



2015資優生朋輩輔導計劃

2015年7—9月



香港中文大學教育學院資優計劃
Program for the Gifted & Talented
Faculty of Education, The Chinese University of Hong Kong



序

資優學生是獨特的一群，具有較高的學習能力或特殊才能，需要合適的課程去配合他們的認知發展。然而，資優學生也和同齡學生一樣需要其他人的關心、認同和鼓勵，亦要學會與別人溝通、相處和合作。基於資優學生的獨特性，資優學生的情意需要也因此必須得到額外照顧。有鑒於此，「資優計劃」每年都舉辦很多不同的活動和項目，協助和加強資優學生的情意發展，「結伴同行——2015資優生朋輩輔導計劃」便是其中一項。

「資優計劃」希望透過是項計劃，一方面讓擔任大哥姐的高年級資優學生透過培訓活動，提高領導能力和自信心，發揮自己的才能，掌握輔助年幼資優生的技巧；另一方面讓年幼資優生在大姐姐和導師的指導下，更加了解自己的強項和弱項，學會妥善管理自己的情緒，明白聆聽、溝通合作的重要性，懂得欣賞和關心別人，並在與其他資優學員相處和共事的過程中，提升解決問題、與人溝通合作的能力；此外，透過服務輕度智障人士，讓學員在參與服務的過程中，實踐所學，體會團結合作的力量、感受服務別人的快樂和認識弱勢社群的需要。

整項計劃雖只歷時兩個月，但相信通過緊湊和多元化的活動，以及學員的積極參與和學習，大家都有很多體會和得著。活動花絮和參加者的心聲，已結集在本刊物中，讓大家細意回味和留念。

「2015資優生朋輩輔導計劃」能順利完成，全賴各位家長的信賴和支持、參加學員的積極參與和投入，大哥姐的熱心和付出，以及東華三院徐展堂學校眾同工的協助。未來，我們會繼續舉辦類似活動，讓資優生在認知和情意方面得到全面的發展，並凝聚大家的力量，推動助人自助的精神。

資優計劃
二零一五年十二月五日

目錄

03 活動背景

05 活動簡介及內容

- 05 活動概況
- 06 第一階段：資優生朋輩輔導員培訓
- 07 第二階段：資優生朋輩輔導活動
 - 08 開幕禮及日營
 - 09 工作坊
 - 11 義工服務

13 分組名單及成長心聲

- 13 紅組：FCR
- 19 黃組：Minionssssssss!
- 25 綠組：The Earth
- 31 藍組：頂尖藍組

37 導師心聲

38 活動留影

活動背景



結伴同行——2015資優生朋輩輔導計劃

「資優計劃」致力促進資優教育發展和培育香港資優學生，工作主要涵蓋三大範疇，包括：(1) 資優學生服務，(2) 研究及資源發展，和(3) 家長、教師和學校專業服務。在培育資優學生方面，「資優計劃」不單提供不同形式的計劃項目，亦定期舉辦春季、暑期及冬季增潤課程，以滿足資優學生的特殊學習需要。

資優學生雖具有較高學習能力或特殊才能，但在成長過程中也與其他學生一樣會遇到各種困難，包括情緒管理、人際溝通等問題。

如何協助資優生接納自己的獨特性和才能，同時讓他們學懂欣賞別人、善於與人溝通合作、發揮所長去服務別人，是資優教育不可忽略的一環。因此，「資優計劃」每年均特地舉辦「資優生朋輩輔導計劃」，讓擔任大哥姐及年幼的資優學員，在個人與群性發展方面均得到適當的培育。



活動簡介及內容

「結伴同行——2015資優生朋輩輔導計劃」分兩個階段進行。第一階段是「資優生朋輩輔導員培訓」，對象是大專或就讀中學的資優計劃學員，目的是培訓他們成為朋輩輔導員。培訓內容包括加深朋輩輔導員對年幼資優生的認識，並讓他們掌握小組工作、策劃和推展活動的技巧。第二階段是「資優生朋輩輔導活動」，對象是就讀小學的資優生（年幼資優生），活動目的是由已接受相關培訓的朋輩輔導員（大哥哥）與年幼資優生結伴同行、建立關係，並透過大哥哥的協助、輔導和帶領年幼資優生參加日營、工作坊和義工服務等活動，讓年幼資優生加深自我認識，提升溝通、合作和解難能力，並藉著參與義工服務，深化和實踐所學的知識和技巧，建立服務他人的精神。

今年再次引入《我的成長印記》，以紀錄及評鑑每位年幼資優生在工作坊及服務日的得著及個人表現——強處及需改善之處。填寫前，每組的大哥哥會先跟年幼資優生檢討活動當天的表現，讓年幼資優生各自表達和聆聽其他組員及大哥哥對自己的意見，然後由年幼資優生自行填寫《我的成長印記》，讓他們評鑑自己的表現，反思得著，並嘗試提出自己日後改善的方法。

