

伊斯蘭的研究與教學(Researching and Teaching Islam)

林長寬

一、為何研究伊斯蘭?

Islam (伊斯蘭) 是宗教，亦是文化，更是文明體制

伊斯蘭研究(Dirasat Islamiyyah, Islamic Studies)之目的與意義?

1- 傳統伊斯蘭知識('Ilm)的傳承

A- 專業之經學院教育(Madrash al-Shari'iyah) (Zahiriyyah 外顯) :

Lughat 'Arabiyyah (Nahu, Sarf, Balaghah): Farsi (Persian), Turkish, Urdu & other Islamic languages

Usul al-Din (教義學)

Usul al-Fiq (法理學)

'Ulum al- Qur'an (古蘭經學)

'Ulum al-Hadith (聖訓學)

'Ilm al-Kalam (辯證神學)

'Ilm al-Tasawwuf (蘇非學)—理論、思想

Mantiq (邏輯學) & Falsafa (哲學)

B- 蘇非傳統 (Batiniyyah 內隱)—靈修儀式

Silsilah(道統)

Zawiyah, Khanqah, Tekke(修道中心)

Tariqah(組織)—與經學院結合

C- 文化根源的瞭解與傳承:

Ta'rikh (歷史) - 伊斯蘭史學: Sirat, Tabaqat, Akhbar, Ansab...

Adab Islami (伊斯蘭文學): Qasidah, Maqamat, Nathr...

'Ulum & Tibb (科學與醫學)

Funun (藝術) - 建築、書法、繪畫、手工藝...

Handasat al-Sawt or Musiqah (音樂、聲音結構學): Zhikr, Sama', Nashid...

2- 西方之伊斯蘭研究

A- 傳統的東方學(Orientalism) 立場: 殖民、傳教

B- 傳統之西方伊斯蘭學(Islamology): 以 philology 為基礎的經典、教義、哲學之探討

C- 現代「他文化」之探討:

現代 non-normative studies 研究: 著重於「穆斯林」的研究 - 人文、社會學科之整合 - 穆斯林社群史、伊斯蘭社會學、伊斯蘭人類學、穆斯林民族音樂學、伊斯蘭政治學...[與文獻研究整合]

D- 全球化下之宗教對話: 一神教內之對話, 與非一神教之對話?

E- 比較宗教研究: 伊斯蘭與基督宗教、伊斯蘭與猶太教、伊斯蘭與其他東方宗教(儒釋道?)

二、伊斯蘭教學（台灣經驗）

1- 大學院校中之伊斯蘭「教學」（非「穆斯林教育」）的建立

- A- 大學部「伊斯蘭文化」及其相關輔助課程的開設：伊斯蘭世界史、伊斯蘭文明、穆斯林生活與文化、伊斯蘭導論、伊斯蘭語言。
- B- 研究所專業之訓練：以 religion of Islam 為主（歷史、經典、神學、哲學、密契學）；以文明之研究為輔（區域研究：學科整合—政治、經濟、社會、文化、傳播媒體）。

2- 研究計劃之設計、推動作為教學之本（以研究帶動教學）

- A- 基礎研究：以經典整理、翻譯、詮釋為出發點；語言、工具書的編纂。
- B- 與其他宗教之對話與比較研究：視立場、目的而定—宗教之終極目標。
- C- 政府部門、學術團體、教學機構之配合：國科會、教育部、內政部、外交部等（以台灣為例）提供研究資源
- D- 成立研究之學術團體（學會）：與國外相關學術研究機構的交流、合作
- E- 大學院校成立相關課程群（學位學程）

三、中國伊斯蘭研究

1- 穆斯林、回民、回族（漢語穆斯林）religious or ethnic minority?

2- 伊斯蘭在中國的歷史

- A- 東傳入中國：交通史
 - 海上絲路→與東南亞關係→Hajj、遊學、商貿→伊斯蘭中土
 - 陸上絲路→與中亞關係→Hajj、遊學、商貿→伊斯蘭中土
- B- 內部的傳播：大分散小集中
 - 路線—商貿、軍閥、為官、回變後的流散（充軍）
- C- 歷史資料：正史、地方誌、族譜、Han Kitab
- D- 當代史料：民族誌、官方之民族調查資料
- E- 「中國史中的伊斯蘭史」或「伊斯蘭世界史中的中國伊斯蘭史」？

