



# 才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literate Schools Programme

## 教學資源分享

### 主題：小數加減

東華三院黃士心小學

小學五年級 數學



CENTRE FOR  
UNIVERSITY & SCHOOL  
PARTNERSHIP  
大學與學校夥伴協作中心  
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

東華三院黃士心小學  
數學科教案

級別：5年級		課題：小數加減(專題研習)	
課節：第一,二節 (共 60 分鐘)			
學生已有知識： 1.已懂得計算活動所用的時間。 2.已懂得計算小數加法和減法。			
數學科教學目標： 1.複習計算活動所用的時間。 2.鞏固計算小數加、減法。 3.培養搜集資料的能力。 4.培養學生從不同角度分析問題的能力。 5.培養傳意能力。		理財教學目標： 培養正確的消費態度，作精明的消費者。 a.認識香港常見不同形式的金錢，並描述它們的支付方式。(MB5) b.以非現金形式購買產品及服務。(MB7) c.認識產品或服務的價值和價錢。(SC9) d.比較不同購物渠道的好處和壞處，作一個精明及負責任的消費者。(SC10, CR3) e.消費時考慮環保因素，作一個負責任的消費者。(CR3) f.今天的儲蓄是為了將來的消費。(M4)	
教學難點： 學生缺乏理財概念及需要多角度思考。			
教學流程：			
教學環節	教學內容	時間	備註
引起動機	教師想趁著星期天去郊遊，着學生以〈老師去郊遊〉為題，為老師設計一個前往目的地(大澳/大尾督燒烤場/西貢市中心)的交通行程。	1'	
設定專題	教師提示學生設定行程時，要注意以下事項： a. 日期:星期天 b. 出發時間:早上 c. 人物:老師 (成人) d. 交通工具:公共交通工具 e. 起點:青衣長安邨巴士總站 f. 終點:大澳/大尾督燒烤場/西貢市中心 教師着學生考慮各方面的條件，找出他們認為最理想的交通行程。	4'	
提問	教師利用提問，引導學生思考。 ➤ 最快捷省時的交通工具是什麼? (的士/港鐵) ➤ 乘的士有甚麼短處?	10'	精明消費  CR3

	<p>(車費貴、乘客量少不環保.....)</p> <p>➤ 定路線時還要考慮什麼因素? (費用、車程、接駁方便度、對環境友善、交通工具可到達的地方、沿線交通繁忙程度、使用該交通工具的方便程度.....)</p> <p>➤ 作為精明及負責任的消費者，消費的原則是什麼? (省時、省錢、環保、服務(舒適程度).....)</p> <p>➤ 支付車費有什麼方式? (現金/八達通/信用卡/微信支付/支付寶.....)</p> <p>➤ 有什麼方法可以找到行程的資訊? (上網、用 apps、問人.....)</p> <p>➤ 有沒有推薦的網頁或 apps? (網頁:九巴、港鐵、小巴...; apps: 九巴、港鐵、香港出行易、Citymapper、Google Map .....) )</p>		<p>MB5 MB7</p> <p>SC9</p>
講解與 示範	<p>教師先派發專題工作紙冊，然後展示簡報，利用例子向學生詳細講解路線調查的方法與步驟，並提醒學生搜集資料時須注意的事項。</p> <p>➤ 先定日期(星期天)和出發時間(早上)，以學校附近(長安邨巴士總站)為起點，然後選一個目的地(如:濕地公園)。</p> <p>➤ 再利用 Google Map 尋找目的地所在位置，然後看看地圖上附近的公共交通設施，並可利用 Google Map/香港出行易 /Citymapper 看看建議路線。(當中要考慮不同的因素，評定不同路線的好處與壞處，是否用得其所。)</p> <p>➤ 根據以上資料所需的公共交通工具，瀏覽相關的網頁或 apps、搜集所需路線、費用(模式:現金/八達通/轉乘優惠/分段收費)、時間和班次等資料。</p> <p>➤ 把搜集到的資料記錄在路線調查工作紙上。</p>	10'	<p>SC9 SC10 M4 MB5 MB7</p>
小組討論	<p>教師提供三個目的地(大澳、大尾督燒烤場和西貢市中心)給學生選擇。每班每個目的地只供兩組同學選擇，若名額已滿，便需再另選目的地)</p> <p>四人一組，教師先派發 ipad(二人一機)，提示學生依教師的示範，先與組員一起選出目的地，決定後</p>	20'	<p>MB7 SC10</p>

