



國教院 SITEP 赴港共學計劃

學校改進中教師的專業發展

湯才偉

優質學校改進計劃 總監

cwtong@cuhk.edu.hk

2018/10/11



系統創新·人才培育
System Innovation and Talent Education Program

教師的關鍵角色

- “Improvement towards effectiveness will have to lean upon **teachers’ willingness** to adopt a different cultural, as well as organizational, view on their own profession. It is clear that school effectiveness is mainly determined by **classroom effectiveness**, which brings the teaching/learning process into the centre of the improvement process. The **teacher’s role** is a very important variable in the determination of effectiveness.”

Reynolds, D., Bollen, R., Creemers, B., Hopkins, D., Stoll, L. & Lagerweij, N. (1996). *Making good school: Linking school effectiveness and school improvement*. Routledge. P.11

教師專業成長

October 11, 2018

湯才偉©QSIP.HKIER.EDU.HK

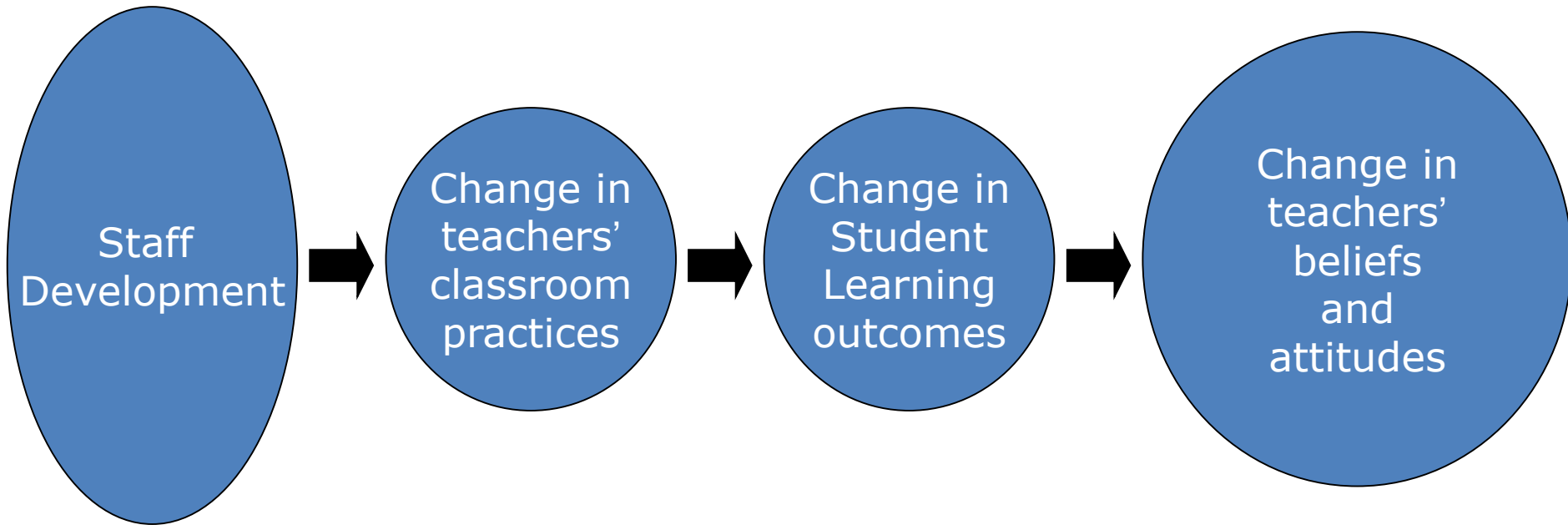


The **Road** from Knowing to Performing

We know which practices work to improve schools. The question facing educators isn't "What works?" but "How do we get there from here?"

Karin Chenoweth

A Model of Teacher Change Process



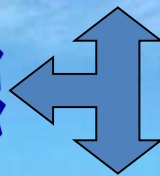
Guskey, (1986) Staff Development and the Process of Teacher Change.

教學行為

科目知識

外顯

教學知識

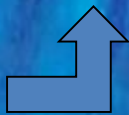


情境知識



實踐知識

信念



隱默

Tacit/Explicit Knowledge Transfer





Powerful Models

or

Powerful Teachers

Process of Reasoning

“...it is not to indoctrinate or train teachers to behave in prescribed ways, but to educate teachers *to reason soundly* about their teaching as well as to perform skillfully. Sound reasoning requires both *a process of thinking* about what they are doing and an adequate base of facts, principles, and experiences from which to reason. Teachers must learn to use their knowledge base to provide the *grounds for choices and actions*. Therefore, teacher education must work with the *beliefs* that guide teacher actions, with the *principles* and *evidence* that underlie the choices teachers make.”

