

回顧過去，展望未來——本中心的未來發展路向

源起

學生能力國際評估計劃 (PISA) 於 2000 年引入香港，首屆的 HKPISA 2000+ 由何瑞珠教授的研究團隊開展，2003 年更於香港中文大學正式成立「香港學生能力國際評估中心」，並先後邀得 Professor Douglas Willms、鍾宇平教授、盧乃桂教授、曾榮光教授及黃顯華教授加入中心的顧問委員會，讓中心的內涵得以更全面的發展。中心成立十多年，研究的範疇已遠遠超越 PISA，除了成功推展 HKPISA 2000+ 至 HKPISA 2015 六屆學生能力國際評估計劃之外，亦致力協助華人社會（例如澳門、上海、北京、台灣）及亞太地區有關學生能力評估的研究及發展。

在此，希望與教育界同工回顧我們建立香港學生能力國際評估中心的初衷，並反思中心的宗旨：

1. 讓香港在國際學生評估的計劃及網絡上作出貢獻
2. 致力建立及促進本中心與國際機構、本地機構之間，在評估政策及教學實踐上的協作
3. 從國際視域監察學生學業成績以外的各種素養 (Literacy) 的表現
4. 闡明在國際及本地教育場景下的質素及均等議題
5. 為評核者及教育專業人員提供培訓，促進教育工作者及研究人員的專業發展
6. 與本地及華人社會、亞太地區等學者共同協作，發展學生表現評估及學校效能等研究課題

新的一年正好回顧過去，展望未來。秉承本中心的宗旨、建基於以往十多年的努力成果及累積的寶貴經驗及資源，本中心未來將在四大研究範疇上繼續努力發展。



2003 年 PISA International Conference
(由左至右：鍾宇平教授、何瑞珠教授、
Douglas Willms 教授、盧乃桂教授)



PISA 2006 學校講座 (曾榮光教授)



PISA 2012 學校講座 (黃顯華教授)

(一) 十年大計：「香港青少年之追蹤研究」

Longitudinal Study of Adolescents in Hong Kong (HKLSA 2012-2022)

「香港青少年之追蹤研究 (HKLSA)」是全港首個追蹤香港 15 歲到 25 歲青少年的研究計劃，分四個階段進行：1) 15-18 歲高中階段；2) 18-19 歲高中後 1-2 年；3) 20-21 歲高中後 3-4 年；4) 22-25 歲高中後 5-7 年。研究對象是曾參與 2012 年 PISA 的 15 歲學生。這批學生的出生日期正值 1997 前後，回歸以後教育上有重大的改革，以裝備學生學會學習及終身學習。因此，這個十年的追蹤計劃更具時代的意義。

本中心於 2012 年成功申請 RGC (The Research

I. 第一階段的 HKLSA：香港青少年之追蹤研究

本中心於 2013 年 4 月 24 日正式啟動第一階段的 HKLSA，並在 5 月至 7 月期間為此研究進行第一期問卷調查，成功收到來自 123 間學校 3005 位中四及中五學生及 284 位升就主任或老師完成的問卷。第一期研究發現，有 66% 的青少年期望升讀大學課程，遠遠多於大學學額的實際供應。我們分析了有關的研究結果，發現來自不同社經背景的青少年於教育期望上有顯著的差異——來自較高社經地位家庭的青少年傾向升讀大學課程；相反期望升讀副學位或文憑 / 證書的青少年，其父母大部分皆沒有大學或大專學歷並從事較低階層的工作。事實上，不少外國研究均指出，青少年的教育期望及其最終獲得的教育程度有相當密切的關係。對於社經地位處於劣勢的學生，若能幫助他們培養適切的教育期望，將有助他們克服種種升學障礙，得到較佳的生涯發展，從而獲得機會沿著社會階梯向上流動。

在 2014 年 1 月至 3 月期間，我們推行了 HKLSA 的第二期研究。來自超過 100 間學校共 2634 位學生完成問卷調查。大部分受訪學生在 2014 年 1

Grants Council) 的研究資助，進行第一階段為期三年的 HKLSA，跟進曾參與 PISA 2012 的學生，記錄他們的教育與職業期望，並識別在現今教育及經濟轉型下塑造不同歷程軌跡的重要因素，尤其探討個人如何及為何在中學教育後選擇不同的人生方向。第二階段的 HKLSA，於 2015 年成功申請得到 South China Programme 的資助，並於 2015 年 10 月開展了一個質化研究，以微觀角度，從香港青少年的話語中檢視他們中學畢業後生涯路向。而第三至四階段已在計劃中，將根據首兩個階段的成果進一步發展。

