

2013年香港青少年之追蹤研究 (HKLSA) 結果初探——

父母的教育期望和與子女溝通的重要性

過往不少研究均發現父母對子女的期望與子女的學業成績有正面相關。有研究分析美國不同種族學生在標準化測試的表現，發現中國裔及韓裔學生普遍成績較佳的原因與教育期望有關（例如 Hao & Bonstead-Bruns, 1998; Wang &

Benner, 2013^{註1}）。研究發現中國裔及韓裔家庭有較高的教育期望，亦發現透過父母與子女互動，子女可更了解父母對他們的教育期望，同時子女亦可向父母分享他們對未來升學的期盼。因此，父母與子女多溝通，可讓父母與子女的教育期望

變得一致，從而影響子女的學業成績。可是這一致性的高低對學業成績的影響是正面或負面，值得進一步探討。因此本文將探索香港父母與子女的教育期望、兩者間的一致性、及其與子女學業表現有何關係。

父母與子女的教育期望

在 PISA 2012 的家長問卷及學生問卷，分別探討父母期望子女完成的教育程度及子女本身的教育期望。在 2012 年，約六成父母期望子女完成大學或以上，比子女對自己的期望(51%)高出 10 個百分點。在華人社會望子成龍的心態下，父母有較高的期望是可以理解的。2013 年的追蹤研究顯示，整體而言這批學生的期望上升了：期望完成大學或以上的學生升至六成半，與 2012 年父母的期望相近而趨於吻合。但有趣的是：約七成(73%)子女認為父母期望他們入讀大學或以上，比起他們對自己的期望

(65%)又高出約 8 個百分點(見表一)。可能在子女心目中，父母對他們的期望總是高一些。

若再進一步分析父母與子女的期望是否一致(見表二)，2012 年的結果發現兩者一致期望升讀大學的佔整體 43%，而兩者期望不一致的

則佔整體 27%。2013 年的追蹤研究從子女的角度出發，比較子女的期望與「子女眼中的父母期望」是否一致。結果發現兩者一致期望升讀大學的佔整體 60%，一致沒有期望升讀大學的佔 22%，但兩者期望不一致的佔整體 18%，

表一 父母與子女的教育期望 (2012 至 2013 年)

預期完成的教育程度	2013 年		2012 年	
	子女的教育期望	父母的教育期望 (子女眼中)	子女的教育期望	父母的教育期望
中六或以下	14.0%	13.3%	18.0%	13.6%
文憑、證書、高級文憑、副學士	21.2%	14.1%	30.6%	24.6%
學士或以上	64.8%	72.6%	51.4%	61.8%

註 1：Hao, L., & Bonstead-Bruns, M. (1998). Parent-child differences in educational expectation and the academic achievement of immigrant and native students. *Sociology of Education*, 71, 175-198.

Wang, Y., & Benner, A. D. (2013). Parent-child discrepancies in educational expectations: Differential effects of actual versus perceived discrepancies. *Child Development*, Oct 3. doi: 10.1111/cdev.12171

其中有 13% 父母可能期望過高：父母期望子女升大學，但子女沒有這種想法；亦有 5% 的子女希望升讀大學但父母沒有這樣的期望。

由此可見，無論從父母或子女的角度出發，均有接近兩至三成不一致的情況，這是由於父母與子女在升學方面溝通不足，以致父母或子女期望過高？而期望不一致與子女學業成績又有何關係？這情況將在下文進一步探討。

影響子女教育期望的因素

除了分析子女與父母期望的差別，我們亦分析了影響學生期望的個人及家庭因素，包括性別、家庭社經地位、家內溝通、父母對子女的教育期望及「子女眼中的父母期望」。

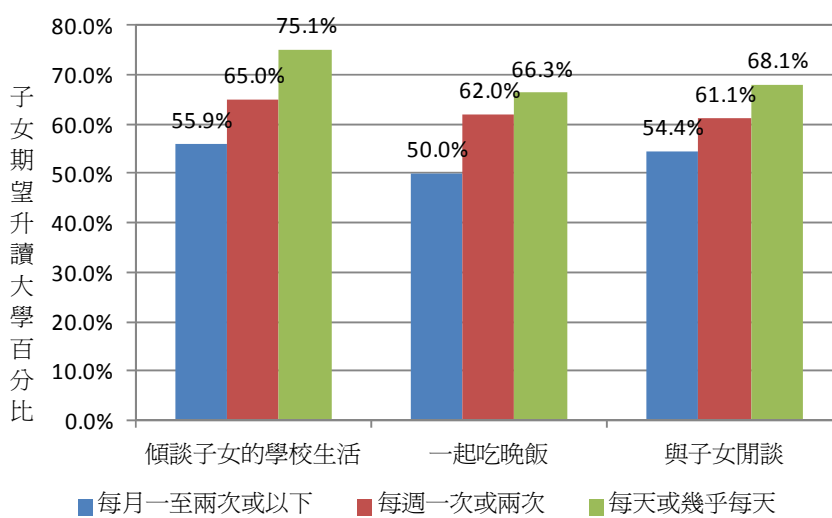
就性別和家庭社經地位而言，女生比男生較少有升讀大學的期望；而出身自家庭社經地位較低的學生，亦比社經地位高的學生較少有升讀大學的期望。可是，排除了性別及家庭社經地位等因素的影響以後，分析顯示「子女眼中的父母期望」對子女的教育期望影響最大：若子女認為父母對他們有高的教育期望，則他們對升讀大學的期望也愈高。同樣，父母對子女的教育期望愈高，則子女對升讀大學的期望也愈高。但比較「子女眼中的父母期望」及父母本身對子女的期望，前者較後者對子女的教育期望影響更大。此外，父母與子女的

