



才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literate Schools Programme

教學資源分享

活動：愛心利是籌款活動

救世軍中原慈善基金學校

小學四至六年級

非學科



CENTRE FOR
UNIVERSITY & SCHOOL
PARTNERSHIP
大學與學校夥伴協作中心
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

1. 背景:

- 甲、 校本農曆新年主題學習活動
- 義賣活動 (盆栽、新年飾物—老師自製)
 - 義賣籌得之款項捐公益金
 - 活動當天，學生分高、低年級進行義賣活動
- 乙、 救世軍「愛心利是日」籌款活動
- 學生捐獻利是
 - 善款為弱勢家庭在農曆新年提供適切的幫助
 - 班主任收集

2. 教學安排

A. 年級：小四

B. 學習目標：

範疇	目標
	P.4-P.6
知識及技能	FP4 將金錢分配作不同用途，包括：消費、儲蓄及捐獻) SC 6 分辨需要和想要
態度	A10 接納金錢在生活動中的重要性,但卻不是快樂的唯一來源
動機	M4 今天的儲蓄是為了將來的消費
行為	B11 購物時要抵抗對消費的慾望和誘惑

品德培養

品德	
精明	<ul style="list-style-type: none"> ● 慎思及自我管理 ● 平衡不同的需要 ● 抵抗短期的誘惑
自制	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過反思提升自制
誠信	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面面對自己的需要
責任	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養同理心，讓他們明白不同人的需要

C. 教節：兩教節及體驗活動

D. 教學流程

i. 前測

- 於農曆新年假期前，發放前測工作紙
- 提示學生於校本農曆新年主題學習活動中，設買賣活動。

ii. 第一教節 (體驗活動前)

教學步驟	所需教材
<p>活動一：跟進前測 (15 分鐘)</p> <p>教師提問：(前測甲部分一部分題目)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 長輩給我利是錢的原因 2. 當收到利是錢後，我會... 3. 當發現利是錢是少的時候，你會感到... 4. 假如你有\$1000，你願意把多少利是錢捐給有需要的人? <p>教師指出：長輩給利是錢，表示向我們送上祝福。我們接受祝福後，可以和別人分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生先於二人一組分享，然後教師邀請部分學生在班中作分享，並提問其原因。 <p>活動二：認識「財分三份」(10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問：調查班中儲蓄的習慣 <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學有沒有儲蓄? 2. 如何作儲蓄的安排? ● 觀看動畫《儲蓄今天做》 ● 提問： <ol style="list-style-type: none"> 1. 片段中，我們應該把零用錢如何分配？ <ul style="list-style-type: none"> ➢ 財分三份~儲蓄、消費及分享(包括:捐獻) ➢ 先儲蓄，後消費，並捐獻幫助有需要的人 <p>活動三：(前測乙部分) (5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 著學生檢視自己的利是錢方案，並於右方欄寫下修訂方案。 ● 學生匯報 ● 情境介紹：學生體驗運用所得的利是錢，買賣物品；當中亦設有救世軍的捐款箱。 <p>註：“分享”包括任何與別人分享的舉動及捐獻。為方便易記，一般稱儲蓄、消費及分享為財分三份，是一種金錢分配的策略。三部份不一定要均等，可按年齡、生活習慣及需要作出分配和調整。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 前測工作紙 ● X:\1920 理財影片\初小\3.1 儲蓄今天做(積小成多)

iii. 創設情境：體驗活動

學生體驗運用所得的利是錢，買賣物品包括飾物、實用文具 (有卡通 VS 無卡通) 及救世軍捐獻箱並透過活動學習「財分三份」。 * 教師在旁引誘同學購買昂貴的物品

前測

農曆新年中，相信你會收到由長輩給你的利是錢。

甲) 請於以下方格內，✓選最能代表你想法的句子。

1. 長輩給我利是錢的原因是...	想給我錢買東西 <input type="checkbox"/>	想我儲蓄 <input type="checkbox"/>	想給我祝福 <input type="checkbox"/>	沒意思 <input type="checkbox"/>	其他: _____ <input type="checkbox"/>
2. 收到利是錢後，我會...	全部儲蓄 <input type="checkbox"/>	部分儲蓄,部分用來購物 <input type="checkbox"/>	全部用來購買物品 <input type="checkbox"/>	全部給家人代為保管 <input type="checkbox"/>	部分捐獻 <input type="checkbox"/>
3. 假如你有\$1000，你願意把多少利是錢捐給有需要的人?	\$1000 <input type="checkbox"/>	\$700-\$900 <input type="checkbox"/>	\$400-\$600 <input type="checkbox"/>	\$100-\$300 <input type="checkbox"/>	\$0 <input type="checkbox"/>
4. 購買物品時，你會按甚麼原則而作出選擇。	價錢 <input type="checkbox"/>	美觀 <input type="checkbox"/>	實用/需要 <input type="checkbox"/>	想買就買 <input type="checkbox"/>	其他: _____ <input type="checkbox"/>
5. 當發現利是錢是少的時候，你會感到...	非常不開心, 因為 _____ <input type="checkbox"/>	不開心,因為 _____ <input type="checkbox"/>	沒有不開心, 因為 _____ <input type="checkbox"/>	感恩能收到利是,因為 _____ <input type="checkbox"/>	

乙. 我的利是錢方案

3/2 當天，學校會舉行農曆新年買賣活動。你會如何運用你的利是錢?

