



才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literate Schools Programme

教學資源分享

主題：象形圖

大埔舊墟公立學校(寶湖道)

小學二年級 數學



CENTRE FOR
UNIVERSITY & SCHOOL
PARTNERSHIP
大學與學校夥伴協作中心
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

大埔舊墟公立學校 (寶湖道)

才德兼備理財學校計劃 二年級數學科教案

2019-2020 年度

課題：象形圖 (一)

已有知識：

1. 學生能用一一對應的方法比較兩組物件的多少。
2. 學生能分辨需要和想要。

教學目標：

數學知識

1. 學生能整理零散的數據資料製成簡單象形圖。
2. 學生懂得閱讀簡單象形圖。
3. 學生能發表讀圖心得。

理財教育

1. 學生能根據需要和想要(SC6)，從而列出開支的優先次序，並解釋原因(SC7)，能更好地運用手上的資源(A5)。
2. 學生能認識保護自己財物的方法(PR4)，從而養成保護個人物品的行為習慣(B8)。
3. 學生能透過慎思和自我管理，以及控制思想、感情及行為以達目標。

教學用具：預習工作紙、圖卡、磁貼卡、字卡、象形圖投影片

教學時間：連堂 1 小時

教學流程：

家中預習—學生填寫一份如何運用新年所得的利是錢的工作紙 (列寫運用利是錢的優先次序)

時間	環節	教學內容	輔助工具	備註
2'	引起動機	<p>情境：在停課期間，老師執整校園，發現有很多同學遺留的物品。</p> <p>-展示相片(失物的堆疊圖)。</p> <p>-老師希望大家可以協助一起看看同學失物的情況。</p>	失物的堆疊圖	收集原始數據-訪談
3'	發展(一) 認識象形圖	<ul style="list-style-type: none"> ● 派發每組一袋磁貼圖卡。 ● 老師展示失物的磁貼圖，並說明失物已在各分組的袋內，要求同學每人抽一款失物圖，輪流放在黑板上，讓所有同學都看到失物圖。 <p>(讓同學隨意擺放，是摸索的過程)</p>	失物的磁貼圖	
8'		<ul style="list-style-type: none"> ● 老師指着沒有系統放置的圖片，提問：這樣我們很難作出比較，同學有什麼建議改善一下嗎？ <p>(散亂→整齊→分類→比較)</p>		把零散的失物圖整理成簡單象形圖
2'		<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導同學把零散的失物圖整理，歸類一一排起來成為一個簡單象形圖，並介紹這是象形圖。 <p>-把零散的資料收集，分類整理，排列比較，便是統計，這是象形圖。</p> <p>-象形圖：標題(展示字卡)，橫-項目，縱-數量，圖例-一幅圖代表一件失物。</p>	字卡	認識象形圖的各項組成部分
20'	發展(二) 閱讀象形圖及學會	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師展示完成的象形圖，統計校園內拾獲失物的數量。 <p>-從這個象形圖，我們得到甚麼資料？(討論失物的數量：最多、最少、比較資料)</p> <p>-校園有這麼多的失物，同學有甚麼感</p>	<p>投影片： 象形圖 (一)</p>	<p>-閱讀象形圖</p> <p>-討論同學失物的</p>

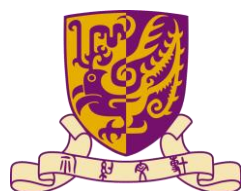
		<p>(討論學生運用利是錢的優次：最多、最少，比較資料)</p> <p>-同學為何會這樣選擇運用利是錢？原因？根據甚麼原則？(需要/想要)</p> <p>-兩班同學在運用利是錢的選擇上有甚麼不同？你有甚麼感受？</p> <p>-如果你可以再次選擇運用利是錢，你會如何選擇？為甚麼？</p>		
5'	總結	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生說出本節所學的重點 -象形圖的功能 -從象形圖獲得什麼資料 -閱讀象形圖的方法 -運用金錢的原則 -保護財物的方法 		

才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literature Schools Programme



工作紙



CENTRE FOR
UNIVERSITY & SCHOOL
PARTNERSHIP
大學與學校夥伴協作中心
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