(Fenstermacher, G. from Shulman, L. S. 1987)

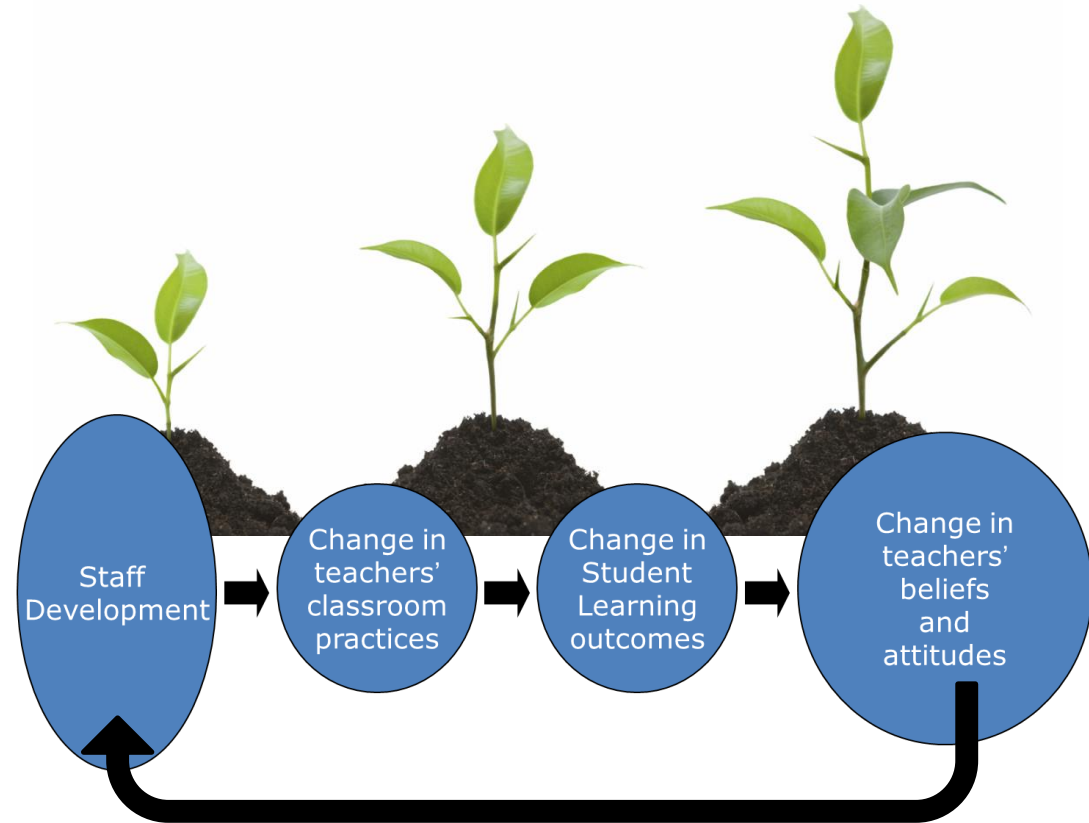
What is Teacher Capacity?