	需立刻通知教師，獲准便可利用 ipad 上網搜集所需資料，並於指定時間內最少完成一個路線方法。		
小組匯報	教師請兩組選址相同的組別出來匯報，並着學生留意兩者的分別。 教師引導匯報學生說出資料搜集時考慮了什麼因素、所遇到的困難及如何解決。	8'	MB5 MB7 SC10 M4
總結	教師提問學生比較喜歡哪組的方法。 教師引導學生以兩組作初步比較，說出其比較喜歡的原因，帶出價錢、時間、方便性等都是考慮路線的因素， 最後，教師提問學生作為總結。 省下的錢，有何用途？ (為了將來更有價值的消費，或可儲起作為儲蓄計劃的一部分，或作有意義的捐獻。)	5'	SC10 M4
鞏固	教師提醒學生需繼續完成專題，再找另外一些方法到目的地，最後根據考慮因素，選出最符合經濟原則的方法。	2'	

# 才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literature Schools Programme



## 工作紙



CENTRE FOR  
UNIVERSITY & SCHOOL  
PARTNERSHIP  
大學與學校夥伴協作中心  
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

東華三院黃士心小學  
數學科專題研習  
五年級

精明的消費者

班別：5\_\_\_\_\_

組員：<sup>\*</sup> \_\_\_\_\_ ( )， \_\_\_\_\_ ( )  
\_\_\_\_\_ ( )， \_\_\_\_\_ ( )

## 簡介

在今日的資訊世界裏，我們確實能夠足不出戶而知天下事，因此現今的學生都需要學習有效而正確地掌握資訊。本專題研習要求學生找出從學校出發到另一指定地點可選用的各種不同方法，詳細列明各方法所乘搭的交通工具，並計算所需的交通費和大約時間，然後再比較有關資料，選出最符合經濟原則的方法。

## 數學科學習目標

1. 複習計算活動所用的時間。
2. 鞏固計算小數加、減法。
3. 培養搜集資料的能力。
4. 培養學生從不同角度分析問題的能力。
5. 培養傳意能力。

## 理財的學習目標

培養正確的消費態度，作精明的消費者。

- a. 認識香港常見不同形式的金錢，並描述它們的支付方式(MB5)
- b. 以非現金形式購買產品及服務(MB7)
- c. 認識產品或服務的價值和價錢(SC9)
- d. 比較不同購物渠道的好處和壞處，作一個精明及負責任的消費者。(SC10, CR3)
- e. 消費時考慮環保因素，作一個負責任的消費者。(CR3)
- f. 今天的儲蓄是為了將來的消費(M4)

## 題目：精明的消費者

### 任務

認識小數加減法及時間的計算後，試把有關的知識應用到解決生活的問題上。與同學選定一個目的地，然後找出由學校前往該目的地的不同方法，並選出最符合經濟原則的方法。

### 用具

1. 「路線調查」工作紙
2. 筆、紙張（作記錄用）
3. 美勞用品（製作彙報工具用）
4. 活動用具（按不同的調查方法而定）

### 工作

1. 依照老師的指示，與其他同學一起選定一個目的地。
2. 在地圖上找出學校和目的地的位置。
3. 嘗試通過不同的途徑，如各公共交通工具路線圖、互聯網及服務熱線等搜集資料，盡量找出更多前往目的地的不同方法（直達及轉乘均可），記錄在「路線調查」工作紙內。
4. 計算各方法所需的費用及時間，根據資料進行比較和分析，選出最符合經濟原則的方法。
5. 如沒有足夠資料計算所需時間，需嘗試進行估計（可請教老師估計的方法）。
6. 選擇最符合經濟原則的方法時，不應只考慮交通費的多少，還需參考其他因素（如所需時間）。
7. 選擇適當的方法及輔助工具，向其他同學彙報調查結果。