大埔舊墟公立學校(寶湖道) 姓名：_____ ()
二年級__班數學科課堂工作紙(1) 日期：_____

各位小朋友，你們在農曆新年收到了一些利是錢，有沒有想過如何使用呢?請在下面表格內填上你最想使用利是錢的用途。

請在使用利是錢的用途下加✓

買玩具	買圖書	儲蓄	捐獻

大埔舊墟公立學校(寶湖道) 姓名：_____ ()
二年級__班數學科課堂工作紙(1) 日期：_____

各位小朋友，你們在農曆新年收到了一些利是錢，有沒有想過如何使用呢?請在下面表格內填上你最想使用利是錢的用途。

請在使用利是錢的用途下加✓

買玩具	買圖書	儲蓄	捐獻



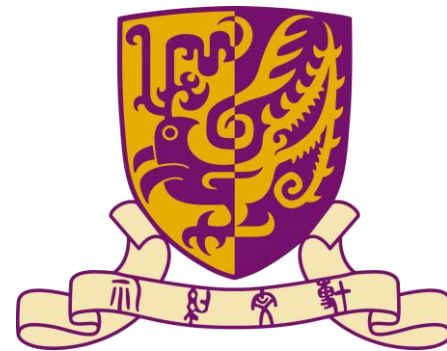
才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literate Schools Programme

教學簡報



投委會
IFEC



CENTRE FOR
UNIVERSITY & SCHOOL
PARTNERSHIP

大學與學校夥伴協作中心

香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

二年級數學科

大埔舊墟公立學校(寶湖道)

象形圖

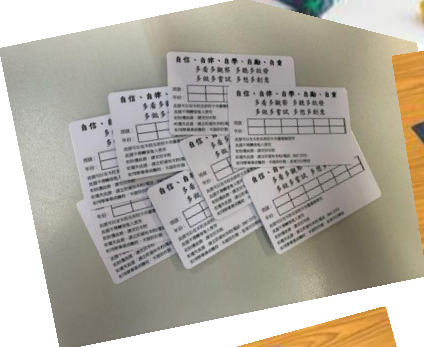
學習範疇：數據處理

學習單位：2D1 象形圖 (一)