3- 當代問題：

- A- 復興思潮
- B- 與伊斯蘭中土重新連結
- C- 非漢語穆斯林的問題

4- 中國伊斯蘭研究的立場與出發點：

- A- 過去對「回民」（Muslims）的瞭解：Marginal Islam (?) 的瞭解。
- B- 所謂「回族研究」（中國大陸之少數民族研究）或「穆斯林研究」的限制：中國式的民族學，或「回族學？」
- C- 對伊斯蘭世界的觀察：培養國際觀，晉身國際伊斯蘭研究行列為出發點
- D- 整合西方、伊斯蘭世界的研究—從「中土伊斯蘭」研究著手。

5- 中國伊蘭研究之內涵：

- A- Han Kitab（清真典籍）之翻譯與詮釋
- B- 宗教儀式之融合(syncretisation)
- C- 經堂教育(Madrasah)
- D- 社群發展史
- E- 中國穆斯林思想史？
- F- 華人穆斯林之離散
- G- 當代伊斯蘭的復興思潮（與國際伊斯蘭之接軌）

四、中國境外華人穆斯林之研究

1- 區域：

- A- 台灣
- B- 香港
- C- 東南亞：馬來世界
- D- 中東、北美地區

2- 研究主題：

- A- 宗教文化認同
- B- 在地化：更加世俗化或與在地穆斯林傳統的融合
- C- 是否仍屬於 marginal Islam? 與伊斯蘭中土的連結？
- D- 中國崛起對境外華人穆斯林社群的影響：檢視中國伊斯蘭對其影響—宗教文化的回歸？

五、香港伊斯蘭之研究

1- 研究指標：

- A- Insider – 理解當代問題、解決方針
- B- Outsider – 理解他文化、文化對話、族群融合、多元文化特質

2- 穆斯林社群發展史：

- A- 英國統治時期：華裔、非華裔穆斯林的移入
- B- 1949 年之後：中國地區穆斯林的遷徙
- C- 1997 年回歸之後穆斯林社群的發展，是否產生新的認同？

3- 研究內涵：

- A- 印巴穆斯林社群之形成與發展
- B- 華人穆斯林的離散社群
- C- 與母國、伊斯蘭中土文化之連結？穆斯林網絡之建構 – 伊斯蘭 Hijrah (遷徙) 理論
- D- 伊斯蘭傳統之維繫
- E- 多元族群之穆斯林社群：族群關係
- F- 穆斯林婦女

4- 研究途徑：

- A- 口述歷史、宗教社會學 (宗教人類學)
- B- 性別研究
- C- 跨文化研究

六、建構新式的伊斯蘭研究中心

1- Institute of Islamic Studies at McGill University 之模式

2- Religious-cum-Secular 之研究與教學：全然的面向，insider 與 outsider 之相互激盪，理性主義與傳統主義的辯證

3- W. C. Smith 之理念：

- A- 師資、學生之國際化：與穆斯林國家學術機構之合作
- B- Muslim and non-Muslim scholars 之學術對話
- C- Muslim and non-Muslim students 之相互學習、促進包容、擴大視野



培養理性穆斯林、協助穆斯林的「認同再現」、與非穆斯林共同追尋真理、和平→進而達到理解「神的創造」

七、大學伊斯蘭研究中心之規劃

1- 近程計劃 (前 3 年) :

- A- 校內跨院系、領域人力資源之整合以推動整合型研究計畫
- B- 推動在地(香港)伊斯蘭研究計畫 (如以口述歷史為基礎)
- C- 定期舉辦 workshop、forum，並出版成果 (如專書、學報)、發行 e-newsletter
- D- 規劃相關的伊斯蘭基礎與整合型課程
- E- 成立本地 (香港) 伊斯蘭研究學會→與政府機構、國際學術團體連結
- F- 定期舉辦國際研討會 (與相關地區之研究中心的連結)
- G- 與在地穆斯林社群之合作--研習營、地方研討會

2- 中程計劃(中 3 年) :

- A- 建立華人穆斯林 (或中國伊斯蘭) 研究資料庫
- B- 締結亞太地區 (印尼、馬來西亞、菲律賓、中南半島國家、大陸、新加坡、日本、韓國、台灣) 的姊妹研究中心 (華人研究、伊斯蘭研究) 推動亞太地區中國伊斯蘭研究之整合型計畫

3- 長程計劃(後 5-10 年) : 建立全球華人穆斯林研究之中心地位、中西「宗教文化對話」研究重鎮

4- 研究發展方向 :

- A- 華人穆斯林 : 內涵如前述
- B- 當代伊斯蘭發展議題 :
Islamic reformism, political Islam, women in Islam, modern Islamic thought, art in modern Islam, Muslim minority, transnational Islam, Islamic literature, neo-Sufism, etc.