSIP 團隊通過培訓來回應教師的需要，如此迅速而實在的回應，令教師對推行自主學習更有信心。

羅老師接續說：「去年，我們推行自主學習，並以筆記整理及預習工作紙為推行重點，今年再在中文、英文、數學科發展，而於科學科推行跨課程語文學習 (LAC)，也有部分教師嘗試與學生一起進行考試後的反思，期望將自主學習精神發揮得更好，

OSIP通訊 第十二期 (2022年6月) 06

進一步提高學生的學習效能。教師都願意多走一步，不單達到目標，更期望超越那定的目標。」

此外皆見證著教師於短短兩年出現思維上的改變及經驗的累積，令自主學習成效更為明顯，陳校長有感而發：「以前，教師害怕轉變，也擔心自己做不到，亦沒有信心讓學生自學，然而，經過過去一年多推行自主學習的經驗，教師見證著學生的轉變及進步，教學效能亦有所提升，他們不再像以前那樣害怕轉變，而且通過經驗推廣，教師之間互為影響，可鼓勵到更多教師勇於嘗試，教師的專業能力獲得提升，正好符合學校的願景，這個過程令我感到很欣慰。」

有效實踐 見證學生提升能力

與 OSIP 團隊協作一年多，學校不見見證著教師思維改變及專業能力提升，也見證學生學習上的進步。

羅老師分享了一次學生工作坊的經驗，認同學生在認識自主學習策略後，仍舊教師在課堂上創設學習機會，讓學生應用學到的策略，這才有成效。「OSIP 團隊親身到校園與學生進行工作坊，講解筆記整理的技巧，以助他們整理課堂上所學到的知識。其實，與 OSIP 團隊協作前，教師已經準備了一套相關的教材，及後透過 OSIP 團隊因應學生的需要，以教師設計的教材為基礎作整理及優化，再透過工作坊的形式讓學生掌握相關技巧，令學生有更大的得益。工作坊完結後，OSIP 團隊滿意為所有任教該年級的教師講

解學生在工作坊中遇到的難點，及分析他們如何整理知識、如何進行反思學習情況，並提供一點點子來讓教師日後在課堂上應用，從而跟進學生的學習，這為教師在課堂上帶來更大的信心。」



▲學校協理及教師指出，OSIP 團隊從前都不是要求教師用同一套方法去做，而是因應教師教學風格而提供策略，再讓教師在課堂上應用，並取得良好的成果。羅老師說 OSIP 團隊協作前，OSIP 團隊親身到校園與學生進行工作坊，講解筆記整理的技巧，以助他們整理課堂上所學到的知識。其實，與 OSIP 團隊協作前，教師已經準備了一套相關的教材，及後透過 OSIP 團隊因應學生的需要，以教師設計的教材為基礎作整理及優化，再透過工作坊的形式讓學生掌握相關技巧，令學生有更大的得益。工作坊完結後，OSIP 團隊滿意為所有任教該年級的教師講

OSIP通訊 第十二期 (2022年6月) 07

解學生在工作坊中遇到的難點，及分析他們如何整理知識、如何進行反思學習情況，並提供一點點子來讓教師日後在課堂上應用，從而跟進學生的學習，這為教師在課堂上帶來更大的信心。」

他強調學生除了在學習技巧上有進步外，在思維模式上也有進步。「中一級學生在整理筆記時主要是點列學習內容，而在點列內容之後如何進行知識上的整理呢？OSIP 團隊為教師提供了一些方法，如善用圖表（魚骨圖、比較圖）等，以助學生整理知識，鞏固個人所學，將筆記個人化，善用筆記，協助準備考試，減輕應試的壓力。此外，OSIP 團隊更建議我們在考試中加入容易取分的自學題，培養學生主動學習，從而養成自學的習慣，加強他們自學的信心，這個點子令我印象十分深刻。」

劉老師認同說：「以前，學生寫筆記主要是摘錄課本上的重點，現在，他們主要寫一些學習上的思考過程及『必殺技』，讓他們漸漸地理解到『懂與不懂』在於是否能夠應用某些學習技巧，而不是課本內容太困難以致自己掌握不到。」

陳校長指出，自主學習的策略可助學生自行整理學習情況，除了要在課堂上訓練學習重點外，最關鍵能在回家後進行筆記整理，將知識消化及沉澱，這過程為學生帶來巨大的得益。他說：「只要學生在初中三年掌握到自主學習的技巧，對於將來學習，以至戰中學文憑試都是受用不少。」學校來年將進入新的發展周期，除了提升學生對學習的主動性及反思能力外，學校亦期望提升教師應用評估數據推動自主學習的技巧，及加強中層教師帶領科組持續發展的領導角色，以全面推動學校改進。

(部分圖片由受訪學校提供)

▲學校協理及教師指出，OSIP 團隊從前都不是要求教師用同一套方法去做，而是因應教師教學風格而提供策略，再讓教師在課堂上應用，並取得良好的成果。羅老師說 OSIP 團隊協作前，OSIP 團隊親身到校園與學生進行工作坊，講解筆記整理的技巧，以助他們整理課堂上所學到的知識。其實，與 OSIP 團隊協作前，教師已經準備了一套相關的教材，及後透過 OSIP 團隊因應學生的需要，以教師設計的教材為基礎作整理及優化，再透過工作坊的形式讓學生掌握相關技巧，令學生有更大的得益。工作坊完結後，OSIP 團隊滿意為所有任教該年級的教師講

解學生在工作坊中遇到的難點，及分析他們如何整理知識、如何進行反思學習情況，並提供一點點子來讓教師日後在課堂上應用，從而跟進學生的學習，這為教師在課堂上帶來更大的信心。」

OSIP通訊 第十二期 (2022年6月) 08