同學失物統計

在停課期間，老師執整校園，發現校園有很多同學遺留的物品。希望同學可以協助統計同學失物的情況。

圖片





自信、自律、自學、自勵、自愛
多看多觀察 多聽多啟發
多做多嘗試 多想多創意

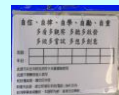
自信、自律、自學、自勵、自愛
多看多觀察 多聽多啟發
多做多嘗試 多想多創意

自信、自律、自學、自勵、自愛
多看多觀察 多聽多啟發
多做多嘗試 多想多創意

同學失物統計

停課期間同學失物的數量

一幅圖代表 1 件失物

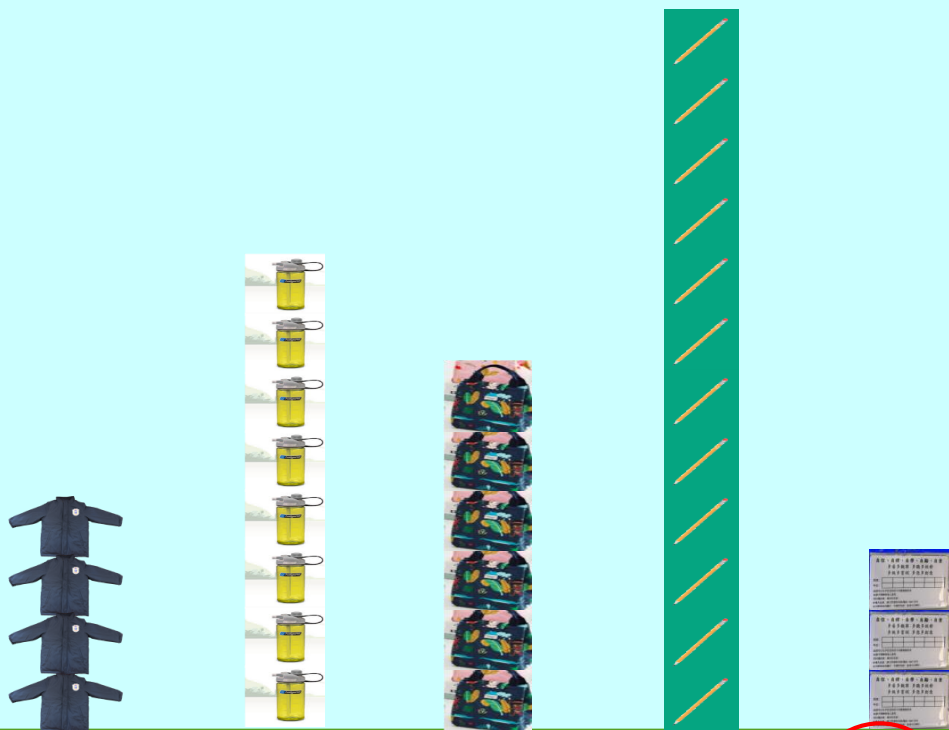