適應力 **ADAPTATIONS**



教師發展下的實踐意義

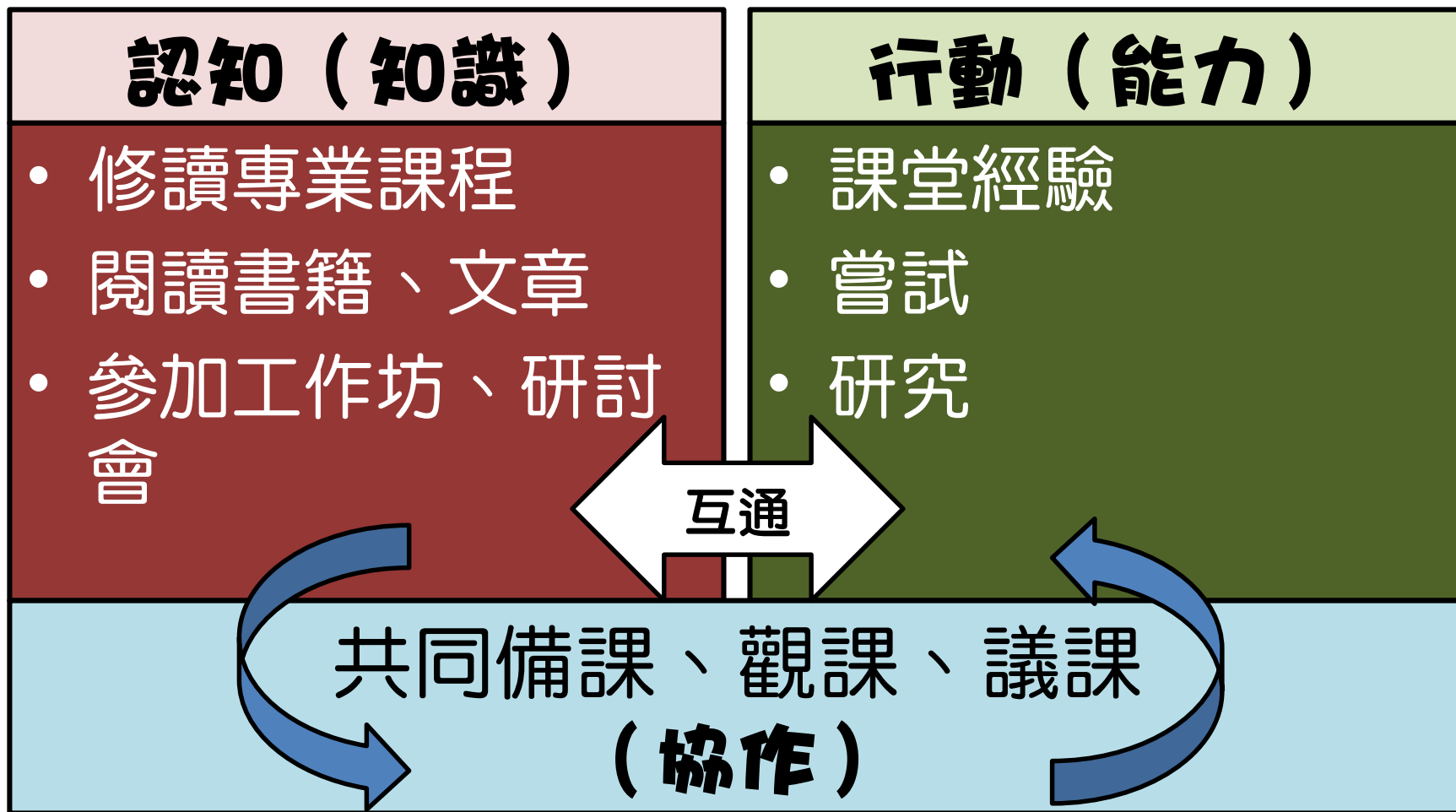
- 實踐 > 理論
- 行動 > 知識
- 過程 > 結果
- 持續 > 片斷
- 主動 > 被動
- 協作 > 個人