月時是中五、六學生，研究調查了他們對升學和就業的準備及選擇。這階段研究新增了家長問卷以追蹤家長對子女期望的轉變，及家長對學生在準備升學和就業方面的信念及支援。

HKLSA 第三期研究則於 2014 年 11 月至 2015 年 2 月期間進行，約 1100 位受訪者進一步完成了網上問卷。在問卷調查中，我們在得到參與學生的同意下，取得了他們在 2014 年度香港中學文憑考試的成績。



「香港青少年之追蹤研究」成員 (由左至右)：
Glenn Shive 教授、鍾宇平教授、何瑞珠教授、黃善國教授

我們初步分析了三項總成績(composite score)，即四個核心科目總成績（四科合格或以上），以及最佳五科（五科 2 級或以上、及 3322 或以上）總成績。結果發現，此三項總成績與 PISA 2012 的閱讀、數學及科學分數均有顯著及中等至強度的正相關（ $r=0.4$ 至 0.7 ）。我們仍需作進一步分析，以了解他們在這階段對升學和就業的準備及選擇，及影響他們作出有關決定的因素。



「香港青少年之追蹤研究」會員證

II. 第二階段的 HKLSA：香港青少年中學畢業後生涯路向的質化研究摘要

為了更了解香港青少年中學畢業後生涯路向的心路歷程，本中心於 2015 年 10 月開展了一個質化研究。研究對象是曾參與 PISA 2012、而繼續參與了首期追蹤研究的學生，而這批學生大部分已中學畢業。本研究目的是探討中學畢業生如何過渡到高等教育或工作，及找出有助其成功或阻礙其過渡的因素。我們以訪談方式進行研究，希望透過訪談，深入了解香港青少年的想法，以提供線索協助

政策制定者，為學生制定恰當的青年政策及設計務實的生涯規劃教育。

「香港青少年之追蹤研究 (HKLSA 2012-2022)」數據收集一直順利推展。我們感謝在過去多年一直支持本研究的同學、老師及家長。期待未來六年進一步了解這群香港回歸期間出生的青少年，在 20-25 歲的黃金歲月是如何渡過的！

(二) 「證據為本學校改進計劃」

(Evidence-based School Improvement Project)

「證據為本學校改進計劃」旨在讓學校整理其數據及資料，以檢視學校的強弱處，為培育學生作出適切的學校計劃。

學校證據不僅考量教育資源的投入及學校教育的成果，同時亦關注促進教育成果的重要過程。

I. 第一期研究：商校協作對弱勢學生升學及就業能力的影響

本中心於 2013 年與「優質學校改進計劃 (QSIP)」合作，嘗試探討一個商校協作的學校改進計劃，研究的對象為參與「學校起動計劃 (Project WeCan)」的 13 所中學就讀的學生。第一期研究在 2013 年 11 月至 2014 年 1 月期間進行問卷調查，受訪樣本總數為 8700 人。我們為這研究設計了兩

份問卷，問卷甲主要包括學生的自我觀、學校生活經驗、學習態度和行為等內容；問卷乙參考 HKLSA 研究，調查學生的家庭背景、學生對教育及職業的期望、「了解升學就業資訊的一般途徑」的情況，以及參與「商界 - 學校」升學就業活動的情況對掌握相關的升學就業技能的影響。

結果發現若把學生的個人及家庭背景因素（性別、出生地、家庭結構及社經地位）納入分析，弱勢學生透過參與由商界機構提供的升學就業

活動，對他們掌握升學及就業技能方面具有顯著的正面影響（詳見 Ho et al, 2015^{註1}）。

II. 第二期研究：商校協作對弱勢學生影響的跟進研究

第二期研究在 2014 年 11 月至 2015 年 1 月期間進行。7800 位中一至中六的學生完成問卷甲，5500 位中三至中六的學生完成問卷乙。問卷數據已完成整理，現正進行結果分析。而初步分析已經取得結果，我們會與 QSIP 的專家及此計劃的商業單位負責人分享成果。一如以往，我們亦會選取一些重要結果，向參與學校提供個別報告。

「學校起動計劃」在香港一個橫跨多個業務

範疇的商業集團（九龍倉集團有限公司）帶動下，與香港中文大學 QSIP 合作而展開，成為本土創新的大型「商界 - 學校」協作行動。此計劃於 2011-2012 學年開展，為每所參與計劃的本地中學提供長達六年的學校改進支援。現更將計劃延展至十年（2011-2021），相信由本中心與 QSIP 合作為「學校起動計劃」所研發的項目，將在實踐乃至政策層面為香港青年的生涯規劃提供重要啟示。



取自 http://www.projectwecan.com/whats_new_recent_activities.php

(三) 善用國際評估以促進教與學

(Assessments for Teaching and Learning)

過往十多年，本中心負責 PISA 的研究，積聚了不少對學校在學與教方面具參考價值的結果和資料，例如 PISA 的評估架構、PISA 歷屆的樣本試題及香港學生在這些試題的表現，值得跟大家分享。因此，我們根據這些資料，編製了專門給教師參考的「PISA 評估架構與教學應用系列」共四本書，分析香港學生在閱讀、數學、科學及解難的表現，並與 OECD 作比較，從而了解香港學生的強弱。此系列亦比較香港學生在不同能力範疇及題目形式的優勢及可改善的地方。



《PISA 評估架構與教學應用系列》

註 1：Ho, S. C., Keung, P. C., Yeung, C. W. & Li, M. H. (2015). Business-School partnership: Equipping underprivileged secondary students in Hong Kong with capabilities to prepare for further education and employment (In Chinese). *Education Journal*, 43(1): 153-178.