表二 對子女升讀大學方面，父母與子女的期望是否一致？
(2012 至 2013 年)

2012 年		父母期望子女升讀大學	
		否	是
子女期望升讀大學	否	30%	19%
	是	8%	43%

2013 年		父母期望子女升讀大學 (子女眼中)	
		否	是
子女期望升讀大學	否	22%	13%
	是	5%	60%

圖一 家內溝通與子女期望升讀大學的關係



溝通，亦對子女的教育期望有顯著和正面的影響。

由此可以推論，父母若與子女有良好的溝通，從而有效地向子女傳達對他們的期望，不但可以帶動子女擁有較高的期望，更可能使子女克服其性別和家庭背景的限制。至於哪方面的溝通對提升子女的教育期望尤其重要呢？圖一的分析結果顯示，父母與子女傾談

他們的學校生活，或與子女一起吃晚飯、閒話家常，皆與子女的教育期望有正面的相關；在這些關懷性的溝通愈多的家長，其子女對升讀大學的期望愈高。

綜合以上分析，「子女眼中的父母期望」對子女本身的期望扮演著重要的角色，相比起父母實際的期望，更能影響著子女對大學教育的追求。父母如何有效地向子女

傳達對他們適切的「教育期望」，實為子女追求未來升學理想的關鍵。無論如何，父母對子女的關愛十分重要，多溝通以知悉子女

在升學上所遇見的困難，並鼓勵子女追求更高的教育理想，能使子女對將來升學作出明確及適切的抉擇。但更重要的是，父母對子女的

教育期望怎樣才算是恰如其分呢？這是值得父母多加思量的。

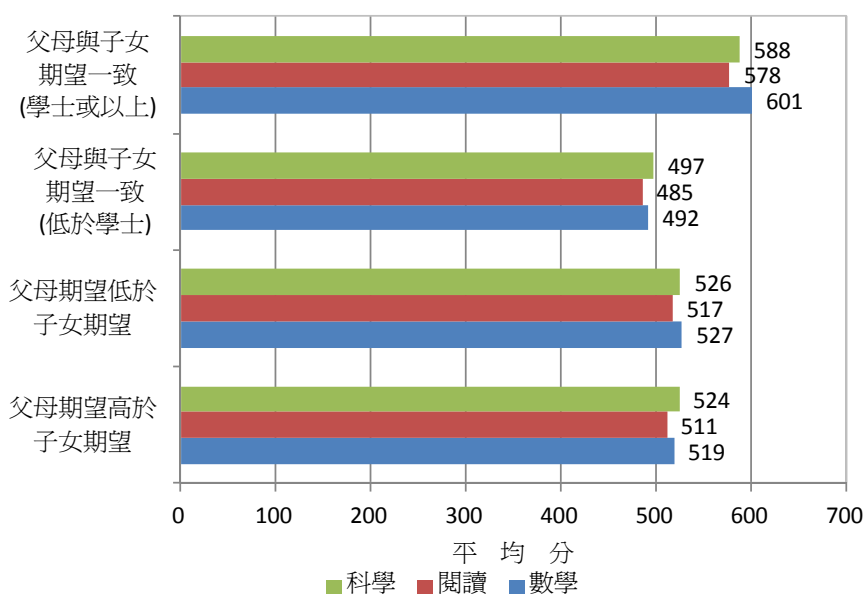
教育期望與學生在 PISA 2012 能力表現的關係

統計分析發現，父母與子女的教育期望與子女在 PISA 2012 的能力表現呈正相關：父母與子女的期望一致地高(均期望入大學)，則子女成績最好；父母與子女的期望一致地低(均沒期望入大學)，則子女成績最低。此結果與過往的研究十分吻合。