活動概況

	年幼資優生	朋輩輔導員（大哥哥）
對象	香港中文大學「資優計劃」學員	
年級	小三至小五 (2014-15年度)	中四至大專
人數	26人	11人
配對	活動以小組形式進行，大哥哥與小朋友的比例為1:2.4	
內容	大哥哥培訓、朋輩輔導活動（日營及工作坊）、義工服務及總結分享會	
日期	二零一五年七月下旬至九月中	
地點	香港中文大學	

第一階段：資優生朋輩輔導員培訓

大哥姐的培訓於二零一五年七月下旬至八月初進行，三節培訓均由「資優計劃」的導師負責帶領，以工作坊形式進行。培訓內容分別如下：

日期	內容
七月廿八日 (星期二)	工作坊一： 互相認識、朋輩輔導員的角色及工作、自我認識、 年幼資優生的特質
七月三十日 (星期四)	工作坊二： 建立小組、處理衝突和小組解說技巧
八月四日 (星期二)	工作坊三： 設計及帶領活動、場地視察、第二階段的分工安排

透過培訓，讓大哥姐更能明白自己和其他資優生的特質，提升他們擔任小組領袖的技巧，以及掌握建立小組、策劃和推展活動的技巧，為擔任「資優生朋輩輔導員」作好準備。





第二階段：資優生朋輩輔導活動

是次計劃以「結伴同行」為主題，由大哥哥帶領年幼資優生於二零一五年八月至九月進行日營、工作坊及義工服務等活動。一方面讓大哥哥實踐在培訓工作坊中所學的知識和技巧；另一方面讓年幼資優生在大哥哥的協助和輔導下，提升個人社交能力、明白團隊合作的重要性，並建立助人自助的人生態度。

活動內容如下：

日期	活動項目及內容
八月六日（星期四）	開幕禮及日營
八月十三日（星期四）	工作坊一：有效的溝通態度和技巧
八月十八日（星期二）	工作坊二：認識服務對象和設計活動技巧
八月二十日（星期四）	工作坊三：掌握帶領活動技巧和籌劃義工服務活動
九月十二日（星期六）	義工服務：服務輕度智障人士 （帶領服務對象遊覽中大校園，並在選定的地點帶領智障人士參與小組所設計的遊戲）
十二月五日（星期六）	綵排及總結分享會

開幕禮及日營

八月六日，參加學員及家長一同出席開幕禮。在家長的見證下，大哥哥和年幼資優生承諾攜手結伴同行，努力做到最好，並由代表打下腳印以表決心。開幕禮完結後，家長出席活動簡介會，而學員隨即進行日營活動。透過集體遊戲，讓參加的年幼資優生打破隔閡。然後，年幼資優生分作四組——紅、黃、綠和藍組，由各組的大哥哥負責帶領。每組均透過破冰遊戲、自訂小組名稱及商討活動規則，讓組員與大哥哥互相認識、建立合作關係；同時透過「資優中大奪寶行」活動，讓小組學員訂定奪寶路線，並於指定地點完成連串任務，培養小組團隊合作精神及提升組員的創意解難能力。



工作坊

三節工作坊均是理論與實踐並重，由大哥姐負責設計及推行；每節均有特定主題。第一節工作坊中，大哥姐透過遊戲、小組討論和實踐學習等活動，讓年幼資優生明白與人溝通的應有態度，掌握有效溝通的技巧，並學會體察受眾的感受。第二節工作坊，透過錄像及相片，讓年幼資優生了解義工服務日的服務對象特質和場地；透過小組遊戲，學習設計遊戲活動的技巧，並以處境題目，讓年幼資優生明白與服務對象相處時可能面對的困難，以及預習應對方法，藉此為籌備義工服務作好準備。最後一節工作坊，大哥姐透過設定的遊戲，讓年幼資優生掌握帶領活動技巧，並輔助年幼資優生為義工服務日籌備及設計遊戲活動，藉此讓年幼資優生深化和實踐所學的知識和技巧。





工作坊二：認識服務對象和設計活動技巧



工作坊三：掌握帶領活動技巧和籌劃義工服務活動

義工服務

為讓資優生了解弱勢社群的需要，發揮自己的潛能服務社群，「資優計劃」今年再與東華三院徐展堂學校合作，邀請13位輕度智障小學生到訪香港中文大學。服務對象抵達後，被隨機編入「資優生朋輩輔導計劃2015」的四個小組內。透過小組遊戲，打破年幼資優生與服務對象之間的隔閡，接著安排共進午膳，加強彼此的認識；之後，各組年幼資優生分別帶領三至四位服務對象一同遊覽校園。當抵達選定地點——獅子亭、養德池旁草地、牟路思怡圖書館外的空地和陳國本樓一樓課室，即由有關組別負責帶領自己小組所設計的遊戲活動，藉此發揮小組合作精神，同時實踐工作坊所學的知識和技巧，更為服務對象帶來歡樂。



透過小組遊戲，讓年幼資優生與徐展堂學校的小朋友互相認識、促進溝通



共進午膳



無分彼此，攜手同行

開心大合照



綠組：尋寶拼圖



紅組：左右跳跳跳



黃組：秘密尋寶



藍組：紅綠燈





紅組：FCR

朋輩輔導員

陳宮嫻 (Florence)

