

拆解課業中學習重點，協助學生自評表現及反思求進

對象：中學通識教育科

理念：

在通識科的學習中，不少學生的困難在於未能了解教師該次的課業或考測目的，即考核的是哪些能力或題型，及該能力或題型是如何培訓，以致未能就弱項進行反思改善。因此，計劃重視分析現時課業設計，釐清學習重點，及針對該些重點，提供一些檢視準則（例如拆解題目要求），讓學生反思在平日的評核中的表現。另外，透過這些評檢準則，期望讓學生更掌握考核的要求，讓他們可以針對現時表現不斷改善及進步，提升學習成效。

策略及效果：

i. 學生層面： 學生從課堂上的練習掌握所學，透過反思修定，轉移所學

近年，通識科的考核著重知識及能力的結合，不同的題目可能涉及不同的知識及能力，為提升學生能力方面的培訓，坊間有不少的「能力答題框架」，但學生仍未必可掌握不同題目的要求。有見及此，計劃建議在平日的課堂上拆解所教授題型的要求及相關準則，但當中的關鍵是教師要先與學生共建答案。例如，題目是「樓價高如何影響香港人的生活素質？」，這是屬於「生活素質」的課題，題型是「因果推論」，要與學生共建答案，教師可先問學生，題目中有何與生活素質相關的特點？待學生回應後，教師可再提問學生，這些特點如何影響持分者的個人生活及相關感受？待學生回應後，教師可再問學生以上的影響，是會提高或是降低香港人的生活素質，透過共同經歷答以上題目的過程，稱為「共建過程」，因為教師並非直接給予準則及框架予學生。在共建框架及準則的過程中，教師透過提問、示範及板書，讓學生掌握所學。當學生在課堂上初步掌握題型準則或步驟後，教師在課堂上會即場抽查個別同學的答案，讓全班同學共同批改或討論，從過程中，學生可深入了解自己的答案與答題要求的分別，進一步提高對該題型的理解。此外，為了讓學生可從中反思學習，教師會讓學生因應題目的準則，評鑑自己的答案，是否以達準則要求，及在自己的答案上進行修訂，讓學生在自己的基礎上進步，並提升自評意識（圖 1：舉例—教學流程建議，及圖 2：學生堂課自我反思及修訂）。為了鞏固學生對該題型的理解，教師會在課後課業中，設計同類型的題目，讓學生將課堂所學的準則，轉移至課業中，以進一步深化學習。計劃與學校教師實施以上策略，從學生的課業中，可了解他們對該類題目的掌握。（圖 3-5：學生課業）

圖 1：教學流程建議 (舉例)

教學流程

資料B: 一幅關於香港居住空間與樓價的漫畫。

b) 題 (a) 的情況如何影響香港市民的生活素質? 試寫一項。
(角度: 經濟 + 環境)

1) 教師與學生先**共建答案**(例如用經濟角度, 樓價高如何影響市民在經濟方面的生活素質? 教師通過**提問及示範**, 讓學生**掌握要求**)

指引問題(學生作答框架):