1 停課期間共收集了 5 種不同的失物。

同學失物統計

停課期間同學失物的數量

一幅圖代表 1 件失物

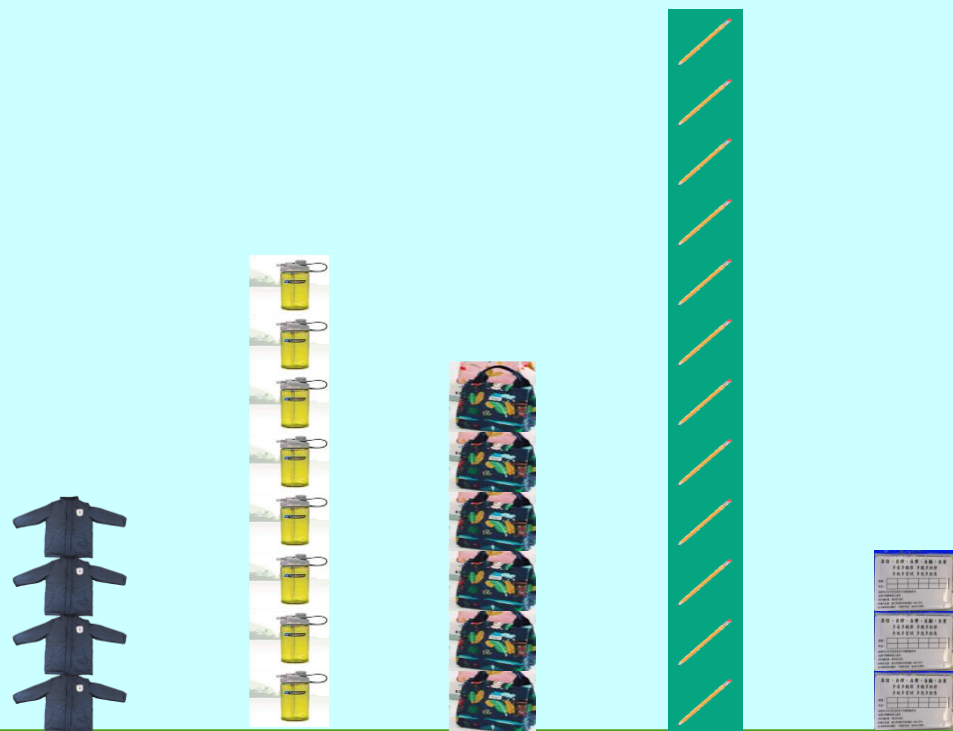


2 最多的失物是 ( /  /  /  / )
，共有 12 件。

同學失物統計

停課期間同學失物的數量

一幅圖代表 1 件失物

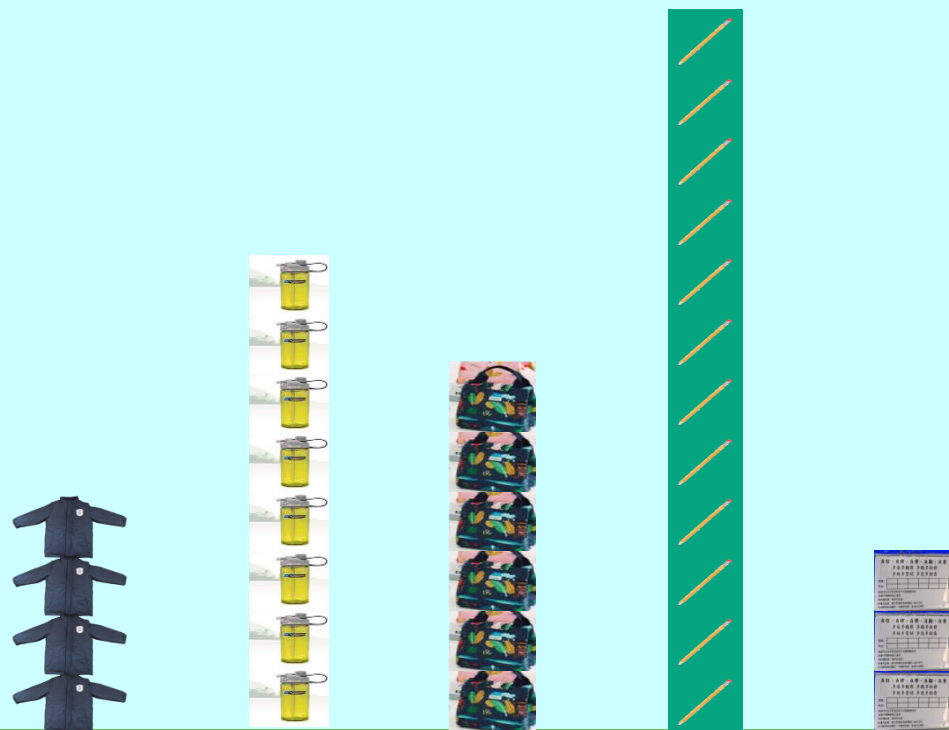






3 最少的失物是 ( /  /  /  / )
，共有 3 件。

同學失物統計

停課期間同學失物的數量

一幅圖代表 1 件失物

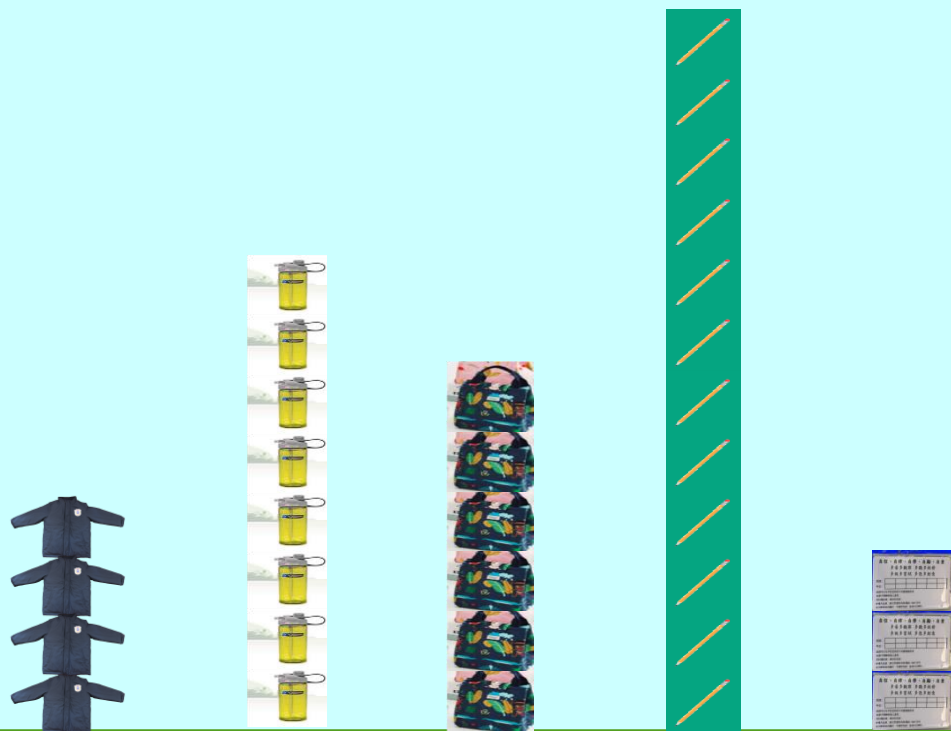






