

優質教育追
求德、智、體、群、
美，然而香港升學競爭激
烈，要做到五育並存，說易
行難。為此，周大福慈善基金
及陳廷驊基金會撥款支持為期
三年的「**優質學校在香港**」計劃
(QSHK)，以學業、服務、體藝
三方面為發展重點，協助學校
突破現實局限，促進全人
發展理念，全面發揮
學生潛能。

實踐全人教育 探求學習真諦

培育多元才能

「從前我只埋首讀書，對身處的社區並不了解，但參加QSHK計劃後，我不僅學懂關心社會，更與同學自行籌組服務活動，希望能喚起大家助人的心。」就讀何明華會督銀禧中學的三年級學生連啟晉(Charlie)說。早前他與同學走進土瓜灣，深入了解劏房戶的生活，並製作了一條以基層市民為題的音樂短片，於「關注香港劏房戶兒童」聯校巡迴展覽中播放，期望藉此喚起同學對社會問題的關注。「其實，我以前也有參與社會服務，但那些活動多屬『一次性』，去完就算；而QSHK計劃所啟發的活動有連貫性，能讓我立體地了解社會問題。」透過此計劃，Charlie更培養到讀書以外如籌劃活動、協調團隊等才能。

結合學科與服務學習

全人教育一向是學校的辦學理念，但礙於升學競爭激烈，學校經常要面對魚與熊掌的選擇難題，簡單如學生的課後時間應用作補課還是課外活動，已令老師們費煞思量。何明華會督銀禧中學副校長關智權便笑言：「很多人，包括以前的我，總以為學業成

績和課外活動並不相容。」自二〇一六年起，由香港中文大學「優質學校改進計劃」(QSIP)專業團隊籌劃的QSHK計劃於全港十二間津貼小學及中學推出，以校本優勢模式提升學校在教與學、體藝，及社會參與三方面的全人教育發展。

「參與計劃後，我們體現到學業成績與全人發展是可以並存的。QSIP協助我們把學科課程與服務學習結合，令學生掌握課本知識的同時，也能發展其他方面的潛能。」關智權舉例，學生在完成社會服務後，可透過中文寫作、通識專題研習、視藝及音樂作品等，將服務過程中的所見所聞、所思所悟表達出來。「在這過程中，我們見證學生的學習態度變得更主動，所得的知識更豐富，並且發揮了超乎意料的創意和反思。」他續指：「我們相信追求學業成績和全人發展並不是零和關係，而是可以互相補足。」

關智權期望接下來能夠總結經驗，並拓展至不同年級及學科，推動全人發展。校方亦十分樂意與業界分享及交流經驗，一同探索學習新知識，為應付社會急速的轉變作好準備。

周大福慈善基金支持「優質學校在香港」計劃，藉以鼓勵全人教育，培育抱持社會關懷及承擔的下一代。



▲何明華會督銀禧中學副校長關智權及連啟晉同學分享參與「優質學校在香港」計劃的成果，背景展示了學生的音樂短片及造字作品。



優質學校在香港