- (1) 事件中與生活素質相關的特點;
- (2) 如何影響相關持分者的個人生活及主觀感受;
- (3) 生活素質是上升或下降

2) 當學生掌握以上答題的步驟後, 學生可嘗試應用及**轉移到環境角度**上。

3) 教師會即場抽問個別同學的答案, 讓全班同學**共同批改或討論**, 提高理解, 亦可增加共儕學習的積極性。

圖 2: 學生依據老師所提供的準則, 進行自我檢視及修訂

課堂習作

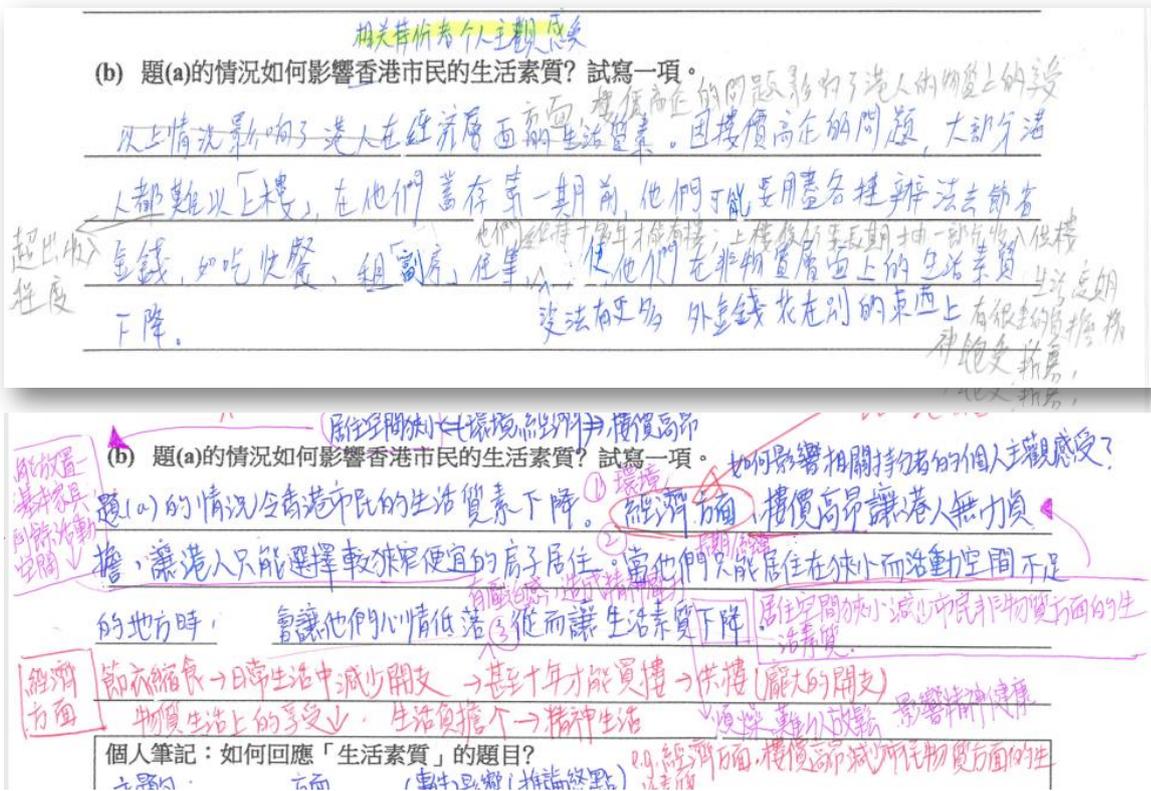


圖 3-5：課業上呈現學生對題型的掌握

課堂習作配合 課堂上練習的能力要求

小練習二：漫畫詮釋
資料 B：一幅有關香港居住空間與樓價的漫畫

(a) 詮釋資料 B 漫畫的訊息。

課堂上：

資料B：一幅關於香港居住空間與樓價的漫畫

- a) 詮釋資料B漫畫的訊息。
- b) 題 (a)的情況如何影響香港市民的生活素質？試寫一項。(推論)