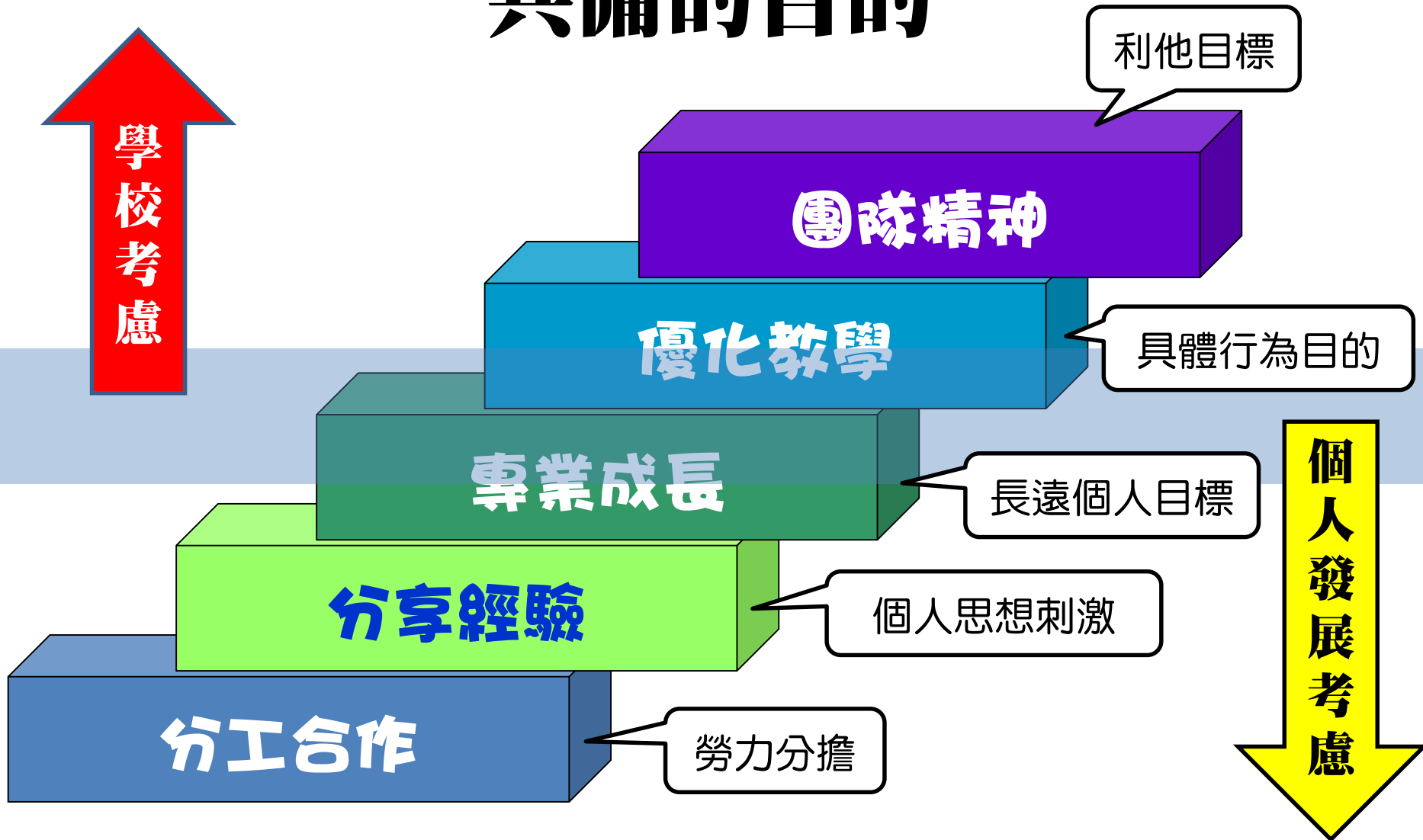
在地在職的教師發展

- 一切改進，有賴教師執行，所以教師的**能量**（capacity）是成敗的關鍵。
- 教師能量在乎教師與教學環境之間的**調整適應能力**（adaptability）
- 這種適應力來自對不同教學**情境的審視和判斷經驗**（situational analysis）
- 所以改進過程同時為教師提供了**經歷式**（experiential learning）的專業成長機會
- 從專業發展角度來看，教師從**經歷過程**（process）中所得，與改進帶來的**成效**（product）同樣重要

教師如何掌握專業知識和能力？



共備的目的



Classroom Observation



同儕觀課、議課



考績與發展觀課的不同意義

考績

- 評級、比較、競爭
- 清晰範疇、明確要求
- 外在動力
- 展示能力、成果
- 觀課人為評核員
- 公平、公開、合理、客觀
- 低頻率，行政安排

發展

- 診斷、個人、求進步
- 相議範疇、層遞要求
- 內在動力
- 展示問題、學習過程
- 觀課人為同行 + 智者
- 坦誠、安全、互助 / 敬佩
- 持續，協商安排

Staff Appraisal for School Improvement

- “Above all, the purpose of teacher appraisal is to **ultimately improve the learning of children** in the classroom.”
 - **教學效能為觀課的最大意義**
- “if appraisal is viewed as a **developmental rather than an accountability** experience, and if the teacher is appraised **within the context of the school**, then school improvement will result.”

(Hopkins, Howard, Johnston, Glover, Woodburn, 1991)

- **教師從實踐中成長**
- **教師能量表現於回應教學情境的行為調整**

觀課表 (表一)

學校名稱:	
年級:	教學語言: <input type="checkbox"/> 廣東話
科目:	學生人數: <input type="checkbox"/>
課題:	
學與教	
學生學習評分 (1-4)	
學習過程	
• 態度、興趣及動機	有興趣: 專注 自信: 自發; 持續的學習動
• 策略、資源及回饋的運用	基本學習技巧 朋輩學習: 自學:
學習表現	
• 堂上課業/活動表現	依循指示: 提出意見: 參與學習活動 接受意見: 掌握學習內容
• 運用知識及技能的表現	能聯繫相關知識和技能以 置活動/融入 善用共通能力
學與教主要優點	
外評/觀學人員姓名:	

活動後請交回工作人員

觀課表 (表二)