4 遺失  比  多 2 件， 比  少 4 件。

同學失物統計

停課期間同學失物的數量

一幅圖代表 1 件失物

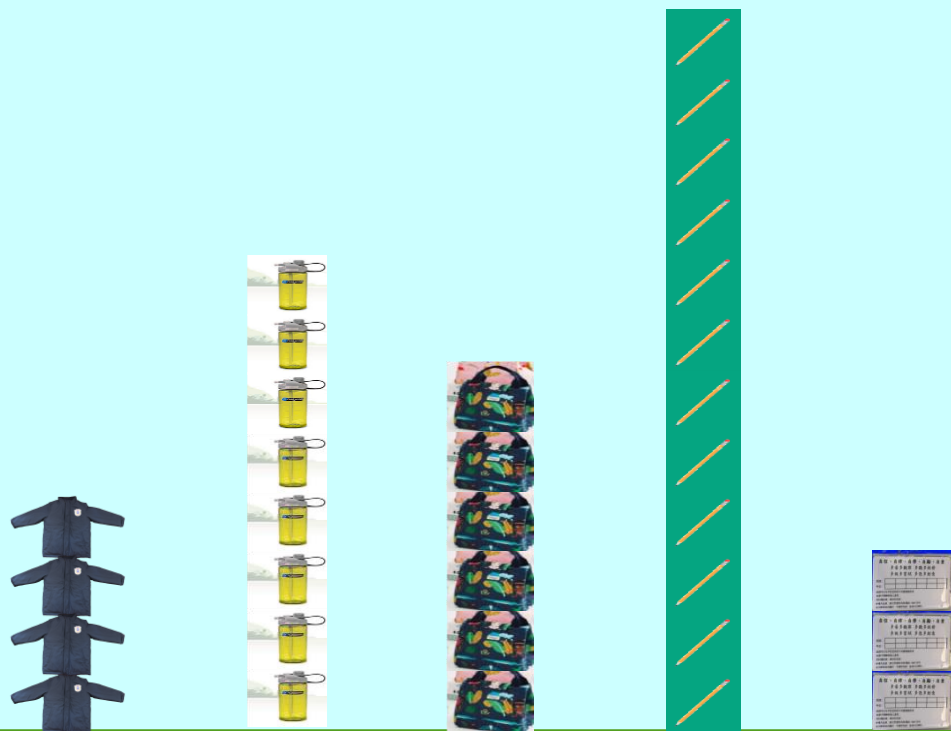




5 遺失  比  多 1 件， 比  少 3 件。

同學失物統計

停課期間同學失物的數量

一幅圖代表 1 件失物



6 遺失  的數量是  的 2 倍。

想一想

1. 校園有這麼多的失物，同學有甚麼感受？
2. 這種情況，做成甚麼影響？
3. 有需要改善這種情況嗎？如何改善？
4. 如果你在學校遺失物品，可以如何做？
5. 如何保護自己的財物？可以如何成為習慣？