課後延伸：

- 夜間燈光對香港人生活素質在環境及經濟方面的影響。

學生大致可掌握答題框架_學生習作

家課：夜間燈光對香港人生活素質的影響。

經濟角度

以及社會

夜間燈光在經濟、環境層面上，對香港人的生活素質均有影響

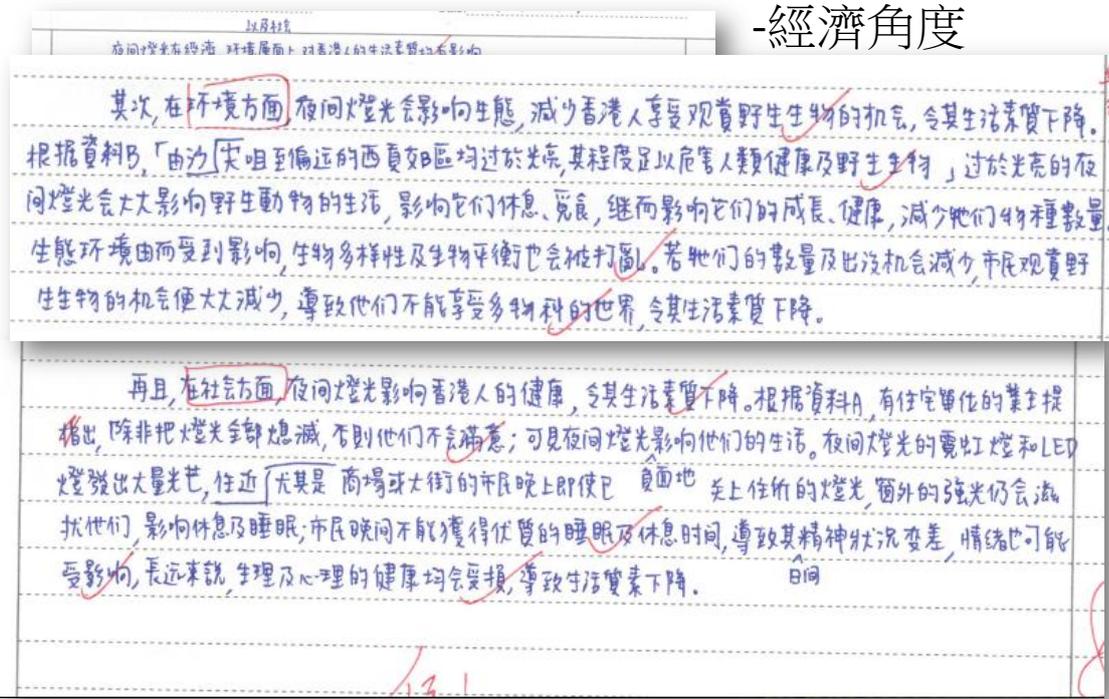
(1) 事件中與生活素質相關的特點：

首先，在經濟方面，夜間燈光能夠帶動經濟，提升香港人物質享受，從而令其生活素質提升。由於夜間燈光，香港有著「東方之珠」的美譽。根據資料B，「78%受訪者認為霓虹燈及LED燈使環境看來更加美麗，並可促進香港作為動感之都和遊客目的地的形象。」夜間燈光五光十色，璀璨動人，為香港夜景增添不少色彩，令其更加美麗。香港夜景吸引能夠更多的遊客帶動旅遊業。旅遊業變得更加火旺，帶動香港經濟。本地人均居民生產總值一併上升。市民消費能力故此提高，能夠享受更多娛樂及消費如出外用膳、購買新衣服、去旅行等。物質享受提升，香港人的生活素質也同樣上升。