科目:	年級:
課題:	
學生人數: <input type="checkbox"/> 多於 25 人 <input type="checkbox"/> 少於 25 人	
教學語言: <input type="checkbox"/> 廣東話 <input type="checkbox"/> 英語	
教學 (請在適當的方格內加上 "✓" 號) *若未能評 # 4--優異(優點為主); 3-良好(優點多於缺點)	
教學策略	
課堂組織	學習重點明確 切合學生的學習需要/能力 誘發學生應用/思考已有知識 建基於過去所學
	程度/教學情境/期望恰當 聯繫學生日常生活經驗 融合價值教育 活動安排有序 銜接順暢, 教學步伐恰當 鼓勵自學, 發展共通能力
教學進行	
專業知識及態度	學科知識良好 概念清晰 教學策略恰當
資源運用	友善、親切、負責、投入、 善用課堂資源/學科資源, 引發學生興趣 協助理解/促進互動
課堂管理	已建立課堂常規 課堂秩序井然, 有效處理不 安全/有助益的學習環境
學習氣氛及課堂運用	師生關係良好 生動、支持、富挑戰 師生/朋輩之間互動良好
照顧學習差異	運用多元化的教學策略以 格/需要 提供選擇, 調節內容/策略/ 能力不同的學生均有參與/ 利用具挑戰性的課業以延緩 協作學習, 恰當的分組安排 監察學習進展, 給予個別
溝通及表達技巧	清晰、扼要、有條理、準 引發/維持興趣 協助理解
提問	多提問, 思考所學, 程度/ 問題涵蓋不同層次, 有效/ 思考作答的時間足夠 引發思考, 鼓勵探究式學

活動後請交回工作人員

觀課表 (表三)

(以下有 * 號地方由被觀課者填寫)

* 被課者(被觀課者): _____ 觀課者: _____

* 科目: _____ * 班別: _____ * 上課日期: _____ * 節次: _____ * 地點: _____

* 課 題: _____

* 教學目標: _____

* 教學策略: 講授 / 示範 / 提問 / 探究 / 分組活動 /
* 該班學生特別情況(若適用): _____
(以下欄目請以 ✓ 號表示)

觀課項目	評核重點
專科知識	(D1) 反映豐富的專科知識: 1. 授課內容準確 2. 掌握所教授範圍各重點及難點(知識結構清晰) 3. 有效幫助學生記憶, 掌握及運用所學專科知識, 並了解與其他知識的關係及應用 4. 其他:
教學技巧	(D2) 掌握基本授課技巧: 1. 聲音達遠, 節奏適度 2. 表達流暢, 有條理 3. 指示清晰 4. 恰當運用黑板、教具或資訊科技 5. 恰當運用教學時間(如難易課題的教學時、安排、教學活動的安排等) 6. 回饋能有鼓勵性、適時及恰當 (D3) 課堂組織及設計 1. 授課前有引入, 完結前有總結 2. 教學項目分明、組織有系統, 且互相呼應 3. 教學活動設計恰當, 切合學生能力及教、重點 4. 教學設計能令學生產生好奇心及啟動學、自學動機, (D4) 提升學生學習興趣, 令學生專注學習、主動參與; 並能於過程中引發高階思、(註: 視乎教學目標及策略安排) 1. 能令學生專注 2. 能令學生參與及投入: a) 恰當利用(提問/練習/學習紀錄)使學生入學習 b) 學生積極回應老師提問 c) 能引導學生表達意見/發問 d) 利用師生/生生互動加強學習效果 3. 提問能引發高層次思考

活動後請交回工作人員

觀課表 (四)

