



才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literate Schools Programme

教學資源分享

主題：精明的消費者

東華三院鶴山學校

小學三年級 常識



CENTRE FOR
UNIVERSITY & SCHOOL
PARTNERSHIP
大學與學校夥伴協作中心
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

東華三院鶴山學校
2019-2020 年度 常識 科
三年級 課堂設計記錄表

第 三 冊 單元: 一 課題: 2.精明的消費者

一. 已有知識：能說出和家人去商店購物的經驗，包括購買貨品、購物過程和付款方法。列舉一些除了往商店以外的購物方法。

二. 學習目標：

知識和能力/知識：指出購買貨品前的考慮因素。

過程和學法/技能：尋找貨品的基本資料，如功能、分量、價值等。(B9)
列出考慮資料的優先次序，並解釋原因，從而分辨需要和想要。(SC 6)

態度和價值/態度：接受自己在有限的資源下不可能擁有所有東西，需要排列優先次序去選擇所需的貨品。(A6)

三. 課堂流程：

| 流程 | 教學策略 | 教學活動的安排 |
|--------------|---------------------------------------|---|
| 0. 預習 | 從預習資料中認識學習內容。 | <input checked="" type="checkbox"/> 利用預習材料 <input type="checkbox"/> 電子學習 其他： 預習： 學校將為每班提供一支搓手液供學生使用，所以現在需同學幫忙選購哪一款搓手液是最合適的。根據以上原因，學生以小組形式，以腦圖列舉出選擇不同牌子搓手液考慮的因素。然後着學生各自搜集市面上兩款不同牌子的搓手液，可以以畫畫或圖片形式記下產品資料，並寫下揀選原因，回校在課堂上作簡單分享，例如在哪裡購買、價錢、容量等。 ? |
| 1. 學習目標 (2') | | 學習目標： 老師說出今天學習目標，讓學生一起朗讀：(複述) 知識：指出購買貨品前的考慮因素。 技能：尋找貨品的基本資料；列出考慮資料的優先次序，從而分辨需要和想要。 態度：接受自己在有限的資源下不可能擁有所有東西，需要排列優先次序去選擇所需的貨品。 |
| 2. 引起動機 (5') | - 展示學習目標，要全體學生朗讀 - 教師提問：「你們有甚麼想知？」 | <input checked="" type="checkbox"/> 利用預習材料 <input type="checkbox"/> 電子學習 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 引起動機： 展示學生預習內容，了解學生選擇該款搓手液的原因。 提問： - 在你找到的搓手液當中，你會為甚麼選擇哪一支？為甚麼？(解釋) |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| <p>3.學習活動 (25')</p> | <p>活動形式 活動安排</p> <p>不同層次提問 (複述/解釋/重整/伸展/評鑒/創意)</p> <p>生生互動安排 (學生能夠憶述/指出/列舉/闡釋/敘述/辨別/比較/摘要/設計/評論/...)</p> | <p><input type="checkbox"/>個人 <input checked="" type="checkbox"/>二人 <input type="checkbox"/>小組 <input checked="" type="checkbox"/>利用預習材料 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>學習目標:指出購買貨品時前要考慮的資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學生在預習工作紙的結果，歸納他們購物時考慮的資料，例如品質、有效期限、包裝、價錢、功能等。 2. 老師提供三個不同的情景，讓學生二人一組按以下因素去思考和揀選搓手液：(比較、闡釋) <ul style="list-style-type: none"> - 相同容量 Vs 不同的酒精成分(功能) - 相同價錢 Vs 不同的包裝(方便程度) - 相同價錢 Vs 不同的有效期限 <p>小總結： 歸納學生找到的結果，指出購物前，我們應以不同因素去考慮和比較貨品。</p> <p>學習目標:列出考慮資料的優先次序，並解釋原因</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師着學生利用預習工作紙的兩款搓手液，根據不同的因素，先排出考慮的優先次序，從而選擇其中一款搓手液。 2. 小組討論：(比較、闡釋) 3-4人一組，先輪流分享自己揀選了該搓手液的原因，再利用自己列出的考慮因素去說服組員選擇自己的搓手液，最後各組選出代表該組的搓手液，並出來匯報說明原因。 <p>小總結： 先了解產品資料，從實際需要去選擇產品。</p> |
| | <p>回饋要點</p> | <p>*課堂上，教師就學生的回應給予他們肯定和鼓勵並給予具體確切的回饋。 *課堂上，教師因應學生的回應指出他們能夠或應該改進的地方。</p> |
| <p>4.總結 (5')</p> | <p>透過提問讓學生綜合/反思所學的內容</p> | <p>提問： -當我們購買其他物品的時候，除了價錢，還要考慮甚麼？ (例如幫媽媽購買洗潔精)</p> |
| | <p>課後延伸</p> | <p>完成課後延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.展示課前預習時畫的腦圖，各組因應堂上所學各種考慮原因，將它再修改。 |