

# 「新常態」下的科組領導角色（三）： 以「混合學習」作焦點的觀課及議課

胡翠珊、曾凱芝、陳鴻昌

科主任第三項常見的領導工作，是帶領科組進行觀課及議課。在「教學新常態」下，除了一般的實體課，實時網課及教學短片也是常見的上課模式。學校及科主任宜逐步總結近一年的實踐經驗，與前線教師再次共同探討「一堂好網課」的準則。

## 進行網上觀課的要點

科主任在帶領科組就網上進行觀課時，可注意以下要點：

### 一、學生的學

- 學生是否已建立網上學習常規？（例如：是否開鏡頭？會否做筆記？）
- 學生在課堂的參與度如何？（例如：有多少學生會回應教師的提問？會否主動發表意見或提問？）
- 學生的學習達成度如何？

### 二、教師的教

- 在課時壓縮的情況下，教師訂立的教學目標是否配合課程的核心概念及技能？是否配合學生的能力及水平？
- 在網課的種種限制下，不少教師在課堂上都以直接講授輔以問答作為主要的教學策略。那麼，教師的講解是否具吸引力？所選的例子及鋪排能否有助學生掌握相關的概念？有沒有嘗試運用不同的影音方法輔助解說，以照顧不同學習風格的學生？教師的提問設計及技巧如何？能否引發學生的思考？
- 若教師嘗試在網課進行小組討論，那麼，討論前的輸入是什麼？討論問題是否具討論價值？學生是否已建立網課的分組討論常規？教師如何就學生的討論結果作點撥（包括回饋、延伸、把要點概念化為思考框架等）？
- 教師能否善用電子評估工具，檢測學生的學習表現和效能？相關题目的設計是否配合課堂目標？是否針對學生的常見學習難點？在教學過程中，怎樣善用電子工具收集學生的答案或意見，從而向學生給予針對性的回饋？

### 三、電子工具的應用

- 教師選取哪種教學電子工具及軟件？是否能配合課堂的教學目標？應用是否恰當？
- 學生是否可操作相應的網上學習軟件？技巧是否純熟？
- 相關的電子工具及軟件是否能提升學與教的效能？有哪些值得推廣及應用？

### 進行網上觀課的實踐例子

筆者透過賽馬會「校本多元」計劃，與天佑小學<sup>1</sup>老師合作，在共同備課後進行網課。是次課堂是小三英文科的一堂閱讀課，對象為一班共有8名學生的抽離班，學生在英語學習上需要較多的支援。課堂為分析「優惠券」(coupon)的結構及當中用語，並且回答一些有關時、地、人等問題(Wh questions)。教師要求學生在課堂前以電子評估工具做一次小測，以了解學生在分辨不同Wh問題的難點。

筆者以合作夥伴身份進行網上觀課，並總結其中一些有效的網課教學策略：

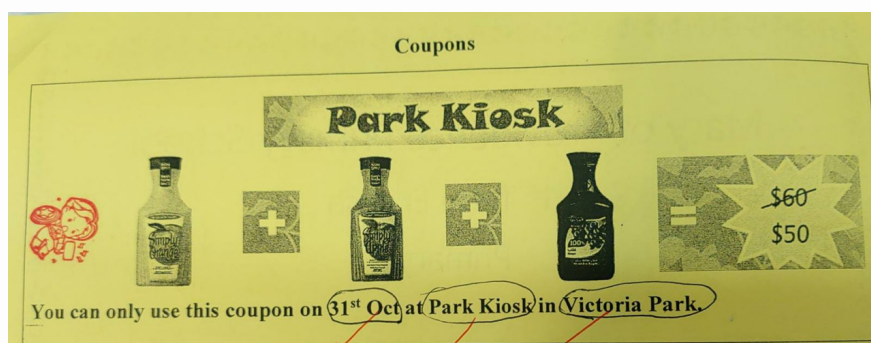
#### 一、教師能將課堂扣連課前的小測

教師在收集前測數據(下圖)後，配合學生的基礎在課堂內提供更多例句，與學生共同討論。

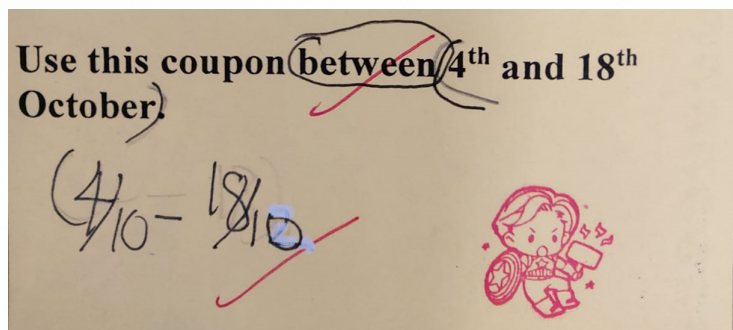
your class n.	What's your name?	1. What does Alex find in th	2. When does Alex see the	3. Where do Alex and Lind	4. Why can't Alex use the ci	5. Who is Alex's neighbour	6. How much are the small	7. How many cans of cola
3a	Student 1	B. At night.	C. Linda.	A. Fun Fun Fast Food.	C. A large pizza.	B. The next counter.	B. Weekends.	A. Three.
25	Student 2	A. His sister.	B. One Saturday.	A. Fun Fun Fast Food.	B. Because he has no mon	C. Ten dollars.	A. Large.	B. Linda.
11	Student 3	A. His sister.	B. One Saturday.	B. Because they are hung	A. The cashier.	C. Ten dollars.	B. Weekends.	C. Fifteen dollars.
3B	Student 4	C. An advertisement.	A. At home.	C. Weekends.	B. Because he has no mon	C. Ten dollars.	C. Free.	B. Linda.
3B	Student 5	C. An advertisement.	B. One Saturday.	A. Fun Fun Fast Food.	B. Because he has no mon	A. Mr Chan.	C. Free.	A. Three.
3A	Student 6	B. At night.	A. At home.	C. Weekends.	B. Because he has no mon	A. Mr Chan.	B. Weekends.	C. Fifteen dollars.
3B2	Student 7	C. An advertisement.	B. One Saturday.	A. Fun Fun Fast Food.	C. A large pizza.	B. The next counter.	A. Large.	C. Fifteen dollars.
4	Student 8	C. An advertisement.	B. One Saturday.	C. Weekends.	B. Because he has no mon	A. Mr Chan.	A. Large.	A. Three.
No. of ss getting correct answers (out of 8)		4	5	4	5	3	2	3