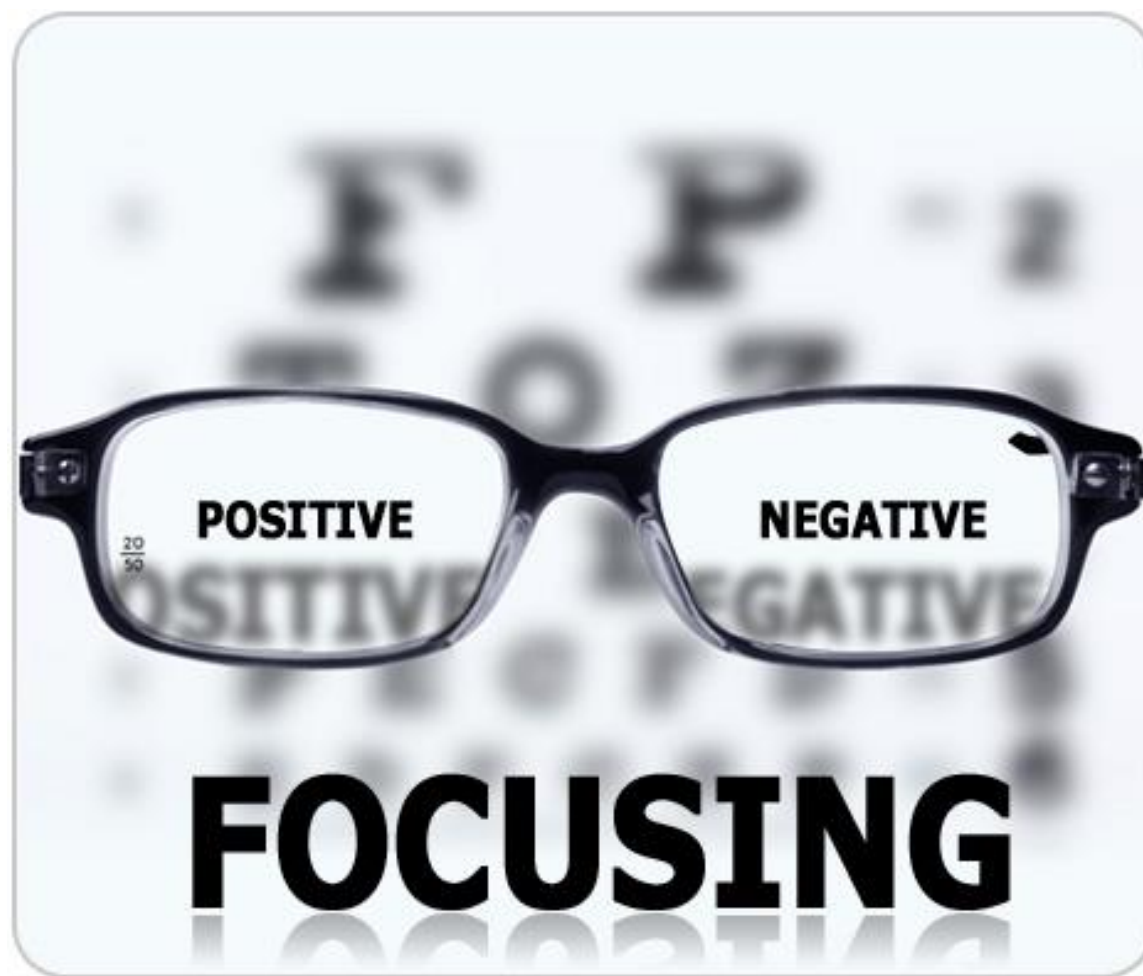
活動後請交回工作人員

教師姓名 Name of School: _____ 任教班級 Class: _____ 學生人數 No. of Student: _____
任教科目 Subject: _____ 任教課綱 Topic: _____ 教學語言 MOI: CMI/EMI/PMI
日期 Date of Visit: _____ 時間 Time: _____ 其他資料 Other Information: _____

