



才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literate Schools Programme

教學資源分享

活動：I Do I Coupon

胡素貞博士紀念學校

小學三至五年級 非學科



CENTRE FOR
UNIVERSITY & SCHOOL
PARTNERSHIP
大學與學校夥伴協作中心
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

胡素貞博士紀念學校
才德兼備理財學校計劃非學科活動：“I Do I Coupon”
2019 至 2020 年度理財教育教案

學習單元	:	理財教育	生活範疇	:	個人成長、家庭、社會
課堂時間	:	40 分鐘	學期	:	上學期
課題	:	I Do I Coupon 財分三份	教節	:	第 2 節
學習重點	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以體驗式學習活動讓學生善用從周會/理財攤位學會的基本理財知識，應用在活動中。 2. 透過 4F 反思法，促使學生反思合適分配金錢的方法(財分三份為本課堂的理財概念重點)，並將理財習慣扣連良好品德素養(勤奮、關愛、誠信、承擔、責任)，從而將所學延伸至將來生活中。 			
已有知識		周會：聽故事學理財(講者：香港會計師公會) 與本課相關理財概念：MB7、IT5、SI5、FP3、M4、B14			
教學目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 財富與品德皆需要以勤奮去累積，勤奮能幫助個人達成目標，改善未來 2. 即時的消費可帶來短暫的快樂，但延遲滿足可將金錢妥善分配去達到短期及中期目標 3. 財分三份(消費、捐獻、儲蓄)是良好的理財習慣 			
相關的理財能力	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. M4 今天的儲蓄是為了將來的消費 2. M5 勤奮能幫助個人達成目標，改善未來 3. IT5 探索為甚麼不同人有不同收入，及為甚麼收入可能隨著時間而改變 4. A10 接納金錢在生活中的重要性，但卻不是快樂的唯一來源 5. SC13 解釋為甚麼捐獻給慈善團體，包括金錢、時間及參與義務工作 6. B14 分配金錢去達到短期的個人目標 (相關的品德：勤奮、責任、誠信) 			
教學策略	:	體驗式學習、4F 反思法			

教學流程	時間(分鐘)	學習活動	教學策略	教具
課前活動	/	學生需在課堂前兩星期透過 <ol style="list-style-type: none"> 1. 小息到地下操場參與指定的服務學習活動(收拾運動用具、清潔校園、帶領同學參加理財桌遊)(理財能力:M5) 2. 課室一人一職活動的表現，負責老師/班主任將按學生承擔的表現獲得服務認領證，認領證將可到好德銀行獲取品學蓋印 3 個 (承擔) (理財能力:M5) 3. 如這兩星期皆沒有紅印，更可在堅毅一欄獲得三個藍印加獎作為品學存摺的品學利息(理財能力:SI5) 	服務學習 日常生活中，利息的定義是顧	好德銀行品學存摺服務 coupon

		<p>(註:學生日常獲得品學存摺藍印及紅印方式如下:教師按學生日常的學習活動及良好品德行為,按科組學期初定立的準則給予學生藍印(做得好)獎勵,學生可在存摺上各相關欄目累積藍印,分別有:自學、尊重、勇敢、關愛、誠信、承擔、堅毅,相反如行為或學習上有改進的空間,教師會蓋紅印(待改進),每學期將以藍印數量-紅印數量,作為分數,並會獎勵全校達標的學生)</p> <p>課堂前一日收取學生的品學存摺點算學生藍印數量,按數量將全班分為3組,將獲發150、200、300CASH DOLLAR的服務COUPON(理財能力:M4)</p>	<p>客儲蓄本金在銀行並延遲支取,銀行將按利率給予顧客金錢作為回報。</p> <p>3.模擬學生累積及堅持良好的品德,以3個藍印象徵所得的利息作為回報</p>	
一.引起動機	5	<p>利用圖片,重溫服務學習及好德銀行活動</p> <p>教師提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家利用了什麼方式累積品學蓋印? 2. 你認為老師及班主任用什麼準則派發服務認領證?(服務時數/承擔表現) 3. 你在服務他人時快樂嗎?為什麼? 4. 如何可獲得品學利息?(累積良好品德) <p>小總結:財富與品德皆需要以勤奮去累積,勤奮能幫助個人達成目標,改善未來(M5)</p>	<p>4F 反思法</p> <p>Fact、Finding</p> <p>Feeling</p> <p>Future</p>	<p>服務學習及好德銀行活動片段/圖片</p>
二.教學內容及活動	15	<p>活動1:財分三份</p> <p>說明活動流程:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的品學存摺藍印數量經老師點算後,將全班分為3組,並獲發150、200、300CASH DOLLAR的服務COUPON,並已按姓名分配入信封內(理財能力:M4、IT5) 2. 各學生可在10分鐘限時內,使用coupon參與真實學校活動,所選的消費區是真實發生的 3. 各消費區選擇如下: <ul style="list-style-type: none"> ◇ (即時滿足)紙包飲品/零食(50分一款食品) ◇ (延後滿足)參加下一次歐陸午餐的獎勵活動(50分一張認領證) ◇ (延後滿足)6月份正向movie night優先參與權(50分一張認領證) ◇ (捐獻)捐款(澳洲紅十字會,支持當地 	<p>體驗式學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具體經驗 2. 觀察及反省 3. 總結經驗 4. 實踐應用 <p>消費區的含意:</p> <p>財分三份</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 消費(spend) 2. 捐獻(serve) 	<p>服務COUPON</p> <p>各消費區的易拉架</p> <p>紙包飲品/零食</p> <p>I pad 6部</p>