2. 如何影響相關持分者的個人生活及主觀感受；

3) 生活素質是上升或下降

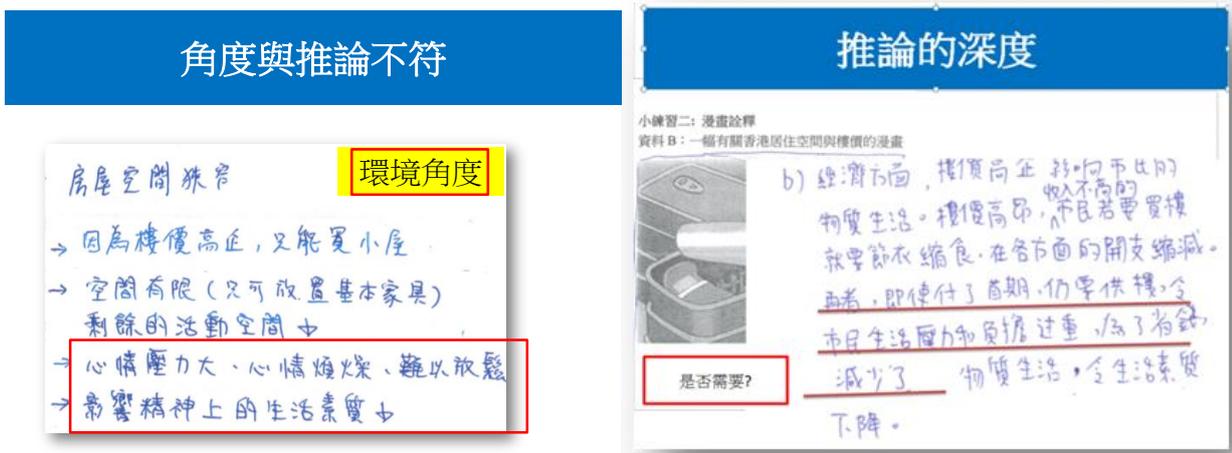
可運用到不同的角度進行解釋



ii. 教師層面：從學生習作了解其學習難點，加強回饋意識

計劃認為要讓學生可以從個人的課業中有效反思，從而改善，教師的回饋是重要的因素。計劃建議教師在課堂的講授過程中，要從學生的習作中，發現到學生的學習難點，再針對其學習難點，進行回饋，學習才可有效理解自己與題目要求的分別。有見及此，教師在課堂上，會展示同學的答案，透過提問引導學生思考，讓學生反思答案中的難點及盲點，此舉有助加強教師在回饋方面的意識（圖 6-7：學生課堂習作）。計劃建議，教師最理想是引用本校的學生例子作討論及回饋之用，因較貼切學校學生的學習情況，從而作出有效回饋。因此，個別與本計劃協助的學校，在其檢討會議期間，有教師表示已習慣將學生的答案「留底」，以便挑選一些中品的答案作教材，供同學一起討論如何優化，從中反思改善，提升學習效能。

圖 6 及 7：教師透過審視學生課堂習作，就學生進行推論的表現給予回饋



iii. 評估層面：因應校本情況，訂立不同題目的評估基準，有效回饋教與學

計劃認為要讓學生掌握通識科的評核，除了是讓學生掌握題目的要求外，學生也要明確掌握到答案的「深度」。計劃認為，不同學校宜因應校本情況，訂立符合自己學校評估基準，並在平日的教授過程中，附以例子向學生說明。舉例，以闡述一個「推論」為例，同一學校在不同年級，因應學生的能力，會有不同的要求。例如：中四年級只要清晰展現到因果關係，而中六年級的要求則需要引用時事例子／數據等，以加強說服力。科組為不同題目訂立評估基準，有助在日常教學中，讓學生清晰及掌握要求，提升教與學效能。有學校嘗試在與計劃協作後，在科組中會議中，與教師進行對題型答案要求的深度討論，從而制訂適合校本的評估基準（見附件），可見教師對評估方面的要求的意識有所提升。

鳴謝：迦密中學

附件：科組的討論材料



B題 (a)的情況如何影響香港市民的生活素質？試寫一項。

學生的推論

學生 A

漫畫中顯示出香港居住空間與樓價不成正比，反映出香港的居住空間狹窄，樓價與市民收入脫節。從經濟方面，由於居住地方的空間有限，市民可能用 350 萬去買 200 呎單位，他們的收入未必夠買一個單位，因此他們要用盡各種辦法去節省金錢，例如食快餐，租「板間房」等，令他們在物資層面的享受減少，令生活素質下降。

學生 B

漫畫中顯示出香港居住空間與樓價不成正比，反映出香港的居住空間狹窄，樓價與市民收入脫節。從社會方面，由於樓價高企，市民只能買面積較小的單位，由於房間的空間有限，個人可以活動的空間也可不多，可能導致個人心情煩躁，難以放鬆，令到精神壓大，影響健康。若很多人的健康都受影響，政府的醫療開支便會加大，導致用在市民的福利開支減少，從而影響市民可享用的資源福利，令生活素質下降。

學生 C

漫畫中顯示出香港居住空間與樓價不成正比，反映出香港的居住空間狹窄，樓價與市民收入脫節。從經濟方面，由於樓價高企，影響市民的生活素質。資料顯示，現時的房屋 350 萬才可買到 200 呎的單位，若市民的收入不高，就要節衣縮食。2016 有美國研究機構指出，香港供樓負擔比例高達 19 倍，相當於 19 年不吃不喝先供用層樓，排名全球第一位。而且供樓佔市民收入超過六成。可見，為了節省金錢供樓，市民會減少日常的物資享受，例如買衣服、看電影，令生活素質下降。