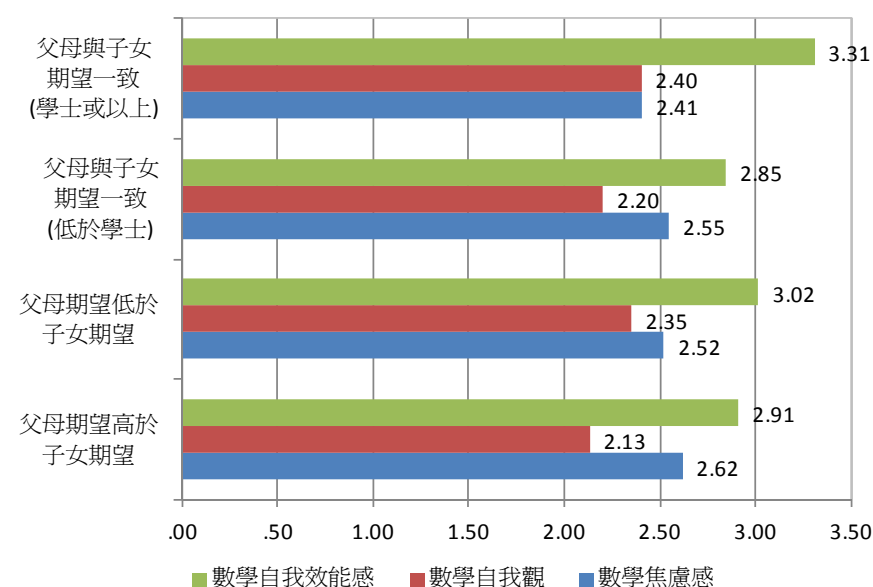
若以 PISA 2012 學生問卷的數據分析子女的數學自我觀、自我效能感和焦慮感，結果顯示父母及子女的期望與子女上述三項數學的自我認知有關(圖三)：父母與子女的期望一致地高(均期望入大學)，則子女的自我認知最好，亦即子女會有更高的效能感、更自信而焦慮感更少。

總括而言，若父母多與子女溝通，關懷地傾談以了解他們的學校生活，分享如何調校學習節奏以減低焦慮，掌握子女的學習興趣，對子女多加鼓勵，而非只督促功課而添加無謂和過大的壓力，將有助子女培養足夠的自信心和效能感，亦能使雙方達到一致而適切的期望，這樣子女才能超越考試的框框，熱切地為追尋知識而終身學習。

圖二 父母期望和子女期望與 PISA 成績的關係



圖三 父母期望和子女期望與數學自我認知的關係



註 2：採用 4 點量表，4 為最高，1 為最低。

編者的話

各位校長、老師及家長：

經過三年的籌備與評估，隨著第五期 PISA 研究於 12 月 3 日舉行的新聞發佈會及 12 月 13 日的學校講座，「2012 年學生能力國際評估計劃」（簡稱 PISA）的結果終於塵埃落定。PISA 的佳績是令人鼓舞的，而 PISA 的佳績或基礎教育的成果建基於整個教育團隊的共同努力——家長、老師、校長及課程專家（包括專業學會、專業老師及課程發展處的專家），缺一不可。

香港的教師是經得起「風浪」的教育專業工作者。2010 年麥健時報告書 (McKinsey Report, 2010) 《全球最進步的學校制度如何持續優化》("How the World's Most Improved School Systems Keep Getting Better") 形容大部份國家的教改是茶杯裡的風波，但卻將香港自 2000 年啟動的教改形容為「風暴」(typhoon)。所以說：「我們的教育團隊經得起風浪的考驗！」是絕不為過的。教師堅守崗位，循循善誘，備好每一課，教好每一節，家校攜手培養具備基礎能力的一代，才能有這樣美好的成績。在此我向經得起風浪的教育團隊致敬。

因此，我們更需要緊守崗位，保留如此優秀的教育團隊。孩子是一個都不能少，優秀的教育工作者也應如此，大家需要攜手迎向未來的風浪。PISA 提供了大量數據，未來我們將舉辦一系列研討會及工作坊，就著整個基礎教育系統作深入討論及分析，作為未來教育發展的基石。

再次感謝您們一直以來的支持！

何瑞珠
香港中心總監

二〇一三年十二月三十一日

HKPISA 中心最新消息



PISA 2012 新聞發佈會：鍾宇平教授及何瑞珠教授



PISA 2012 學校講座



何瑞珠教授應蘇州大學邀請講學

HKPISA 2012 工作進程

日期	事項
2013 年 12 月	國際研究報告初步發表及舉辦學校講座
2014 年 3-4 月	數碼解難能力結果國際公佈

HKPISA 2015 工作進程

日期	事項
2014 年 1 月	聯絡學校，邀請學校參與預試
2014 年 1-2 月	確認參與學校名單
2014 年 4-5 月	在學校進行預試

HKLSA 工作進程

日期	事項
2014 年 1-2 月	問卷調查
2014 年 3-4 月	數據輸入及結果分析

聯絡我們 電話：(852) 2603-7209 傳真：(852) 2603-5336 電郵：hkpisa@fed.cuhk.edu.hk
地址：新界沙田香港中文大學信和樓 612 室 網址：http://www.fed.cuhk.edu.hk/~hkpisa/
主編：何瑞珠教授 編委：藍郁平、岑國榮、姜培芝