葉穎欣 (Renee)

劉卓敏 (Carmen)

組員

陳弘望 (Tikvah)

劉映彤 (Chloe)

李衍寧 (Ksai)

羅暉瑋 (Isaac)

沈俊均 (Hugh)

謝穎詩 (Minnie)

邱凱淳 (停車場)

分組名單及成長心聲

陳弘望 (Tikvah)

2. 參加本項目後，你學到些什麼？

a. 團結合作的重要性。

b. 說話不要太快。

c. 同學吵架是不對的，學會不要衝動，要包容。

8. 與智障兒童一起活動/相處，有什麼令你印象深刻的事件/活動？

a. 吃飯時我們拿不到的飯菜，智障人士遞給我們，雖然他們智商比較低，但他們是樂於幫助我們，並表現出「天生我才必有用」的道理。

劉映彤 (Chloe)

7. 與智障兒童一起活動/相處，你有什麼感受？

我很幸福。

我有機會正常地學習，這個機會不是人人都有。
和健全

我擁有完整無缺的思想，行為，很感恩。



12. 總的來說，參加本項目你有什麼感覺？以後會繼續參加其他類似活動嗎？

滿足。因為能夠為他們準備一個快樂的時，我還覺得這時很有
可能會。

意義。

李衍寧 (Ksai)

2. 參加本項目後，你學到些什麼？

參加本項目後，我學到怎樣與智障兒童溝通。

9. 什麼是「發展遲緩」？你對「智障兒童」有什麼想法？

發展遲緩是指發展遲過別人。我初時對他們的喜歡程度是不喜歡，因為我錯判了他們。但現在又覺車匠度智障的人和普通人無太大分別。

沈俊均 (Hugh)

✉ 給自己的信……

(包括定下改善方法)

經過參加這次活動之後，我下定決心要作出以下的改善方法：

1. 不要過度幫人完成遊戲。
2. 不要看不起能力比自己差的人。
3. 不要說一些傷害別人的話。
4. 要與他人合作。
5. 要了解別人需要。
6. 要細心聆聽別人的傾訴。
7. 要積極投入活動。



邱凱淳 (停車場)

2. 參加本項目後，你學到些什麼？

我學到不要歧視不同的人，要互相幫助。

4. 在服務學習環節中，你如何幫助智障兒童？

在服務學習環節中，我有教他們玩遊戲知先把飯盒給他們選擇。

羅暉瑞 (Isaac)

12. 總的來說，參加本項目你有什麼感覺？以後會繼續參加其他類似活動嗎？

我有親身體會的感覺，以後會
繼續參加這些活動。



謝穎詩 (Minnie)

給自己的信……

(包括定下改善方法)

Within these few workshops, day camp and service day, I have grown a lot. I have improved my leadership skills, communication skills and organization skills. However, I am too noisy and emotional through this course. In order to solve these problems, I will think carefully before saying or doing anything. I need to control my emotions in a better way. Surely, this course was an amazing course and I had a precious opportunity to look after 智障兒童.





朋輩輔導員感想

葉穎欣 (Renee)

透過這個「資優生朋輩輔導計劃」，最開心的就是看到一班資優小朋友們的正面改變。還記得計劃剛開始的時候，初次與資優小朋友們接觸和相處，他們給我的印象是有點頑皮，總是坐不定，愛周圍走動，同時又愛發表自己的意見，因此每次進行一些討論活動時，總是很難得出結論。加上小朋友們有點粗心大意的性格，若讓他們照顧智障兒童並帶領他們進行活動，真的令我很擔心。

然而，經過三次工作坊後，小朋友有著明顯的改變。在服務日當天，資優小朋友的表現明顯地跟平日不同。他們比平日變得乖巧，更化身「大哥哥大姐姐」的角色照顧智障兒童。他們顯得比平日細心，例如在戶外活動時，平時在任何活動上也講求快、愛跑的他們，當日特地慢下來，手拖著智障小朋友們慢行，同時一邊提醒他們小心旁邊的馬路，十分細心！而最令人難忘的，就是在整個活動進入尾聲的時候，每組的小朋友也獲得零食作獎勵。眾所周知，小朋友非常喜歡零食這類小禮物，總希望獲得更多。但當日，他們竟把自己所有的零食禮物送給智障小朋友，讓他們能獲得更多。雖然這些禮物並不貴重，但資優小朋友們背後的心意卻是難能可貴。

小朋友們如此的舉動讓我十分高興。縱使我在整個過程中只擔任大姐姐這小角色，但我慶幸能見證資優小朋友在這計劃中有所得著、有所啟悟、有所成長。

劉卓敏 (Carmen)