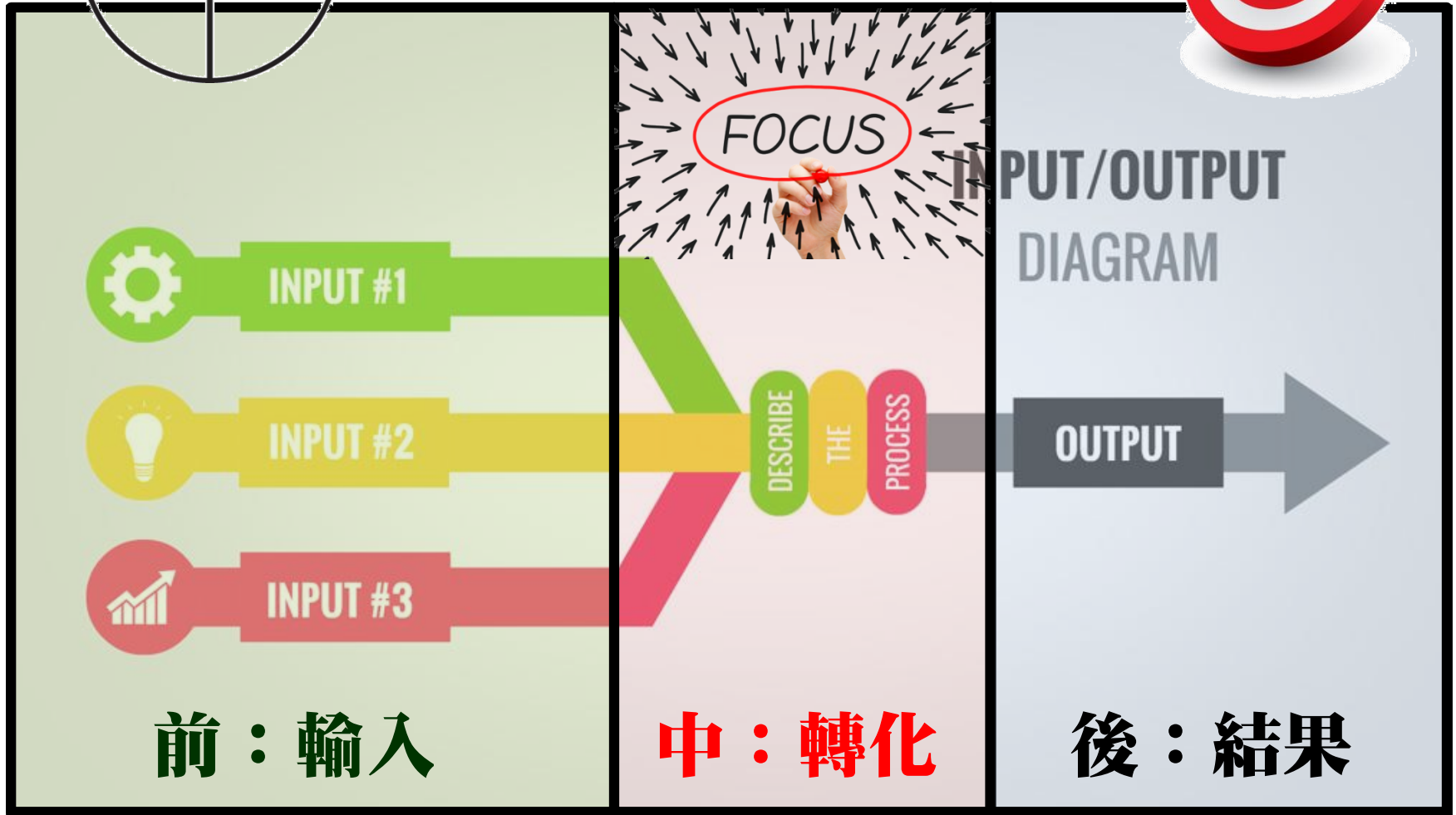
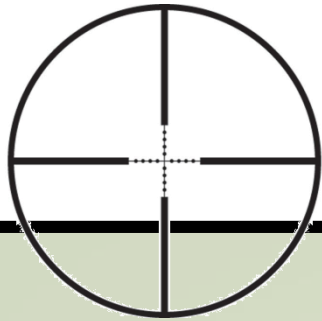
範疇 Domain	重點 Component	#	評語及建議 Comments and Suggestions
教學設計及組織 Lesson Planning and Preparation	教學目標 Relevance and Clarity of Lesson Objectives 教材取用及調度 Choice and/or Adaptation of Teaching Materials 教學策略 Selection of Teaching Strategies 評估策略 Selection of Assessment-for-Learning Strategies 整體教學計畫 Overall Quality of Lesson Preparation		
促進學生學習 Facilitating Student Learning	教學內容 Teaching Content 導入 Induction 講解 Explanation 提問 Questioning 教學發展 Pace of Progress 總結 Conclusion 課堂語言 Classroom Language 教學資源運用 Use of Teaching Resources 評估實施 Implementation of Assessment-for-Learning		
課堂互動及學生參與 Class Interaction and Student Engagement	師生關係 Teacher-student Rapport 學習環境及氣氛 Learning Environment and Atmosphere 課堂管理 Classroom Management 課堂活動 Learning Activities 學生參與 Quality of Student Engagement 照顧學習差異 Catering for Learner Diversity		
教師專業特質 Professional Qualities	專業知識 Professional Knowledge 教學態度 Enthusiasm and Commitment 教學信心 Self-efficacy in Teaching 語文能力 Language Competence 自我反思 Capacity for Self-reflection		

表現水平 Level of Performance: ✓=優良 Outstanding; ✓=滿意 Satisfactory; ✗=有待改進 Needs Improvement; NA=不適用 Not Applicable

