

學校改進系列 1

提升教師專業能量、促進教與學的成效與優化中層領導能力，是很多學校共同關注的課題。近年，愈來愈多學校希望透過改革實現有關目標，在過程中卻遇到各種各樣的難題和挑戰。香港中文大學香港教育研究所「優質學校改進計劃」(QSIP)致力為學校提供專業支援，與校方同步攜手，推動學校全面改進，走向自我完善之路。

中大優質學校改進計劃 以校為本 全方位專業支援

1998年，QSIP成立，最初只是單一計劃，現已發展為以多元平台協助學校改進的組織。QSIP總監陳鴻昌表示：「上世紀九十年代，英、美等地流行學校改進計劃及理論，香港中文大學率先將有關概念引入香港。當時正值教育改革的火紅年代，我們與學校結為合作夥伴，協助校方推行各項教改政策及改進工作。」二十多年來，QSIP為接近六百所本地中、小學及幼稚園提供支援，因而累積了豐富的經驗，並充分了解學校不同的需要。

三大類別迎合不同所需

陳鴻昌指，「2000年初，很多學校希望我們就整體發展規劃和管理與組織等方面提供意見。近年，學校較多關注一些特定主題，如『中層領導培育』、『自主學習』、『評估素養』和『照顧學習差異』等，期望透過我們的支援，提升教師的專業能量及教學效能。」目前，QSIP提供三大類的支援計劃，其一是專門針對學校個別發展需要和改進焦點；其二是受教育局資助，協助學校落實教改政策；最後是與不同基金會和志願機構合作開展的大型主題教育項目。



▲學校發展主任透過工作坊形式培訓全體教師



▲共同備課是支援工作的重點之一

QSIP擁有一支由二十多位學校發展主任組成的專業支援團隊，成員各有不同的專業背景和專長，其中包括前校長、學校中層領導、資深教師、其他教育界專業人員和非教育界的專家，能夠因應學校不同的需要，提供支援。以總監陳鴻昌為例，他是前教育局總課程發展主任，負責推動新高中課程，包括策劃超過六十場全港學校領導人研討會。

「學校醫生」校本診斷

胡翠珊曾任中學科主任，現為QSIP學校發展主任，加入QSIP十多年，至今先後為數十所不同類型學校進行教師培訓。她形容，學校發展主任有如「學校醫生」，先仔細分析每所學校的校情（如發展歷史、學校文化、教師團隊和學生特性），然後度身設計「以校情為本」的改進策略和支援方案。「我們提供『在職』及『在地』的培訓，親身到學校『手把手』與前線教師協作，透過工作坊、共同備課、觀課、議課及實踐示範等形式

培訓教師。」她續稱，提升個別教師專業能量只是短期目標，下一步是帶動整個科組的改進，最終擴展至全校層面，推動整所學校改進。



▲學校發展主任就共同備課的目標進行觀課，以助教師優化教學設計。

陳鴻昌補充，學校推行改革遇到困難，難以單靠個別教師或科組去解決，背後還涉及學校的管理制度和文化，必須從整全角度構思改進方案。所以，學校發展主任不但支援前線教師，亦很重視跟校長和中層領導溝通，共同研究改進方案。此外，學校發展主任並非只是「單打獨鬥」，而是團隊合作，針對學校實際需要，安排在不同學習領域及教育範疇有專長的成員共同支援學校。

公開招募盼擴展團隊

潘穎程是另一位學校發展主任，加入QSIP前曾在「一條龍」學校擔任課程發展主任，負責統籌中、小學部的課程，擅長課程設計和規劃。她直言：「從前當課程發展主任只是著眼於任職的學校，加入QSIP有機會接觸全港學

校，讓我有更多發揮空間。能夠幫助其他學校改進，對學界產生影響力，這是工作上獲得最大的滿足感。」胡翠珊亦非常認同，並指加入QSIP首三年，經常走訪不同學校，協助校方解決各種難題，個人專業急速成長。她形容，擔任學校發展主任既有挑戰，亦有滿足感。

最後，陳鴻昌透露QSIP未來會深化三大類別的支援計劃，希望幫助更多本地學校改進，甚至將支援範圍推廣到香港以外的地區。為配合未來發展，他希望招募更多有志推動學校改進的人士成為學校發展主任，壯大支援團隊，無論是年輕教師或資深教育界人士，均歡迎加入QSIP的家庭。



▲透過跨校交流，學校發展主任跟教師分享教學心得。

優質學校改進計劃

電話：3943 5050
網址：www.fed.cuhk.edu.hk/qsip
電郵：qsip@cuhk.edu.hk