在活動中，我只是一個平凡的姐姐。有時我會懊惱、後悔自己沒有好好地照顧你們每一個，但更多時候，我會感恩有你們的陪伴——無論是其他的大哥哥大姐姐，或者可愛的弟弟妹妹。在這個為默書、測驗、考試而奮戰的階段，相信各小組組員絕不輕鬆，家長也擔心子女。而小朋友們，可能還是一塊被琢磨中的石頭，琢磨之後，也許會是美玉瑰寶。最重要的是，不論是平凡的、不平凡的，他們都是獨一無二的。我只想說好好珍惜你們那純真的心，同時也好好珍惜你珍貴的才能，在某一天長大後會感謝為自己努力的你，在將來的某一天你會找到自己成長的足跡。謝謝。

「朋輩輔導計劃」開始前，我曾經擔心自己能不能勝任這個職位。那時候的自己會不其然想起許多有關活動中將遇到的問題及困難，例如：當PGT小朋友發生爭執時，應該怎樣處理？自己能否擔任輔導者角色，令PGT小朋友學會與人相處、溝通、服務他人及發展自己的潛能？這一切憂慮使我質疑自己的能力。對於第一次擔當活動中「大姐姐」的領導角色，確實令我緊張萬分。

時間飛逝，經過日營、三次的訓練工作坊及智障兒童服務日後，此活動便徐徐告終。「快樂的時光過得特別快」，我們彼此享受活動的寶貴時刻也不經不覺過去了。

還記得第一天日營，我與PGT小朋友初次見面。大家懷著興奮的心情互相認識，很快大家便熟絡了。然後一起熱烈地討論組名、口號、組旗設計，共識也很快達成。默契、友誼在組員間即時建立。那時候，我真慶幸自己是這計劃中的一員。

紅組「FCR」是我於這計劃中所帶領的一組。紅組令我感受很深。從第一天的日營便可看到他們有互助、關愛的精神。於日營當天，一名組員不小心跌倒哭了，其他組員立即拿出紙巾讓跌倒的組員抹走眼淚，又有一組員立即拿出自己的冰水樽幫他冰敷患處。其後於服務日當天，PGT小朋友叮囑徐展堂小朋友謹記要慢慢去遊覽中大，並走在徐展堂小朋友的旁邊照顧他們；於吃飯時間先讓徐展堂小朋友先選擇他們喜愛吃的飯盒，剩下的才自己吃；又幫助徐展堂小朋友從他們的飯盒裡挑走難咬的豬肉，害怕他們吞嚥不下。回想起這幾幕，我不禁要讚他們一聲：「年紀輕輕，便能設身處地感受別人的感受，伸出及時援手去幫助他人，確實是現世代中的難能可貴。」

於活動中幾次的工作坊，PGT小朋友也很積極去參與，勇於發問及表達意見，務求令每次工作坊的活動做得更好。儘管過程中，小朋友們也有爭執的時候，但他們最終放下固執，學會諒解和溝通，不因意見分歧而發生爭吵。小朋友於這活動中的的確確學到不少課本上沒有的知識。他們慢慢從參與活動中學會管理自己的情緒、明白溝通和合作的重要性，懂得欣賞、關心及服務別人。身為PGT小朋友的「大姐姐」，我真的替他們感到十分驕傲！

透過此活動，我相信無論是資優生，或是看似平庸的小朋友，只要經過悉心的栽培，也能發揮所長。所以，各位家長請放心讓小朋友參與此類活動，讓他們從中學懂獨立，學會成長，讓他們由一隻蟲蛹，漸漸蛻變成一隻會飛的蝴蝶！

最後，很感激沿途有你們(PGT小朋友，各大姐姐及Ms. Fong)。因為有你們，我才有所經歷、有所成長。儘管我有時候疲倦了，精神狀態不佳，未能全面兼顧每個組員的一舉一動，或未能做到最好，但我已盡我所能。是你們令我學會怎去當一個領導的「大姐姐」，學會怎去關心每個組員，學會欣賞及學習他人的優點和長處。我深深盼望PGT小朋友你們從中也各有得著，而這些得著能幫助你們日後的成長。

踏上「2015資優生朋輩輔導計劃」，「大姐姐」的征途，我想在此說一聲：「我無悔」。

黃組：Minionsssssss!

朋輩輔導員

吳苑薇 (Mei Mei)

石偉聰 (Derek)

組員

陳培滔 (滔滔)

鍾嘉寶 (嘉寶)

鍾安澄 (澄澄)

李承謙 (謙謙)

黃清朗 (朗朗)

袁宇容 (Emma)





鍾嘉寶 (嘉寶)

2. 參加本項目後，你學到些什麼？

要同別人合作。

9. 什麼是「發展遲緩」？你對「智障兒童」有什麼想法？

他們其實也可以和我們相處得很好

李承謙 (謙謙)

2. 參加本項目後，你學到些什麼？

怎樣幫助別人

12. 總的來說，參加本項目你有什麼感覺？以後會繼續參加其他類似活動嗎？

很開心，可以幫助別人，會。

袁宇容 (Emma)

✉ 给自己的信……

(包括定下改善方法)

在這次活動中，我學習到如何體諒別人，幫助別人，結識了一些好朋友，在生活中十分有用，令我獲益良多。

鍾安澄 (澄澄)

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」（以下簡稱「本項目」）是否達到你預訂的目的？
是，透過此課程，我認識了更多朋友，更了解到智障兒童的特點。

