

HKPISA 通訊

第 17 期 2013 年 9 月

有心校園：學習風氣及關懷風氣

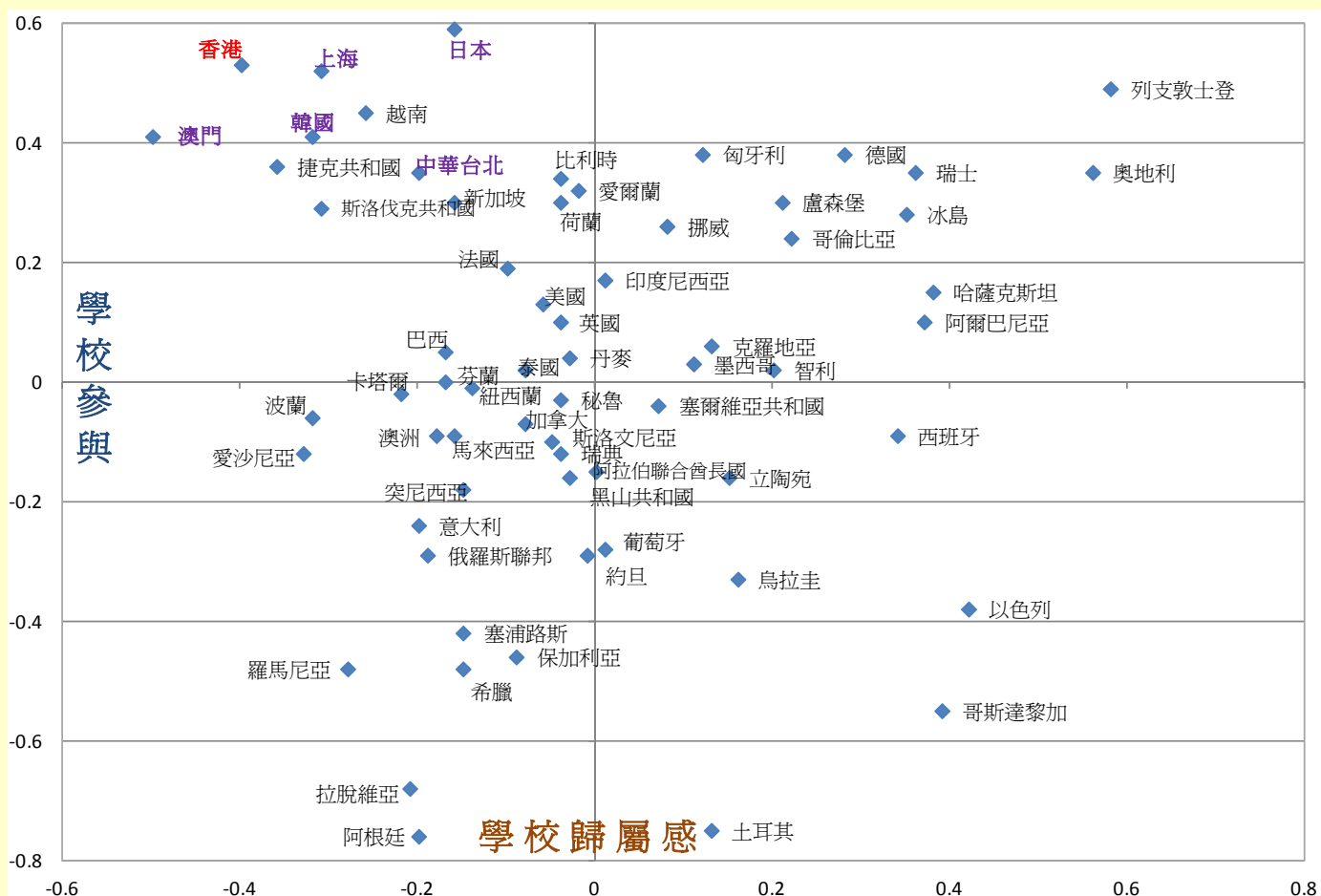
School with Heart : Learning Norm and Caring Norm

PISA 除了測試學生的基礎能力外，亦透過學生問卷調查「學生投入學校」(student engagement) 的情況。根據 Willms (2003)^{註 1}，「學生投入學校」是指學生認同及重視學校教育的程度，以及他們參與學術和非學術的學校活動的程度。「學生投入學校」包括行為及心理兩方面

。行為方面的投入可由學生的「學校參與(participation)」(以 PISA 測試前兩星期學生的缺課、走堂及遲到次數計算)來評估。心理方面的投入可由學生的「學校歸屬感」來量度。將參與 PISA 2012 各個國家或地區在學生投入學校的情況作比較，得出以下結果。

下圖的 X 軸顯示 60 多個國家或地區的「學校歸屬感」，Y 軸顯示其「學校參與」。這兩個 PISA 指標的 OECD 平均值訂為 0.00 (標準差為 1.0)，因此某個國家在這些指標數值若為正數，代表該國家的學生投入學校的程度較 OECD 國家為高，反之若為負數即學生投入學校

圖一 PISA 2012 各個國家或地區在學生投入學校方面的比較



註 1 : Willms (2003). *Student Engagement at School*. Paris: OECD.