此外，我們一直致力於將這些資源應用在教師培訓，過往亦與教學專業團體（數理學會、數學學會等）及課程發展處 (CDI) 合辦多個研討會及工作坊，



2010 年英文閱讀科教師培訓

讓教師在教學上得以反思及交流，例如 2009 年及 2012 年舉辦的科學科教師的培訓活動、2010 年舉辦的中、英文閱讀及數學科教師的培訓活動等。

除了舉辦研討會和工作坊，我們亦曾接受學校的邀請，在教師發展日分享 PISA 的資料及研究結果，進而探討教學、評估等課題。

未來我們會繼續努力，與教學專業團體合作，舉辦教師研討會及工作坊；亦會接受學校的邀請，到校提供教師培訓。

面對 STEM 的發展，我們正努力嘗試把科學、科技、工程及數學四大範疇的知識連結以開拓嶄新教學方式。願與各前線教育工作者共同努力。



2014 年於保祿六世書院舉行教師工作坊

(四) 學生能力評估國際網絡 (International Network of Student Learning Assessment)

為促進本中心與國際機構的合作，本中心積極參與 OECD, UNESCO, World Bank 等機構舉辦的多元化學術活動，並盡力支援亞太地區的教育發展。

香港自 2000 年已參加 PISA 的研究。其後，幾個華人地區（包括澳門、台灣、上海）也陸續加入；期間，我們的研究團隊以實踐所得的經驗支援同儕，使後來者的啟動工作更加順暢。



何瑞珠教授應中國考試中心邀請，培育第一代中國 PISA 測評專才，相中王蕾博士(第一排左一)現負責 China-PISA 2015 的評估項目

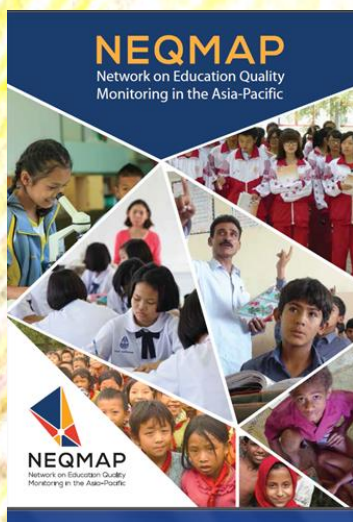


以 HKPISA 2006 為藍本，
協助中國 PISA 評估的培訓

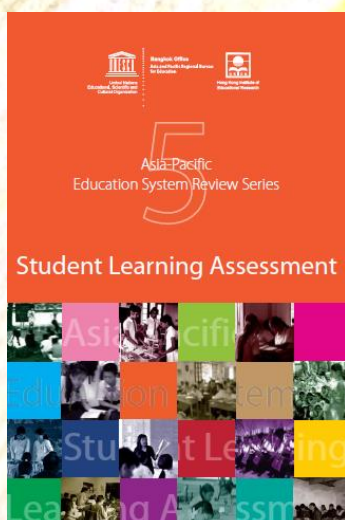


協助張民選教授(右一)開展 PISA 2009，
到上海提供顧問支援

I. 亞太區監察教育素質評估網絡 (NEQMAP)



「亞太區監察教育素質評估網絡」“Network for Education Quality Monitoring in the Asia-Pacific Region (NEQMAP)”由聯合國教科文組織 (UNESCO) 建立，目的是支援亞太地區發展教育素質評鑑系統。本中心在 2013 年 6 月參加了「NEQMAP」。何瑞珠教授作為「NEQMAP 督導小組 (Steering Group)」的創立成員之一，積極參與 NEQMAP 的活動，包括分享有關學生學習評估的經驗 (Ho, 2012)、參加督導小組會議、為 NEQMAP 的計劃及活動提供意見、出席每年 3 月在泰國曼谷舉行的周年大會，並應邀在會議中分享“Managing International and National Assessment”的課題，以及主持培訓工作坊“Re-visit Large Scale Assessment from International Perspective - Evaluation of Quality of Items”。



Ho, S. C. (2012). *Asia-Pacific Education System Review Series Number 5 – Student Learning Assessment*. UNESCO. Bangkok.