2. 參加本項目後，你學到些什麼？

原來智障兒童的情況並不是我們想像中似的，與我同齡的智障兒童也和我差不多，只是可能表達能力比較弱。





陳培滔 (滔滔)

2. 參加本項目後，你學到些什麼？

要有合作精神

黃清朗 (朗朗)

2. 參加本項目後，你學到些什麼？

參加這個計劃後，我學會與智障兒童
玩遊戲，也學會了設計遊戲，更能加深我對智障
兒童的認識。(還能學習
如何提供有用的意見)

6. 與資優朋輩一起籌劃及推行服務工作的過程中，有什麼讓你印象深刻的事情？

當時，我和我的組員討論設計遊戲
時遇到很多困難。例如：不能設計一些要思考的遊戲等。
但最後我們發揮團隊精神，便成功設計了一個遊戲。

7. 與智障兒童一起活動/相處，你有什麼感受？

既興奮又緊張，因為又可以加深對
他們的認識，不過不太明白如何和他們相處。

朋輩輔導員感想

石偉聰 (Derek)

不經不覺，這次活動也到了尾聲，和資優小朋友（我的組員）相處的場面，我還歷歷在目。其實這是我第一次接觸資優小朋友，也是我第一次跟他們合作。在活動中，他們每一個人都發揮不同的專長，合作克服不同的困難和推行服務。

最初，小學員在討論中，時有發生衝突。但是，經過工作坊的學習及大家的相處後，他們慢慢學會了一些溝通態度和合作技巧，他們開始互相體諒，群策群力，一起努力嘗試協調，最後更和智障朋友融洽相處，共度一個愉快的下午。

回想自己跟小學員的對話，我發現他們看似很「麻煩」，經常不專心，但其實他們注意日營所有內容，我問他們都能夠答我。他們有時比我們更「老練」、「醒目」，這點令我最驚訝。有時候小朋友不是不聽話，只是他們的想法及行為較一般人不同。作為教師、作為家長，記得要先聽聽小朋友內心的說法，然後告訴小朋友你們的想法。互相了解，總比嚴苛責罵的好。

最後，我衷心希望，你們能夠發揮所長，能夠做你們喜歡的，能夠了解和被了解，能夠有一個愉快的人生。

吳苑薇 (Mei Mei)

「資優生朋輩輔導計劃」帶給我一個新挑戰，無論對PGT小朋友或者徐展堂小朋友亦是。因為第一次以過來人身份與PGT小朋友一起做服務；第一次以大哥大姐身份，讓PGT小朋友學懂接納不同的人，學會有效的溝通技巧，明白如何體諒別人和具備犧牲精神等等。最初我感到緊張和擔心，因為這些態度不是單向教導便可明白，必須透過親身接觸不同的人和嘗試籌備義工服務，才令他們印象深刻，才會完全掌握。還記得在計劃期間，PGT小朋友遇到困難時，會請教大哥大姐，我從不會直接告訴方法，而是採用引導方式或不斷提醒一些字眼，例如「體諒」、「合作精神」、「接納」、「專心聆聽」等等。隨著每節活動，PGT小朋友一步一步地成長。最後在服務日，全組組員能成功接納徐展堂小朋友，並用行動來表達接納。他們的進步讓我尋回當初立志想成為社工的決心。因為參加這個活動前，對自己能力存疑——是否具備足夠的帶領活動、溝通、處理小朋友衝突的技巧等。幸好在計劃期間，在導師的鼓勵、同行的大哥哥姐姐互相支持，在PGT小朋友身上能夠重拾對自己能力的信心，尋回最初為何要選擇社工這條路。

另外，透過此計劃我更認同「天生我才必有用」，如不同意只是未去發掘人的潛能，總有至少一種潛能於每個人身上。同時認同每人也有長短處，沒人是完全能幹。再者，更明白互相配合、互相遷就和良好溝通是促進良好人際關係的潤滑劑，也明白挑戰是一生必會經歷的一環，勇敢面對挑戰，定會有所得著。





勤思
Thoughtful

勤奮
Diligent

值得信任
Trust-worthy

善良
Kind

主動
Proactive

開朗
Cheerful

THE POWER OF
CHARACTER TO
IMPROVE THE
LIFE OF
陳瑞添



綠組：The Earth

朋輩輔導員

陳澤瑜 (CY)

麥海琪 (Dolphin)

尹淦樑 (Chris)

組員

張天朗 (Keanu)

林禧媛 (林林)

潘文哲 (Sigrid)

曾雋夫 (Jeff)

王耀行 (Nick)

余懿行 (Farrah)

余懿行 (Farrah)

2. 參加本項目後，你學到些什麼？

我學到不要標籤別人，帶有色眼鏡看別人。

林禧媛 (林林)

2. 參加本項目後，你學到些什麼？

我學到如何照顧智障兒童。
初步

4. 在服務學習環節中，你如何幫助智障兒童？

我會警告他們不要做危險事情，嘗試鼓勵他們一起參與活動，指導他們玩遊戲。



✉ 给自己的信……

(包括定下改善方法)

Dear "myself",

I've joined an activity in Chinese University
by edu learning centre of Chinese University.
This activity needs us to learn to talk, play
games, go to places with some children that
are worse than natural children (us). I've
learnt a lot since this good chance.