的程度較低。在參與 PISA 2012 國家或地區中，奧地利、德國、瑞士、列支敦士登等國家從兩個指標均反映學生投入學校的程度較高，而香港學生的「學校參與」較 OECD 平均值為高 (0.53)，「學校歸屬感」則偏低 (-0.40)。整體而言，比起其他國家或地區，香港學生在學校出席方面的參與甚高，但香港學生的學校

歸屬感則十分低，這是否反映學生只是身在學校，而心卻在學校以外的地方？

除了香港外，上海、澳門、中華台北等華人社會，以及日本與韓國等亞洲社會亦出現同樣情況，這可能是因為亞洲社區的學校有很強的學習風氣，但作為孩子全人發展基礎的學校歸屬感則有待提升。

除了利用「學校歸屬感」及「學校參與」來反映學生投入學校的情況外，我們亦可透過審視一些與學校氛圍(school climate) 有關的指標，例如反映學習風氣(learning norm) 的「紀律氣氛」及反映關懷風氣(caring norm)的「師生關係」，以了解香港學生對學校的投入情況。

紀律氣氛

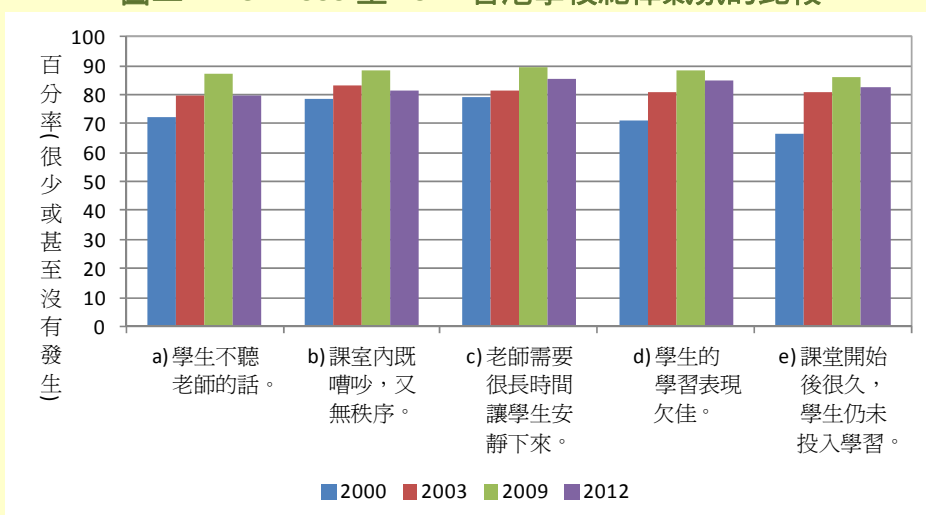
課堂有較多紀律問題不利學習，因為老師需要花多些時間於秩序管理方面。如課堂的滋擾令學生上課時不能投入學習，便會影響學業成績。根據 PISA 的數據所顯示(見圖二)，比起 PISA 2000 及 2003，在 PISA 2009 及 2012 學校的紀律氣氛沒有變差。例如在學生問卷中的一題

「老師需要很長時間讓學生安靜下來」，在 PISA 2000 及 2003 約有 80%香港學生表示很少或甚至沒有發生這情況，而在 PISA 2009 及 2012 則約有 85-90%學生。對於「課堂開始後很久，學生仍未投入學習」這題，83-86%香港學生表示很少或甚至沒有發生這情況，這結果比起

PISA 2000 及 2003 的結果亦略有增加。

將以上各題目合併為一個因子，稱為「紀律氣氛」。與這個指標的 OECD 平均值(訂為 0.00)作比較，可見香港在這方面的數值較 OECD 平均值為高(表一)，可能因為華人社會較重視課室紀律，老師會較嚴厲處理課室秩序問題，而令紀律較佳。

