

參與「建構學校為學習型組織」計劃之感想

迦密主恩中學 林瑞美副校長

面對二十一世紀知識型社會的挑戰和教育改革的洪流，我校意識到建立同工的學習能力是學校與時並進之鑰匙，發展學校為學習型組織是學校持續成長之法門。教育統籌局於二零零三年修訂質素保證政策，藉「學校自評及校外評核」促進學校建立發展與問責架構，理念上是合適的；無奈急速的教改，已令同工透不過氣來，面對學校自評之工作更感乏力。幸能適時參加香港中文大學「學校發展及評估組」的「建構學校為學習型組織」計劃，給我校帶來了契機。

此計劃提供了一系列的培訓課程，並為全體教師進行了數次「學校自我評估」和「學習型組織」工作坊。於是我們對「學習型學校」有更深入的了解，並學習應用彼得·聖吉(Peter Senge)所提出的五項修煉：自我超越、改善心智模式、建立共同願景、團隊學習和系統思考，來營塑「學習型學校」，使學校能更有效發展。

「學校發展及評估組」也協助我校發展校本的表現指標和準備校外評核，並給學校一次全面的診斷。我們進行了多份問卷的資料搜集和分析，並學習設計校本表現指標問卷，使我們更明瞭學校各方面的情況與強項和弱點，從而作策略性的改善。喜見同工齊集一起，作深度交流，反思學校所提供教育的素質和工作成效。這計劃幫助我們啟動了自評文化，跳出煮蛙效應的框架。我們認定自評工作成為學校恆常工作的一部分；學校要發展一個探究的文化，建構反省、提問、搜集佐證及提出改善計劃的連環歷程，以求更新和進步。

兩年以來，用上十個星期六的下午遠涉香港中文大學上課，又要看教材，出問卷，搜集資料，籌備工作坊等，為五位負責的同工增加了不少辛勞。但有機會學習，與他校同工交流，為學校的發展打好基礎，也是值得的。彼得·聖吉曾說：「只要有真正的遠景，人們會成就卓越並不斷學習，不是因為別人叫他們去做，而是他們自己想做。」展望未來，我們期盼

學校上下一心，落實「建構學校為學習型組織」之願景，為學生繪出多姿多彩的學習旅程，培育他們迎接新時代的挑戰。

最後，衷心感謝香港中文大學「學校發展及評估組」給我們寶貴的意見和專業培訓，引領我們朝「學習型學校」邁前一步。