#### 二、教師透過網課培養學生的學習習慣和技巧

教師在鏡頭前展示一張優惠券(學生手上的練習簿中印有同一張優惠券)，介紹優惠券的不同部分。接着在屏幕分享優惠券的文件檔，即時圈出當中關鍵字詞，並指示學生在其練習簿上跟隨圈出字詞(下圖)。





教師隨後再指示學生自行嘗試在練習簿中的其他優惠券圈出同類資料（下圖）。



接着，教師指示學生回答練習簿中的「Wh 問題」，以應用上述所學的技巧。

7. Which of the following is NOT true?

- A. You can use the Super Snack Bar coupon on 10<sup>th</sup> October.
- B. You can use the Park Kiosk coupon in Tsuen Wan Park.
- C. You can get something sweet for free when you use the Fine Food Court coupon to buy a slice of pizza.
- D. You can use Park Kiosk and Super Snack Bar coupons on the same day.



### 三、善用電子平台提升學生參與度及收集學生答案

學生依據教師的指示在聊天室（chat box）內逐題回答，教師很快便收集到全班學生的答案，得知學生的對錯，並即時以提問跟進。

10:47:54	Student 1	對 P3 pullout zoom classroom (私密訊息) : c
10:48:04	Student 2	對 P3 pullout zoom classroom (私密訊息) : c
10:48:06	Student 3	對 P3 pullout zoom classroom (私密訊息) : c
10:48:09	Student 1	對 P3 pullout zoom classroom (私密訊息) : ccc
10:48:11	Student 2	對 P3 pullout zoom classroom (私密訊息) : A
10:48:37	Student 3	對 P3 pullout zoom classroom (私密訊息) : 2.a
10:48:42	Student 1	對 P3 pullout zoom classroom (私密訊息) : 4b.A
10:48:47	Student 2	對 P3 pullout zoom classroom (私密訊息) : 4a= C
10:49:05	Student 1	對 P3 pullout zoom classroom (私密訊息) : 4a.C
10:49:08	Student 4	對 P3 pullout zoom classroom (私密訊息) : C
10:49:08	Student 2	對 P3 pullout zoom classroom (私密訊息) : 4b=A
10:49:26	Student 5	對 P3 pullout zoom classroom (私密訊息) : c
10:49:34	Student 4	對 P3 pullout zoom classroom (私密訊息) : C
10:49:57	Student 6	對 P3 pullout zoom classroom (私密訊息) : 1. \$5 1 \$15
10:52:03	Student 5	對 P3 pullout zoom classroom (私密訊息) : A
10:52:25	Student 7	對 P3 pullout zoom classroom (私密訊息) : Yes
10:54:51	Student 2	對 P3 pullout zoom classroom (私密訊息) : 4
10:56:09	Student 3	對 P3 pullout zoom classroom (私密訊息) : 2,5,6,7,8

觀課所見，學生主動地回答教師的問題，並在教師提問引導下，知道自己答錯的原因。互動過程十分接近實體課堂，但在收集學生答案及展示結果方面，更勝實體課堂。

## 結語

在新常態下，科主任宜帶領科組，延伸發展性的觀課至網課部分，為長遠推動混合學習的教師專業成長作準備。科主任一方面可藉此機會了解課程實施現況、共同備課的效能，以及學生的學習現況及學習難點，從而制定科組改進的方向及焦點；同時，科主任亦可藉觀課了解科組教師的強弱項，透過議課環節，引導教師作教學反思，共同探討提升混合學習效能的方法。

註[1]：鳴謝天佑小學陳咏琴老師讓筆者在本文分享由她任教的課堂中的部分有效教學策略。



### 胡翠珊博士

香港中文大學優質學校改進計劃學校發展主任，曾任中學社會科科主任，通識科及生活與社會科教材作者，過去為過百所中、小學進行教師培訓，在課程、教學法及評估多方面推動專業發展。



### 曾凱芝女士

香港中文大學優質學校改進計劃學校發展主任，曾任中學英文科副科主任，帶領科組在課程、教學及評估作出改革，並於教材設計及跨學科英語課程設計等有豐富經驗。在支援不同背景的中、小學的英文科組改進工作有具體經驗。



### 陳鴻昌博士

香港中文大學優質學校改進計劃總監，曾任教育局總課程發展主任，策劃超過六十場全港性學校領導人研討會，以及為百多所學校進行教師專業培訓，推動新學制發展。在QSIP服務多年，曾深度支援數十所學校。



QSIP網頁  
<https://www.fed.cuhk.edu.hk/qsip/>



訂閱QSIP電子報



<https://www.facebook.com/QSIPCUHK>