2015 年何瑞珠教授應越南教育局邀請，
培訓越南研究員掌握大型數據的處理及分析方法

II. 支援亞太地區教育發展

近年本中心亦盡力支援亞太地區教育發展，例如何瑞珠教授應北京師範大學的邀請，在 2013 年 4 月主辦的「大尺度測評與學校改進國際工作坊」(International Workshop on Large-scale Assessment and Institutional Improvement)，培訓中國研究員掌握大型數據的處理及分析方法。

在 2015 年何瑞珠教授又應 Ministry of Education and Training, Vietnam 的邀請，在 6 月主辦的工作坊，培訓越南研究員掌握大型數據的處理及分析方法，並分享如何更多元地採用 PISA 數據，讓政策制定者、教育工作者及公眾受惠於研究成果。何瑞珠教授和藍郁平博士亦於 2015 年 11 月應邀到馬來西亞檳城，出席由 The Southeast Asian Ministers of Education Organization 主辦的 Sixth International Conference on Science and Mathematics Education，分享 “Insights of PISA for the Assessment of Scientific Literacy-The Case of Hong Kong” 的課題。未來三年我們將繼續與中國內地各省市及亞太地區開展多邊的合作研究計劃。

大尺度測評與學校改進國際工作坊
2013 BNU International Workshop on Large-Scale Assessment and Institutional Improvement

Speakers: Ho Sui-chu, Eckhard Klieme, Peter Murphy, Norman J. Jackson.

日期	時間	主題	嘉賓	主持人
4月1日	9:00-11:00	Introduction of PISA and other international assessments for monitoring quality and equity of education system	何瑞珠	何瑞珠
4月2日	14:30-14:45	何瑞珠 歡迎詞	李漢英	李漢英
4月2日	15:30-17:00	What we can learn from International Assessments: The case of Hong Kong PISA and Policy Implications	何瑞珠	李漢英
4月3日	9:30-10:00	The Role of Large Scale Assessments in Research on Educational Effectiveness and School Development (I)	Eckhard Klieme	何瑞珠
4月3日	10:20-11:30	The Structure of PISA Data and How to Use them in Educational Research	Eckhard Klieme	何瑞珠
4月3日	14:30-15:30	Teaching Effectiveness: Theoretical Approaches and Findings from Experimental and Large-scale Research	Norman J. Jackson	何瑞珠
4月3日	15:30-16:00	The Impact of Formative Assessment on Student Learning: Findings from Experimental Studies during the Design of PISA 2015	Peter Murphy	何瑞珠
4月4日	9:30-10:00	After the Knowledge Society: Social Creativity and Creativity Development and 2008	Peter Murphy	何瑞珠
4月4日	10:20-11:30	Developing Student Creativity in Higher Education: A More Integrative Curriculum	Norman J. Jackson	何瑞珠
4月4日	14:30-16:30	How to Make the Assessment More Creative since 2008: Perspectives of Social Creativity	Peter Murphy	何瑞珠

教育經濟研究所 教育部基礎教育質量控制中心 北京師範大學 二〇一三 歡迎大師生參加！

International Workshop on Large-scale Assessment and Institutional Improvement



Sixth International Conference on Science and Mathematics Education

本中心最新活動簡報



何瑞珠教授 2015 年 12 月應邀到台中，出席「全球華人教育資訊與評估學術研討會」，分享「核心素養的系統評量：教育及反教育意涵」的課題。何教授藉此機會展示十多年來 PISA 評估的發展，並見證 PISA 評估對全球的影響，特別是 PISA 在核心素養的系統評量上的教育意義及貢獻，同時，亦批判國際上尤其是華人社會誤用或濫用 PISA 的反教育危機。

編者的話

各位校長、老師：

您們好！HKPISA 2015主測試已順利完成，結果將在2016年12月公布。在主測試結果公布前，我們現正進行數據整理及初步分析。

除了PISA研究外，我們已開展了四大研究範疇，包括「香港青少年之追蹤研究」(HKLSA)、「證據為本學校改進計劃」、善用國際評估以促進教與學，以及學生能力評估國際網絡。基於以往十多年的努力成果及累積的寶貴經驗及資源，我們相信這些發展中的研究計劃，將會對香港及亞太地區的教育繼續作出貢獻。

回顧過往，本中心成立至今，六屆PISA的研究及多項青少年的跟進研究計劃得以順利完成，實有賴各位校長、老師、家長和學生的信任和支持。再次致以衷心感謝。

何瑞珠
中心總監

二〇一六年二月十五日



新年快樂

祝您

香港學生能力國際評估中心



HKPISA 2015 工作進程

日期	事項
2015 年 12 月	PISA 2015 研究報告撰寫工作啟動
2016 年 1 月-11 月	PISA 2012 問卷的初步分析及研究報告撰寫
2016 年 12 月	國際研究報告初步發表