In the future, I would help the worse
children to be better. This would express their
own feelings in good response.



王耀行 (Nick)

2. 參加本項目後，你學到些什麼？

我學到跟別人相處。

11. 你日後會繼續關注智障兒童嗎？你認為自己還可以為智障兒童做些什麼？

會，接納他們。

潘文哲 (Sigrid)

4. 在服務學習環節中，你如何幫助智障兒童？

可以

張天朗 (Keanu)

2. 參加本項目後，你學到些什麼？

I learned teamwork and to respect people (especially the learning difficulties kids).

5. 什麼是「資優」？你對「資優朋輩」有什麼想法？

"Gifted and Talented" people are people who have high ability in different themes. This program is a great program that helps kids communicate with each other. It also helps kids to have more confidence.

朋輩輔導員感想

陳澤瑜 (CY)

「你明年升中六了，不要再浪費時間參與這些活動吧！」

在大家得悉我參與「朋輩輔導計劃」後，我最常得到的，就是這個回應。沒錯，作為一個應屆文憑試考生，也許利用暑假好好溫習，才是「要做」的事情。可是，當我出席了這幾節的工作坊和服務日後，我可以非常肯定的說，參加這個計劃，才是我這個暑假中的最「應做」的事情。

還記得第一次與PGT小朋友見面時，心情既緊張又興奮，雖然十分期待與組員們一起參與接下來的活動，同時卻又擔心自己的能力不足以應付這群聰明活潑的小朋友。的而且確，The Earth的組員們全都很有想法，甚至每個人都很有領導才能，使活動的初期常常發生爭執，而情況亦比較難以控制。可是，經過更長時間的相處後，組員們漸漸懂得互相磨合、互補不足，由最初每個組員都堅持自己的想法，到最後服務日時能夠分工合作、聆聽別人的意見、照顧組員的需要。雖然，The Earth在活動開始時並不是最團結的一組，但是，在共同參與幾次工作坊之後，我感受到組員們之間多了一份關懷和體諒，亦逐漸懂得求同存異，由原本幾個獨立的個體，慢慢靠近成一個小組，團結完成餘下的活動。我相信，小朋友們在計劃中的成長和得著，是毋庸置疑的。

很高興能在這個暑假中看著這群活力充沛的小朋友逐漸成長，同時亦能與他們一起成長。除了能在與其他大哥哥合作之中互相學習外，亦能夠從PGT小朋友身上，學懂以更多不同的角度看世界。雖然，中六的生活的確很忙，但回想起暑假的時光，參與這個計劃絕對是我最明智的決定！

麥海琪 (Dolphin)

經過多個星期的相處，和小朋友、其他朋輩輔導員都建立起信任及友誼，轉眼便要分別，心裏總有些不捨。心裏憶起很多片段，卻又不知如何說起.....

我在整個活動中看著我組的小成員由不懂得合作、經常爭執、對大哥哥大姐姐的講解漫不經心，漸漸變成一個懂得分享、接納他人的團隊，令我感到欣慰萬分，也肯定我和同伴的努力、「苦口婆心」。

在這計劃中造就他人的同時，我也造就了自己。看到小朋友一步一步成長，令我知道自己沒有走錯路、沒有浪費時間，令我了解自己更多，更令我明白如何實踐所學所想回報社會。很希望自己保持初心，繼續走向自己認為對的未來！

記得曾經有人跟我說過很多事情看似沒什麼，但久了就會引起漣漪——我是相信的。經過這個小小的活動，盼望The Earth的成員都能夠學到與人相處的態度和技巧，並在將來學以致用！

尹淦樑 (Chris)

在日營中，組員相處有很多磨擦，討論時都各持己見，難以得出共識。但經過幾次的工作坊後，大家都學習到如何尊重對方，亦開始懂得適當地表達自己的意見，到最後大家亦可以合作無間地完成整個活動。

在這「朋輩輔導計劃」當中，我也與他們一起成長，漸漸地了解到資優小朋友的特質和優點。我十分享受與他們一起為智障兒童預備各種活動，協助他們發揮自己的才能。最後看到服務日各人愉快的笑容，就知道大家的努力都是值得的。

參加這個計劃令我獲益匪淺，在活動的當中我自己也一同與他們成長，在過程中我更加了解到資優生以及智障兒童的各種特質。他們其實都是一群活潑、精力充沛的小朋友。與他們相處，除了需要多一點精力，更需要一點童真，融入其中與他們一起享受整個活動。作為大哥姐，我只是一位比他們年紀較大的「小朋友」，以自己的經驗為他們提供協助而已。當在發揮創意構思活動時，他們更似「大哥姐」呢！

最後，要特別感謝我的兩位好隊友CY及Dolphin，在活動當中有時候我會太投入主持遊戲，全靠她們提點我要不忘在遊戲中關注每一位小朋友，特別是智障兒童的需要，我才可以為他們帶來一個又一個有趣的遊戲。衷心感謝每一位。



