



# 才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literate Schools Programme

## 教學資源分享

### 主題：折扣

中華基督教會基華小學（九龍塘）

小學六年級      數學科



CENTRE FOR  
UNIVERSITY & SCHOOL  
PARTNERSHIP  
大學與學校夥伴協作中心  
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

# 中華基督教會基華小學(九龍塘)

## 才德兼備理財學校計劃

2018-2019 年度

科目：數學

課題：折扣

教學語言：廣東話

已有知識：能根據定價和折扣計算售價

教學目標：

1. 學生能運用解難策略(分析)解決有關折扣的應用題
2. 學生能分析各種折扣下的利弊
3. 學生能根據審慎計算和分析各種利弊後作出明智的抉擇
4. 學生作出抉擇時會同時考慮節省金錢和是否必需購物

科本資優教學策略:解難策略(分析)

資源/教具：討論工作紙、學生設計的海報

金融理財能力：SC1 分辨想要和需要、SC5 比較不同購物渠道的優劣、SC6 計算折扣  
B6 購物時要抵抗對消費的慾望和誘惑、B7 比較產品價格挑選最佳的購物選擇

金融理財品德：1. 精明、2. 自制

教學步驟：

時間 (分鐘)	學習要點	學習活動	資源/教具
5 mins	(一) 導入 以計算電視機 售價重溫解難 策略(分析)	情境：電器店電視機標價 9000 元及九折。 1. 學生計算電視機售價，完成後公開核對。 2. 教師協助梳理時要求學生說出解題步驟，引導他們重溫解難策略(分析) 提問： ➤ 怎樣運用分析法解題？	PPT

		(1. 問甚麼 2. 搜集有用資料 3. 組織資料 4. 計算答案 5. 檢視答案)	
10 mins	(二)發展 1. 計算和比較貨品的現售價	<p>情境：人人都是精明消費者。</p> <p>1. 學生分享購物的經驗。</p> <p>提問：你是一個精明的消費者，通常購物時你會怎樣做？(去不同的店鋪比較價錢/...)</p> <p>2. 小組討論：</p> <p>利用學生設計的海報，計算平均售價，比較哪間店鋪所購買的指定貨品的售價是最低的。</p> <p>3. 學生匯報其做法。</p> <p>4. 老師引導學生分析除了注意折扣外，還需要留意原價及其他優惠。</p> <p>小結：</p> <p>比較貨品價格時，除了注意折扣，還需留意原價及其他優惠。</p>	海報 討論工作紙
10 mins			
8 mins	2. 分析各種折扣下的利弊	<p>情境：最近轉季，羽絨店開始有清貨活動，相同的羽絨於不同商店有不同的優惠。</p> <p>1. 學生分組討論：大家會去哪一間商店購買羽絨襖並列出理由。</p> <p>2. 學生報告其討論結果，教師引導梳理。</p> <p>提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於哪一間商店購買羽絨是最便宜的呢？</li> <li>➤ 除了價錢外，你還會考慮甚麼因素？(引導學生分析各種利弊)</li> </ul>	PPT

		<p>A 店：九折</p> <p>&lt;利&gt;可單一件有優惠</p> <p>&lt;弊&gt;不是最低現售價</p> <p>B 店：(捆綁式)買滿 2000 元，可享八折</p> <p>&lt;利&gt;較低的現售價</p> <p>&lt;弊&gt;需買滿指定金額</p> <p>C 店：捆綁式(買 3 送 1)</p> <p>&lt;利&gt;最低現售價</p> <p>&lt;弊&gt;需購買多件羽絨</p>	
2 mins	(三)總結	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 購物時，需留意貨品的原價、折扣及其他優惠，選擇最節省金錢的購物方式。</li> <li>2. 購買的物品要是必需的，不可因減價而購買了無用或過多的不用品。</li> <li>3. 遇到需捆綁式購物時，注意是否有購買大量貨品的需要。</li> </ol>	
	(四)鞏固	校本工作紙(三)	