項目	本年運用利是錢的安排	我的修訂 (如有)
1. 儲蓄	元	元
2. 購買物品	元	元
3. 捐獻	元	元



iv. 第二教節 (體驗活動後)

教學步驟	所需教材
<p>活動一：熱身活動 (5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生填寫後測工作紙~甲部分 ● 比較前測所擬訂的利是錢方案與實際運用的款項 <p>活動二：(分組活動) (8 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每組獲發一個信封，信封內有不同的物品，學生把物品分為「需要」和「想要」兩類。 ● 學生匯報 ● 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> -為甚麼該物品會屬於該類別？ -在分類時，有那種物品是最具爭議性的？ (教師指出每個人需要和想要的東西都不同，要因應自己的能力和實際情況，分辨哪些是需要、哪些是想要的物品，避免浪費金錢。) <p>活動三：認識「需要」和「想要」(8 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀看動畫「需要」和「想要」 ● 提問：你認為哪個小水手做得對？為甚麼？ ● 總結「需要」和「想要」 <p>需要：是指維持生存的基本和必要物品，如：居所、食物和食水、衣服等</p> (* 可著學生多舉例子) <p>想要：是指生活必需品以外的東西，如：玩具、電子遊戲機；非必要的食物如：薯片、汽水等。</p> <p>活動四：二人分享 (5 分鐘)</p> <p>於校本農曆新年買賣活動中，你...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 購買了哪些物品？ ● 購買該物品的原因 ● 比較前測跟實際運用的款項的分別。 ● 教師著數位學生在班中作分享，並提問其原因。 ● 著學生檢視自己是否已有該文具/物品及其數量 ● 小結： <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人的金錢有限，應該學會怎樣正確使用金錢。 2. 購物時，要考慮清楚我們是「需要」還是「想要」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 後測工作紙 ● 每組一張「需要」和「想要」活動分類紙及一份不同物品圖片 ● X:\1920 理財影片\初小\2.1「需要」和「想要」

3. 先購買「需要」的物品，有剩餘的金錢才考慮購買「想要」的物品

活動五:反思 (5 分鐘)

- 著學生填寫後測工作紙~乙部分
- 著學生分享有哪些想法跟之前測的不同，並說出原因
- 小結: 接納金錢在生活中的重要性，但卻不是快樂的唯一來源

活動六：延伸 (4 分鐘)

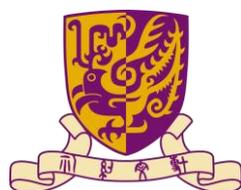
- 著學生填寫後測工作紙~丙部分
- 學生匯報
- 小結：
 1. 將金錢分配作不同用途，包括：消費、儲蓄及分享(例如和家人朋友分享所得)
 2. 先儲蓄，後消費，並捐獻幫助有需要的人，有需要的人不一定是我們直接認識的。

才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literature Schools Programme



工作紙



CENTRE FOR
UNIVERSITY & SCHOOL
PARTNERSHIP
大學與學校夥伴協作中心
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

後測

理財課後，我有以下想法：

甲) 我的利是錢方案

記錄你於前測的利是錢方案及於學校農曆新年買賣活動中的實際支出。

項目	前測擬訂運用利是錢的預算	利是錢實際的運用
1. 儲蓄	元	元
2. 消費(購買物品或服務)	元	元
3. 分享(包括:捐獻)	元	元

乙. 請於以下方格內，✓選最能代表你想法的句子。

1. 長輩給我利是錢的原因是...	想給我錢買東西 <input type="checkbox"/>	想我儲蓄 <input type="checkbox"/>	想給我祝福 <input type="checkbox"/>	沒意思 <input type="checkbox"/>	其他: _____ <input type="checkbox"/>
2. 收到利是錢後，我會...	全部儲蓄 <input type="checkbox"/>	部分儲蓄,部分用來購物 <input type="checkbox"/>	全部用來購買物品 <input type="checkbox"/>	全部給家人代為保管 <input type="checkbox"/>	部分捐獻 <input type="checkbox"/>
3. 假如你有\$1000，你願意把多少利是錢捐給有需要的人?	\$1000 <input type="checkbox"/>	\$700-\$900 <input type="checkbox"/>	\$400-\$600 <input type="checkbox"/>	\$100-\$300 <input type="checkbox"/>	\$0 <input type="checkbox"/>
4. 購買物品時，你會按甚麼原則而作出選擇。	價錢 <input type="checkbox"/>	美觀 <input type="checkbox"/>	實用/需要 <input type="checkbox"/>	想買就買 <input type="checkbox"/>	其他: _____ <input type="checkbox"/>
5. 當發現利是錢是少的時候，你會感到...	非常不開心, 因為 _____ <input type="checkbox"/>	不開心,因為 _____ <input type="checkbox"/>	沒有不開心, 因為 _____ <input type="checkbox"/>	感恩能收到利是,因為 _____ <input type="checkbox"/>	_____ <input type="checkbox"/>

丙. 延伸：明年農曆年，我會...

下年度，我會把所收到的利是錢會如何分配?(以分數表示)

儲蓄	消費	捐獻
_____	_____	_____
1 0	1 0	1 0

2019-2020 年度

救世軍中原慈善基金學校

「才」德兼備理財學校計劃

非學科：農曆新年校本主題學習活動~學懂分配利是錢

試把圖中的項目分類。哪些是需要的？哪些是想要的？

需要	想要

救世軍中原慈善基金學校
「才」德兼備理財學校計劃
非學科：農曆新年校本主題學習活動~學懂分配利是錢

<p>圖片</p>	<p>圖片</p>	<p>住屋 圖片</p>	<p>圖片</p>
<p>圖片</p>	<p>主題樂園 圖片</p>	<p>圖片</p>	<p>圖片</p>
<p>圖片</p>	<p>最新型號手提電話 圖片</p>	<p>圖片</p>	<p>圖片</p>