藍組：頂尖藍組

朋輩輔導員

陳栩瑤 (Hertz)
周愷健 (Josh)
高嘉希 (Neroli)

組員

區暉朗 (Frankie)
周延靜 (Evelyn)
許文謙 (Philippe)
林易欣 (Avery)
盧卓爾 (Ryan)
吳良鏞 (良鏞)
沈曉彤 (Natalie)



盧卓爾 (Ryan)

2. 參加本項目後，你學到些什麼？

我學到關於智障兒童的知識及領導別人的能力。

7. 與智障兒童一起活動/相處，你有什麼感受？

我認為與智障兒童不容易相處，需要很大的耐心。

周延靜 (Evelyn)

2. 參加本項目後，你學到些什麼？

我學到要和組員有團隊精神，互相合作，互相鼓勵。

7. 與智障兒童一起活動/相處，你有什麼感受？

我覺得他們並不是我想像中那麼嘔心的，以前我覺得他們不懂走路的，原來他們是生長遲緩而已。

沈曉彤 (Natalie)

✉ 給自己的信……

(包括定下改善方法)

沈曉彤：

我認為參加這個「資優朋輩計劃」令我獲益良多，讓我明白別人與人之間的相處之道。但仍然，有些地方我需要改善：

① 要更加主動、積極 ② 要更加專心

③ 主動結識新朋友

另外，我也學到：

① 要有眼神接觸 ② 要用部分身體語言……

許文謙 (Philippe)

2. 參加本項目後，你學到些什麼？

我學到了多點跟人溝通和合作

4. 在服務學習環節中，你如何幫助智障兒童？

跟他們說一說他們不知道的事情

林易欣 (Avery)

2. 參加本項目後，你學到些什麼？

我學會了要有團隊精神，和怎樣有創意地設計遊戲，還有要多些關心別人。

給自己的信.....

(包括定下改善方法)

我覺得我最大的弱點就是害怕主動和別人溝通。但我意識到，只要願意，面上掛上微笑，和別人溝通不是那麼困難。我明白到團隊精神是十分重要的，一定要合作，互相體諒，才能完成一個任務。看見那些智障小朋友，我感到自己是一個非常幸福的人。有些人因為沒能力去做而做不到，而自己有^好能力去做，卻不盡力去做。以後會珍惜我擁有的。盡力做好每一件事。我會多些參與社會服務，多些幫助有需要的人，我一定會做到的！



區暉朗 (Frankie)

✉ 給自己的信.....

(包括定下改善方法)

時光流逝，參加「資優生朋輩輔導計劃 2015」已經三個月了，我感到非常難忘及不捨得，如果此計劃可以邀請小三至中一的同學參與，我一定有機會繼續享受和組員、大哥哥大姐姐、Miss Fong 和智障兒童一起相處的日子。參加「資優生朋輩輔導計劃」是已經達到我預訂的目的，因為這個活動能夠令我們發揮所長，實在是非常難得。參加「資優生朋輩輔導計劃」後，我學會了和他人合作及勇於接納他人的意見因為始終我祇是組裏面的一份子，應該由大家一起達成共識，籌劃一個符合大家心意的活動。

我覺得我可以跟比機會他人嘗試，我是自己一個人嘗試，實在是比較自私，所以如果我遇到這樣的活動，我會問問他人：「你想嘗試嗎？」再作出決定。



吳良鏞 (良鏞)

2. 參加本項目後，你學到些什麼？

我學會了與輕度智障人士相處，亦明白了我們小時候多難照顧。

✉ 給自己的信.....

(包括定下改善方法)

未來的自己：

你好嗎？你還記得以前你曾上過一個叫「資優朋輩輔導計劃」嗎？

2015年9月的某日，你學會了與智障人士相處，如何設計一個適合他們的小遊戲.....你現在如何？是否在幫助一些智障人士？

以前的自己

2015年10月5日



朋輩輔導員感想

周愷健 (Josh)

我參加「朋輩輔導計劃」的緣起，其實是因為誤以為自己報了助教一職。直到培訓工作坊第一日結束後才如夢初醒。就這樣，抱著何妨一試的心情，我成為了大哥哥的一員；也慶幸自己作了這個抉擇。「朋輩輔導計劃」實使我獲益良多，既讓我認識了一群年齡相約的朋友，也讓我盡力實踐培訓中所學。更重要的是，讓我認識了一群可愛的小朋友。他們能力和性情各異，各有獨特光芒，促使我省察「成長」是謂何事。

我們是如此相似，卻又如此不同：在同一個世界的急流中，孩子們永遠是純真的一方。我是誰？從年幼開始，人會不自覺地重複問自己這個問題，答案卻從來不一；小朋友們也不急著回答。在資優小朋友身上我看到無限的可能性，他們都有自己的天資；反照自身，我更覺自己仍然是帶著疑惑尋找自己的身份，在一場跌跌撞撞的冒險中尋找活著的價值。可能成長，就是在潮流中尋找專屬於自己的方向的過程，而且勇於前進，才可以在湍流中磨練出一個「我」。