		<p>拯救山火服務) (每 50 分學校將以 5D 名義捐款 10 元港幣)</p> <p>✧ (儲蓄) 存放在好德銀行, 分數帶去 6 月份品學存摺結算</p> <p>4. (每 50 分將獲一張認領證到好德銀行換領 3 個承擔的蓋印, 如這兩星期皆沒有紅印, 更可在堅毅一欄獲得三個藍印加獎作為品學存摺的品學利息)</p> <p>✧ (短期滿足) 明天與班主任玩狼人殺 (每 50 分將獲一張認領證)</p> <p>4. 各學生需誠實將 coupon 投放在箱中, 並用 I pad 登記 google form 紀錄使用了的活動 (容許學生立刻享用食品/飲料, 也容許學生將 coupon 分享給其他同學, 教師在旁觀察及紀錄學生使用狀況, 在反思活動時提問)</p>	<p>3. 儲蓄 (save)</p> <p>消費區分為即時滿足、學習活動</p>	
	5	<p>活動二：個人反思 學生按活動 1 消費情況, 回答以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你獲得的服務 coupon 金額是？ 2. 你剛才在哪些地方使用 Coupon？ 3. 你在使用 Coupon 時感到快樂嗎？為什麼？ 4. 你為什麼選擇/沒有選擇捐款？ 5. 你為什麼選擇/沒有選擇存款？ 	<p>個人反思 (透過個人反思讓學生沉澱體驗學習中獲得的經驗)</p>	<p>反思工作紙</p>
三. 鞏固學習	10	<p>活動三：利用 4F 反思法總結活動 開啟學生使用記錄, 討論及讓學生分享使用的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你剛才在哪些地方使用 Coupon？(分別找 150、200、300 分的同學提問) (帶出理財概念：M5、IT5) 2. 選擇購買紙包飲品/零食的原因是？沒有選擇的原因是？ 3. 選擇與班主任玩狼人殺/歐陸午餐的獎勵活動的原因是？ 4. 為什麼選擇將 coupon 分享給其他同學(如有出現此狀況) 5. 選擇捐款的原因是？ 6. 選擇儲蓄的原因是？ 7. 捐款及儲蓄能帶來快樂嗎？ <p>(帶出理財概念：A10、SC13、B14)</p>	<p>體驗式學習 -總結經驗 -實踐應用</p> <p>4F 反思法</p>	
四. 總結	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財富與品德皆需要以勤奮去累積, 勤奮能 		

		<p>幫助個人達成目標，改善未來</p> <p>2. 即時的消費可帶來短暫的快樂，但延遲滿足可將金錢妥善分配去達到短期的個人目標</p> <p>3. 財分三份(消費、捐獻、儲蓄)是良好的理財習慣</p>		
五.學習延伸	/	<p>認識香港大慈善家：</p> <p>1. 本校及香港樹仁學院創辦人-胡鴻烈博士</p> <p>2. 將財產 80%用作慈善用途，特別在教育方面的田家炳博士</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=goECGjEpwFo</p> <p>https://youtu.be/ZVaPcPOXU5c</p> <p>課後觀看兩位慈善家的生平影片，寫下兩位香港慈善家辦學及捐款的原因及對社會帶來的影響。各班就學生在 Google classroom 的討論作提問及總結，強化學生勤奮能助人改善未來的生活信念。</p>	學習延伸	<p>片段</p> <p>Google Classroom</p>