# 路線調查

目的地：濕地公園

## 例子

登車地點	交通工具	路線	下車地點	費用(元)		所需時間 (分鐘)	備註欄
				現金	八達通		
學校附近 (長發邨)	巴士	43B	荃灣西鐵站	4.7	4.7	9	每 12-15 分鐘一班車
荃灣西鐵站	西鐵	往天水圍 方向	天水圍西鐵站	15	14.4	16	每 5-7 分鐘一班車
天水圍西鐵站	輕鐵	705	濕地公園站	5.5	5.2	14	每 5-11 分鐘一班車
濕地公園站	步行		濕地公園			10	
全程共需：				25.2	24.3	49	
使用優惠(如：八達通)共節省了：				1.1			

# 路線調查

目的地： \_\_\_\_\_

方法一

登車地點	交通工具	路線	下車地點	費用(元)		所需時間 (分鐘)	備註欄
				現金	八達通		
學校附近 ( )							
全程共需：							
使用優惠(如：八達通)共節省了：							

# 路線調查

## 方法二

登車地點	交通工具	路線	下車地點	費用(元)		所需時間 (分鐘)	備註欄
				現金	八達通		
學校附近 ( )							
全程共需：							
使用優惠(如：八達通)共節省了：							

## 路線調查

### 方法三

登車地點	交通工具	路線	下車地點	費用(元)		所需時間 (分鐘)	備註欄
				現金	八達通		
學校附近 ( )							
全程共需：							
使用優惠(如：八達通)共節省了：							

## 路線調查

### 方法四

登車地點	交通工具	路線	下車地點	費用(元)		所需時間 (分鐘)	備註欄
				現金	八達通		
學校附近 ( )							
全程共需：							
使用優惠(如：八達通)共節省了：							

組別：第\_\_\_\_\_組

日期：\_\_\_\_\_

組員名單：\_\_\_\_\_（組長）

\_\_\_\_\_（組員）

\_\_\_\_\_（組員）

\_\_\_\_\_（組員）

---

---

出發地點：學校（ 地址：\_\_\_\_\_青衣島長安邨\_\_\_\_\_）

日期：\_\_\_\_\_4月份的某個星期日

目的地：\_\_\_\_\_

出發時間：\_\_\_\_\_上午10時

最符合經濟原則的是方法\_\_\_\_\_。

我們選擇的是方法\_\_\_\_\_，因為\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。

## 參考網址

九巴		<a href="http://www.kmb.com.hk">www.kmb.com.hk</a>
城巴 / 新巴		<a href="http://www.nwstbus.com.hk">www.nwstbus.com.hk</a>
小巴		<a href="http://www.minibus.hk">www.minibus.hk</a>
港鐵		<a href="http://www.mtr.com.hk">www.mtr.com.hk</a>
新渡輪		<a href="http://www.nwff.com.hk">www.nwff.com.hk</a>

# 專題研習學生自評

姓名：\_\_\_\_\_ ( )

日期：\_\_\_\_\_

(一) 評估自己在這次專題研習中的表現，在適當的位置填上顏色。

評估項目	評估表現		
	十分同意	同意	不同意
1 我能計算 / 估計各方法所需的交通費。			
2 我能計算 / 估計各方法的行程需時。			
3 我能從不同的途徑搜集有關資料。			
4 我懂得有效地記錄資料。			
5 我能考慮各種交通工具的優缺點。			
6 我對正確的消費態度有更清晰的認識。			

(二) 你認為進行這次專題研習最困難的地方是什麼？你如何解決？

沒有困難       搜集交通費       搜集行程時間

時間不足       文字表達困難       其他：\_\_\_\_\_

我的解決方法是\_\_\_\_\_。

## 專題研習學生互評

匯報組別：\_\_\_\_\_

評估日期：\_\_\_\_\_

(一) 評估這一組/同學在專題研習中的表現，在下表中圈出你的評分。

評估項目	評估表現			
	← 極需改善			表現優良 →
1 報告內容： 切合主題、內容充實	1	2	3	4
2 表達方式： 清晰、有條理	1	2	3	4
3 結論 合理、有建設性	1	2	3	4
總分				