圖二 PISA 2000 至 2012 香港學校紀律氣氛的比較



表一 「紀律氣氛」指標的香港平均值

PISA 2000	0.01
PISA 2003	0.17
PISA 2009	0.38
PISA 2012	0.28

師生關係

良好師生關係除了有助學生投入學校生活外，亦有助於建立有利學習的課室環境。根據 PISA 2000、2003、2009 及 2012 的數據

所顯示(見圖三)，香港中學的師生關係大致良好，例如在香港約 80-90% 學生認為假如我需要協助，老師都會援手相助。2009 及 2012 兩屆比起

PISA 2000、2003 兩屆在這方面都略有增加。在 PISA 2000、2003，約 80% 學生認為他們與大部分老師相處融洽，而在 2009 及 2012 更增至

約 90% 學生認為他們與大部分老師相處融洽。這可能因為 08-09 年度開始實施 12 年免費教育後，差不多所有中三學生均可原校升讀中四，而且中三、四學生在新高中選科方面得到不少老師的協助及輔導，這亦有助師生建立良好關係。

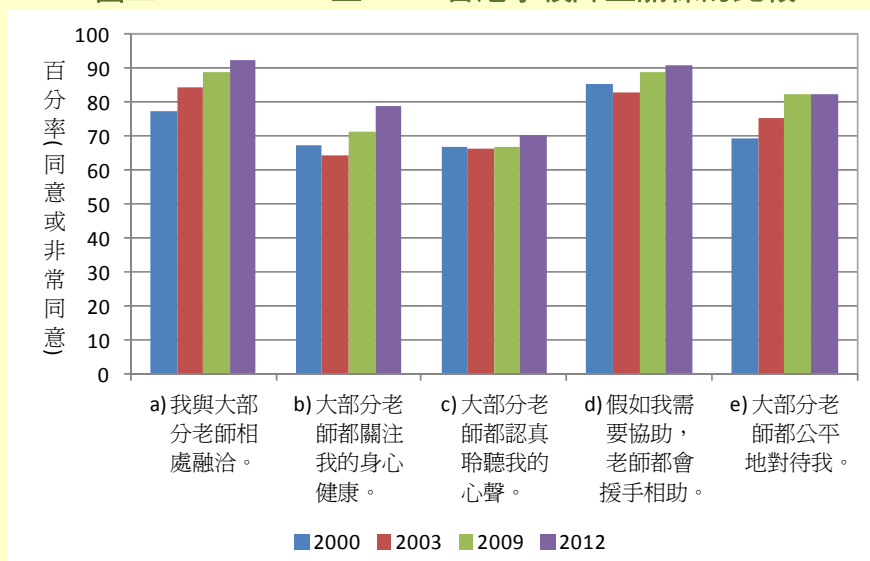
將以上各題目合併為一個因子，稱為「師生關係」。與這個指標的 OECD 平均值(訂為 0.00)作比較，香港在這方面的數值(0.03)與 OECD 平均值相若。與國際比較，香港學校的師生關係達國際水平。在繁重的工作下，仍能保持這個水平，已是十分難得。當然，這仍有進步的空間。例如從問卷的結果可見，只有約 70% 學生認為大部分老師都認真聆聽我的

投入學校的程度與學生在 PISA 測試成績的關係

在 PISA 2000 及 2003 中發現香港師生關係及紀律氣氛與閱讀能力(2000)或數學能力(2003)呈正相關(PISA 2000 相關係數^{註2}分別為 0.11 及 0.16, PISA 2003 分別為 0.10 及 0.21)。PISA 2009 中發現香港師生關係及紀律氣氛與閱讀能力呈正相關(分別為 0.12 及 0.18)。PISA 2012 中發現香港師生關係與數學能力沒有顯著相關，紀律氣氛則與數學能力呈正相關($r = 0.15$)。

學生投入學校的程度越高，是否學生成績越好？理論上，良好紀律氣氛及師生關係，學生較多得到

圖三 PISA 2000 至 2012 香港學校師生關係的比較



心聲，在五個量度師生關係的題目中同意或非常同意的百分率是偏低的。這顯示若老師能有更多時間與學生閒談及聆聽他們的心聲，將能令師生關係更好，但這又談何容易呢！

表二 「師生關係」指標的香港平均值

PISA 2000	0.08
PISA 2003	0.06
PISA 2009	-0.02
PISA 2012	0.03

老師協助，學生亦較肯合作，聽從老師指示，因而課堂會較少出現秩序問題。這有助學生投入學習及校園生活，亦有助提升成績。然而，由上述相關係數所見，學生投入學校與學生 PISA 測試成績的關係只是一般。事實上，成績好的學生並不一定投入學校。種種功利方面的考慮，可能使他們不願意參與學校的非學術的活動，不擅於與同學交往，對學校沒有很強的歸屬感。