感謝資優小朋友和其他大哥哥們給了我一個愉快和充滿意義的暑假，也寄語小朋友們，善用你們的長處，活出精彩的人生！

陳栩瑤 (Hertz)

很高興能再次參加「朋輩輔導計劃」，尤其能與在其他資優課程中認識的學員再次見面，令我很感恩。能跟本來認識的學員、大哥哥姐姐再次相遇；能和新的朋友邂逅，應該是我這次參加「朋輩輔導計劃」最大的寶物吧！除了我得到的寶物外，希望各位學員也可以吸收到不同的技巧及知識，更可以將之活用於不同的場合。雖然只是很短暫的相處，但很高興能和各位創造了很多美好的回憶！在此祝福各位學員及大哥哥前程似錦，並期待跟各位再次相聚！Until next time. All the best~



The *Gifted Peer Mentoring Scheme 2015* has given me the opportunity to learn and grow. From the training workshops, I learnt how to resolve conflicts between the participants and how to lead them in discussions. It was quite daunting at first, on the day camp, to actually meet and interact with the gifted and talented children, but after a few hours I started to feel more comfortable around them. They are really bright and active, and although I did encounter a few minor problems, I had a wonderful time with them.

Time flies and the service day was finally here. It was quite a challenge for me, as I had never served the mentally handicapped before. Our group members also seemed nervous at first, however, after a few hours, they started to feel more comfortable around the mentally handicapped and began to accept them. We had a great time visiting different areas in CUHK with them, and I was sure we had all learnt a lot from the experience.

To conclude, I am really glad that I have picked up the pen and signed up for this programme. It has taught me a lot, and is definitely one of the best memories I have had in my life.



導師心聲

方淑怡 (Ms. Fong)

「資優生朋輩輔導計劃」已舉辦四次了。雖然每年計劃的形式接近，但卻因招募了不同的大哥姐和小組員，而讓每年的計劃注入不同的靈魂，各具特色。今年，與十一位充滿愛心和幹勁的大哥姐，以及二十六位活潑又聰明小學學員一同相處了兩個月，看著你們的成長，實感無限欣喜！

大哥姐除了身負照顧六至七位小學員的責任，同時要協助設計及帶領工作坊，工作量確實不輕。但你們沒有「hea住做」，反而細心考慮每個環節的目標，希望選取最適合的活動達致所訂的目標。結果學生能在短時間內學習有效的溝通態度和技巧，認識到服務對象的特性，明白設計遊戲的注意事項等。當進行小組合作活動時，小學員難免各持己見，但你們都努力調解，讓他們各自陳述，然後推選較佳的意見並執行，可見你們的耐性及接納之心。此外，當小學員間發生衝突時，你們又會循循善誘地勸說及教導。坦白說，你們以「過來人」的身分，確較了解他們，但那種接納及關顧，卻讓小學員從中學習，明白尊重、體諒、妥協和合作的精髓。你們的身教比什麼書面知識來得真實和具體。

小學員，你們雖身為活動的參加者，但在義工服務日當天，卻搖身變為領導及執行者，肩負設計、推行遊戲活動給服務對象的重任。由本是依賴的一群，變身為認真而有承擔的小領袖。值得讚許！猶記起當東華三院徐展堂學校的小朋友到訪時，面對陌生的服務對象，你們顯得有點緊張。但在大哥姐的鼓勵下，小學員嘗試主動跟他們打招呼，通過小組遊戲，互相認識。紅組FCR的小學員更把遊戲環節中贏取的小禮品全數分給徐展堂小朋友，清楚表達「分享」之情。為盡地主之誼，小學員帶領徐展堂小朋友到餐廳午膳，黃組Minionssssssss的小學員更發揮「互諒」的心，讓徐展堂小朋友先選擇喜歡的餐盒。接著帶領徐展堂小朋友遊覽中大校園，並在預選的位置，由小學員帶領遊戲。其中綠組The Earth小學員雖不滿草叢有蚊蟲，但仍積極及有耐性地帶領活動，為徐展堂小朋友帶來歡樂。遊覽完畢，返回課室由頂尖藍組帶領大家進行一項集體遊戲。經過半天相處，大家已無分彼此，主動為對方貼上貼紙以進行遊戲，流露出「平等、尊重」的態度。希望小學員透過此次服務，明白到弱勢社群的需要，日後能為他們做點事情，為社會帶來更多正能量！

除了大哥姐及小學員，更要感謝家長的支持。沒有你們的從旁教導，學員們未必能把體會到的體諒和合作精神應用到日常生活，得到全面的成長。最後，感謝徐展堂學校的配合及協助，讓我們學員有機會接觸不同的社群，明白他人的需要，學懂尊重。

最後，我想大聲說句：很為大哥姐及小學員感到驕傲！祝願大家把學到和體會到的，應用到人生路上！



合作



友情



分享



香港中文大學教育學院資優計劃
Program for the Gifted & Talented
Faculty of Education, The Chinese University of Hong Kong