(二) 你欣賞他們的地方是\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。

(三) 我建議他們/他的改善的地方是\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。

# 專題研習總結性評估

評估日期：\_\_\_\_\_

學生表現		表現優良	表現良好	表現普通	有待改善
學習 概念 及 技能	➤ 能計算各方法所需的交通費				
	➤ 能計算 / 估計各方法的行程需時				
	➤ 能找出不易被發現的交通路線				
	➤ 能考慮各種交通工具的優缺點				
堂上 匯報	➤ 內容表達清晰				
	➤ 合作性				
表 達	➤ 整潔				
	➤ 字體				

老師評語：

# 教師參考資料（五年級）

## 題目：精明的消費者

### 基礎概念

在今日的資訊世界裏，我們確實能夠足不出戶而知天下事，因此現今的學生都需要學習有效而正確地掌握資訊。本專題研習的設計是希望學生能通過不同的途徑搜集資料，以掌握最合適的資訊。

本專題研習要求學生找出從學校出發到另一指定地點可選用的各種不同方法，詳細列明各方法所乘搭的交通工具，並計算所需的交通費和大約時間，然後再比較有關資料，選出最符合經濟原則的方法。

本專題研習的重點在於學生懂得通過不同途徑搜集資料，再參考多方面的數據作出精明的判斷。

### 學習目標

讓學生學習從不同的途徑搜集資料，並應用計算小數加減法和計算時間的知識來綜合數據，再參考各方面的數據作判斷，以培養學生從不同角度了解及分析問題的能力。學生把有關技能應用在生活上，更能成為精明的消費者。

本專題研習有助學生：

1. 培養搜集資料的能力。
2. 鞏固計算小數加減法和計算時間的能力。
3. 培養學生從不同角度分析問題的能力。
4. 培養正確的消費態度。
5. 培養傳意能力。

### 活動參考及建議

1. 教師可安排學生以分組或個人形式進行本專題研習。
2. 教師可與學生一同訂定一個目的地，以增強學生的興趣及投入感。
3. 本研習活動的難度取決於所選擇的目的地，教師可按學生的能力和學校所處的位置訂定合適的目的地；另一方面，教師可按學生的能力提供不同程度的協助。
4. 教師宜預備詳細的香港地圖供學生參考（建議使用地政總署的 HM200CL 或 HM200L/E 2011 年版地圖），並著學生在地圖上找出學校和目的地的位置。

著學生利用不同的途徑（如致電各公共交通機構的服務熱線及瀏覽網頁等）調查由學校前往該目的地的各種可行方法，並詳細列明每種方法所乘搭的交通工具。

5. 教師可提供以下的網址供學生參考。若學生應用資訊科技的能力較高，可著學生自行在互聯網上搜索資料。
6. 現時大部分的街道圖冊都附有各種公共交通工具的路線及收費資料，教師可安排訂購並放置於圖書館內供學生參閱。
7. 鼓勵學生盡量找出更多不同的方法。
8. 教師可容許學生把乘計程車及私家車列為其中一些可行的方法。
9. 著學生計算各方法所需的交通費和大約時間（包括所有的轉乘及候車時間）。
10. 一般來說，學生較容易找到各公共交通的收費，但行程需時的資料，部分網頁或圖冊則未有提供，教師可鼓勵學生嘗試致電查詢熱線，或根據自己及他人的經驗，以及其他的因素作出估計。
11. 著學生參考所需的交通費和時間等各方面的資料，選出最符合經濟原則的方法。
12. 當學生搜集到足夠或一定數量的資料後，教師可指導學生進行分析，並指出同時顧及交通費及時間等因素才算是符合經濟的原則。
13. 教師可安排學生與同學分享和比較各人的選擇。
14. 每個人對時間和金錢價值衡量的標準都不同，故每個學生認為最符合經濟原則的方法可能並不相同，教師無須強調某一個方法才是最經濟的。