有些學者(例如 Finn & Voelkl, 1993^{註3}) 重視學生投入學校的程度，並將之當作學校教育成果的重要

指標。根據 Korterling & Christenson (2009)^{註4}，「學生投入學校」除了包含心理及行為方面，亦包括認知的投入(cognitive engagement)及學術的投入(academic engagement)^{註5}。這些學者認為今天學校的教育工作者不單要協助學生投入學習，更應著重社交方面的學校生活，以及培育學生應付將來社會環境挑戰的整體能力。學術的投入不只是為了即將要面對的考測，更重要的是為了學生能夠終生學習。

註 2：相關係數數值介乎0至1，0表示沒有相關，而1表示完全相關；正值表示正相關，負值表示負相關。

註 3：Finn & Voelk (1993). School characteristics related to school engagement. *Journal of Negro Education*, 62, 249–268.

註 4：Korterling & Christenson (2009). Engaging students in school and learning: The real deal for school completion. *Exceptionality*, 17, 5-15.

註 5：認知的投入可由學生能夠「自主學習」來反映，而學術的投入可由學生能夠「準時完成課業」來反映。

結論

總結而言，學生投入學校，除了出席率高之外，他們在學校身心及學習也要投入，能夠與朋輩及老師融洽相處，亦能夠愉快地學習。學校若要學生更投入學校，老師需要更多時間和空間在課外與學生

接觸，包括一般傾談、輔導。老師若有多些機會與學生一起參與課外活動(例如球類活動、郊遊等)，這將有助建立更良好師生關係。因此，我們期望老師的文書工作及教學節數可以減少，讓老師可以有更多時

間和空間去關注學生投入學校的情況。我們亦期望老師們有充足的培訓及資源去處理校內差異，讓他/她們更具心力地教育香港下一代。

編者的話

各位校長、老師：

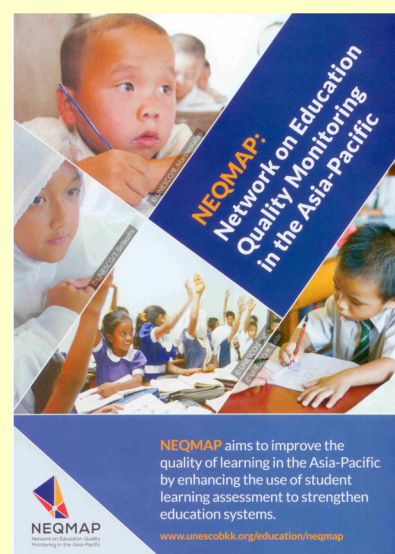
您們好！PISA 2012 研究結果將於 2013 年 12 月公佈，我們亦會於 12 月舉辦講座，向學校和教育工作者匯報香港學生在是次評估的表現，學科專家會作分科（閱讀、數學、科學）的詳細報告，分析影響學生表現的因素。曾參加 PISA 2012 的學校更可於講座當日領取 貴校學生表現的報告。講座的詳情及報名方式將會稍後發信通知大家。

至於香港青少年之追蹤研究(HKLSA)，我們現正進行初步的數據分析。第二輪問卷調查暫定於明年 1-2 月進行。整合兩輪調查的數據以後，我們將會向參與學校報告分析結果。期望你們能繼續支持這項對學生的生涯規劃具有價值的追蹤研究。

此外，本中心已開展了 PISA 2015 的籌備工作。HKPISA 2015 的預試將於 2014 年 4-5 月舉行，我們會於今年 12 月邀請約 40 間學校參加。有興趣參加的學校可與本中心岑先生聯絡 (2603 7409)。衷心感謝你們繼續支持及參與。

何瑞珠
香港中心總監

HKPISA 中心最新消息



新近由 UNESCO 建立支援東亞地區發展教育素質評鑑系統的網絡 (NEQMAP)，個人或機構均可參加。本中心已於今年 6 月加入這網絡。

網址：
www.unescobkk.org/education/neqmap

HKPISA 2012 工作進程

日期	事項
2013 年 9-12 月	撰寫報告
2013 年 12 月	國際研究報告初步發表及舉行學校講座

HKPISA 2015 工作進程

日期	事項
2013 年 12 月	聯絡學校，邀請學校參與預試
2014 年 1-2 月	確認參與學校名單
2014 年 4-5 月	在學校進行預試

HKLSA 工作進程

日期	事項
2013 年 8-10 月	數據輸入，結果分析
2014 年 1-2 月	問卷調查

聯絡我們 電話：(852) 2603-7209 傳真：(852) 2603-5336 電郵：hkpisa@fed.cuhk.edu.hk
地址：新界沙田香港中文大學信和樓 612 室 網址：<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~hkpisa/>
主編：何瑞珠教授 編委：藍郁平、岑國榮