利是錢的用途

在農曆新年，你們在農曆新年收到了利是錢，如果可以隨意運用，你會如何運用？我們之前已用預習工作紙收集同學如何使用利是錢，我們一起來看看。

圖片

利是錢的用途

1

請同學看看自己的預習工作紙，以舉手的方法，顯示你運用利是錢的首要次序，我們會紀錄如下：

選擇	買圖書	買玩具	儲蓄	捐獻
人數				

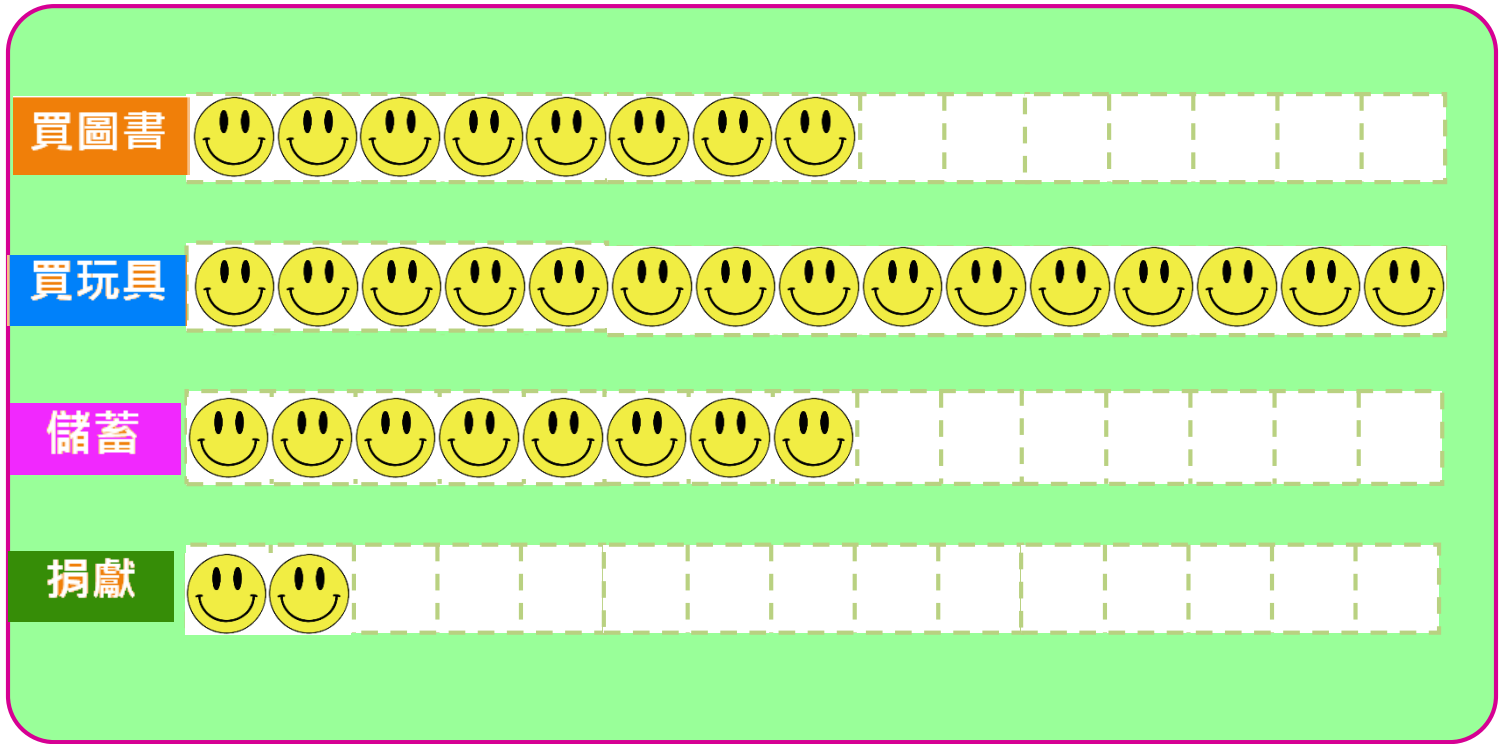
這是記錄表，用來紀錄同學的統計資料，方便製作象形圖

老師想讓同學看看鄰班的統計：

選擇	買圖書	買玩具	儲蓄	捐獻
