

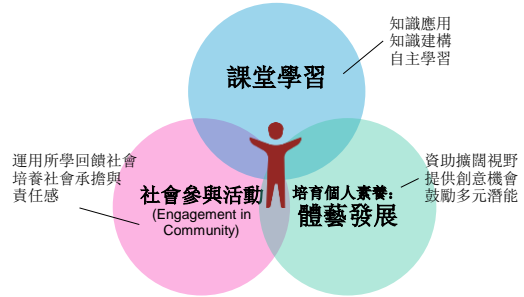
全人教育：服務學習的優化



 香港中文大學  
 香港教育研究所  
 優質學校在香港  
 優質學校改進計劃 學校發展主任 潘穎程女士

培育學生多元發展

 優質學校在香港  
 QUALITY SCHOOLS IN HONG KONG



QSHK在**服務學習**的支援及發展重點

工作重點:

服務學習課程的梳理與規劃  
Formal Curriculum

結合學科學習  
Link to Curriculum

學生領袖培訓  
Student Leaders

策略:

1. 強調**服務學習與主流學科的結合**  
(Learn to Serve, Serve to Learn)
2. 提出服務學習的課程參照框架 (MLRS 框架)
3. 要求**前、中、後**的學習流程設計 (規劃/協作/反思)
4. **校本支援** (校情發展、觀念轉變、能量建立)

建立校內服務學習的氛圍



© 2018 QSIP, HKIER, CUHK

**五旬節斬茂生小學**

加入體驗式學習

結合學科學習  
Link to Curriculum

結合**常識科及視藝**→  
跨學科學習

探訪貧窮社區

**常識科：優化貧富宴**

加入體驗式學習

**視藝科：裝置藝術**

「貧富宴」活動的目的

- 認識社會階層和不均的現象
  - 上、中、下
  - 貧富懸殊
- 了解各社會階層生活的情況→產生憐憫心與同理心
  - 開支、工作、飲食、教育、...
- 理解導致進入某一社會階層的原因→跌入苦況有可控制與不可控制的元素
  - 教育、工作... (可控制)
  - 先天、疾病、意外、... (不可控制)
- 認識社會階層的流動轉變→理解社會階層流動的可能性
  - 社會變遷 (可預知)
  - 家庭突變 (不可預知)
- 理解政府對某一階層的支援→政府對現象的責任與承擔
  - 扶貧政策

© 2018 QSIP, HKIER, CUHK

總結

服務學習反思框架 DFEA

- Describe (幫助學生回憶經歷)
  - 描述活動的經過
- Feel (誘發學生對事情的感觸)
  - 對活動中\_\_\_\_\_有甚麼特別的感受?
- Examine (從感性到理性)
  - 解釋為何會有這種感受? (個人體會、感性→年幼學生)
  - 解釋為何會有這種現象? (分析、理性→年長學生)
- Follow-up Action (學習的延伸)
  - 你認為S, O, S可以做一些甚麼?
    - S: Self
    - O: Others
    - S: Society
  - 實踐計劃?

© 2018 QSIP, HKIER, CUHK