人數	8	15	8	2

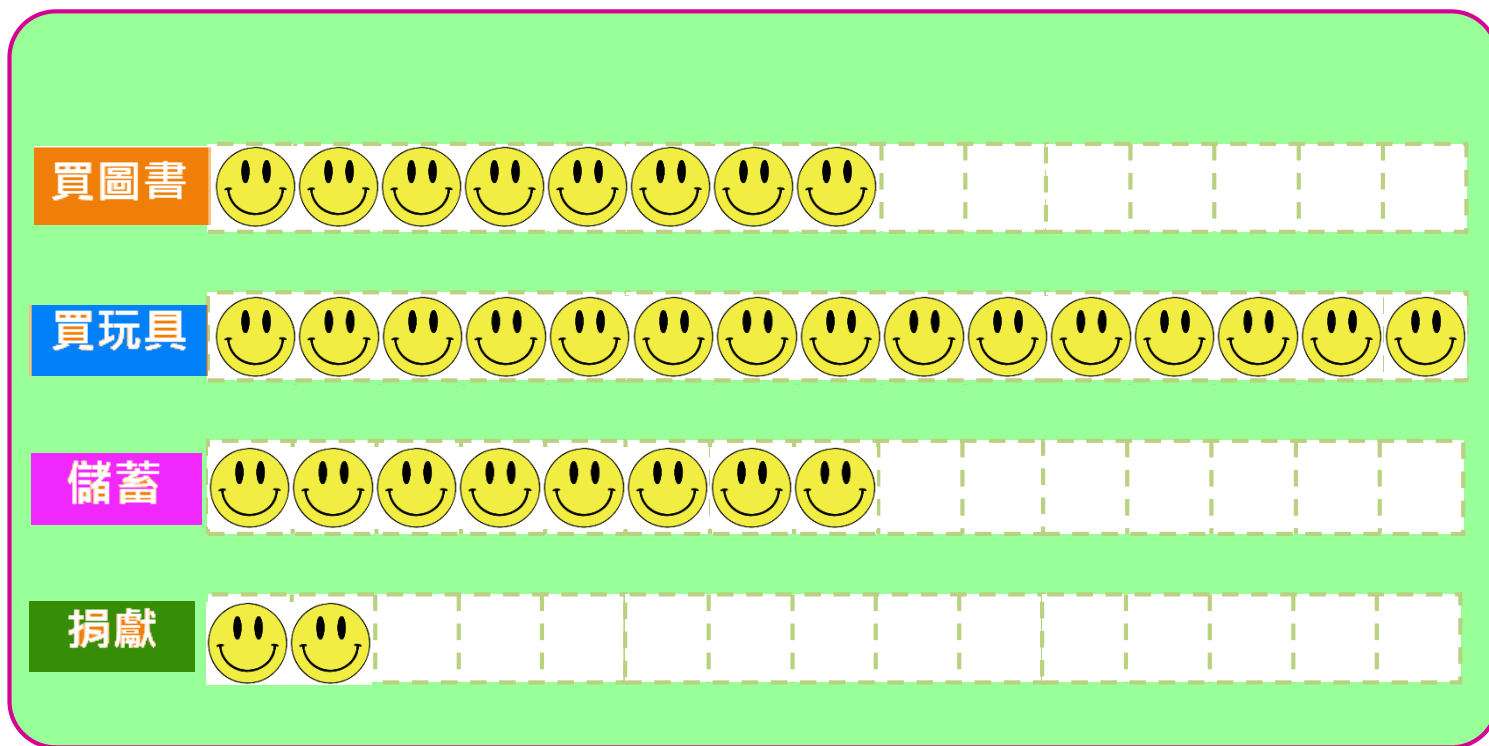
運用利是錢的統計

一幅圖代表 1 個人



運用利是錢的統計

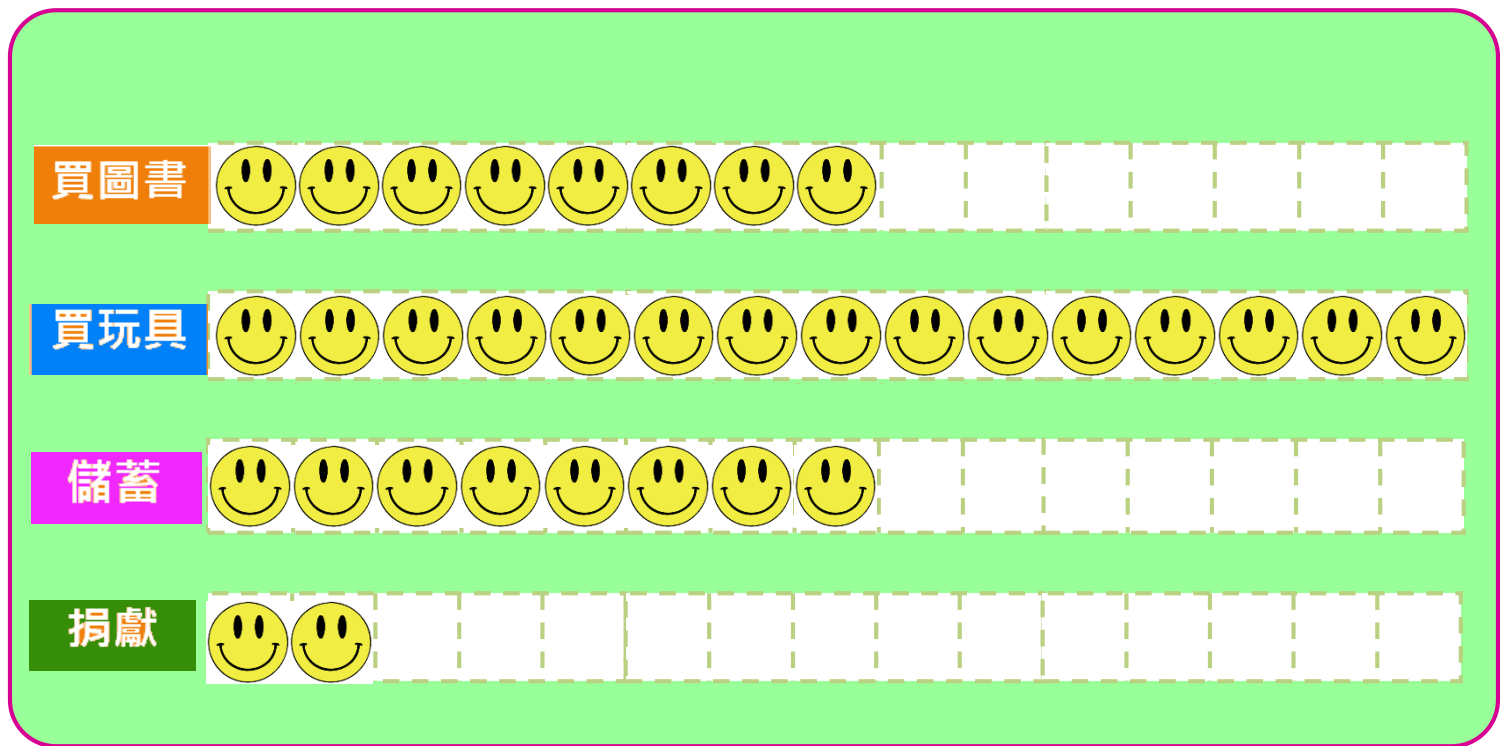
一幅圖代表 1 個人



1 運用利是錢最多的選項是 (買圖書 / 買玩具 / 儲蓄 / 捐獻)
，共有 15 人。

運用利是錢的統計

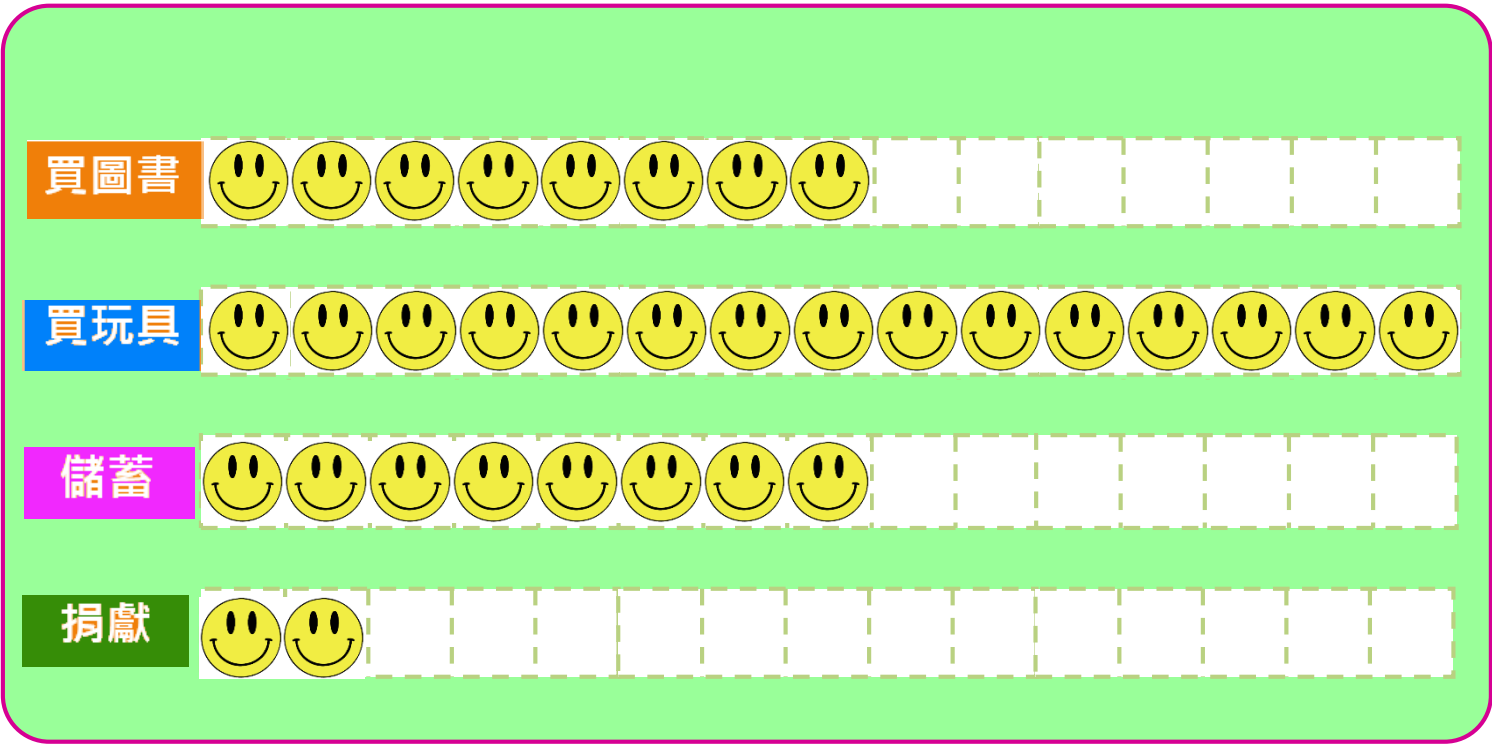
一幅圖代表 1 個人



2 運用利是錢最少的選項是 (買圖書 / 買玩具 / 儲蓄 / 捐獻)
，共有 2 人。

運用利是錢的統計

一幅圖代表 1 個人



3 在上述的選項中，(買圖書 / 買玩具 / 儲蓄 / 捐獻) 的人數相同，分別有 8 人。

想一想

1. 同學為何這樣運用利是錢？
2. 根據甚麼原則？(需要/ 想要)
3. 兩班同學在運用利是錢的選擇上有甚麼不同？你有甚麼感受？
4. 如果你可以再次選擇運用利是錢，你會如何選擇？為甚麼？

總結

1. 象形圖的功能
2. 可從象形圖獲得甚麼資料
3. 閱讀象形圖的方法
4. 保護財物的方法
5. 運用金錢的原則