尋找有意義的觀課焦點



教學效能的問題





外顯行為（現象）

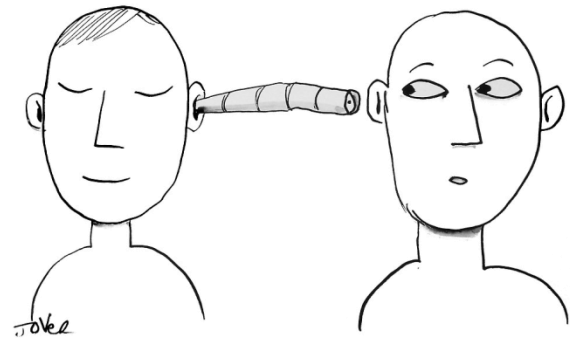
判斷

隱性思維（成因）

觀課讀心術

- **觀察**課堂發生的現象
- **分析**現象成敗及原因
- **理解**行為背後的思維
- **學習**教學成敗的規律

MIND READING



觀課活動建議

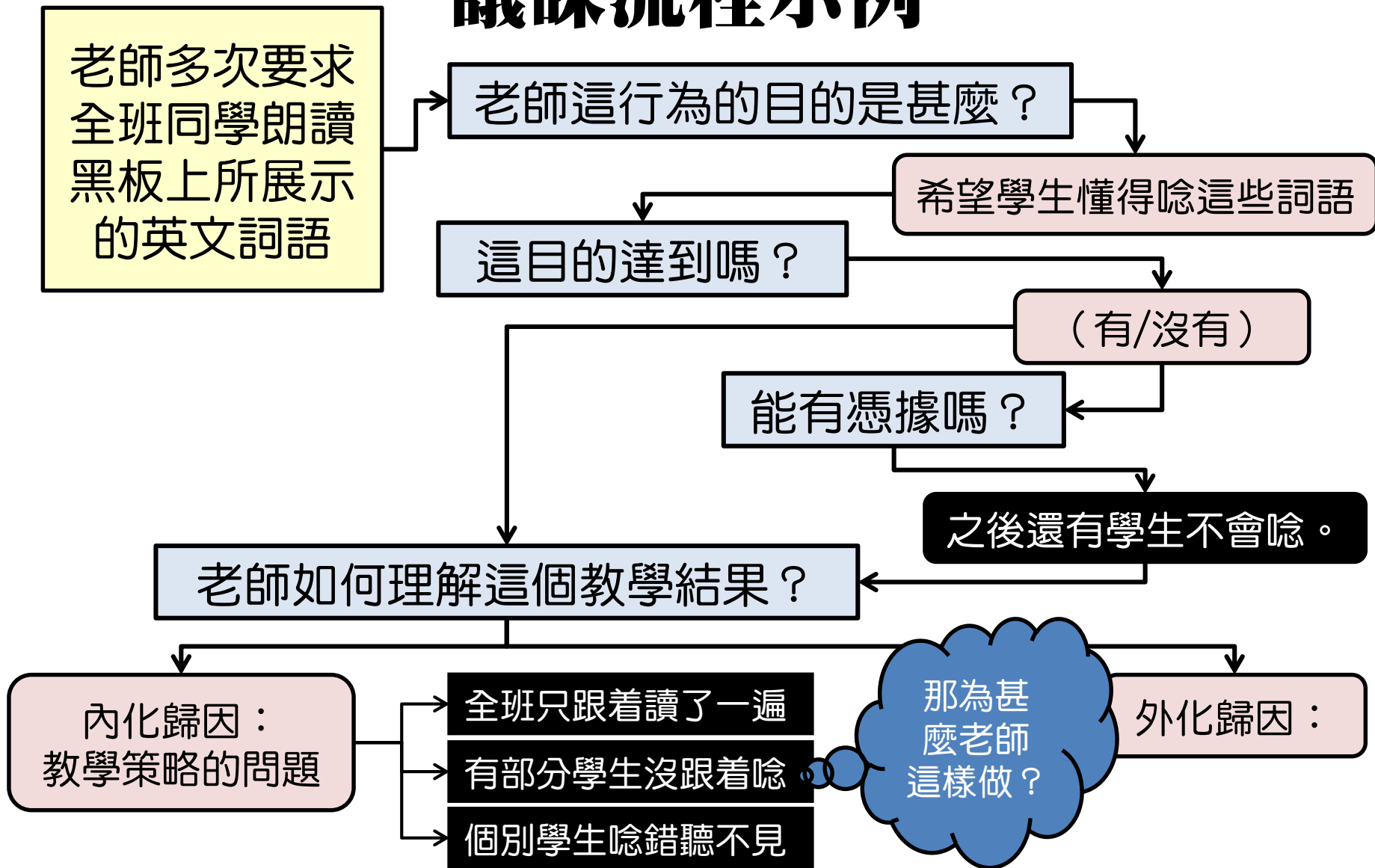
觀察（記錄課堂發生的行為）

分析（解讀課堂行為背後的情境與思維）

學習遷移
（為何適用於我）

改善建議
（有何更好方法）

議課流程示例



無可避免的評價

- 是否公平？（指標）
 - 清晰、公開、互動、
- 是否客觀？（證據）
 - 記錄、詮釋、
- 是否需要？（後果）
 - 目的、焦點、



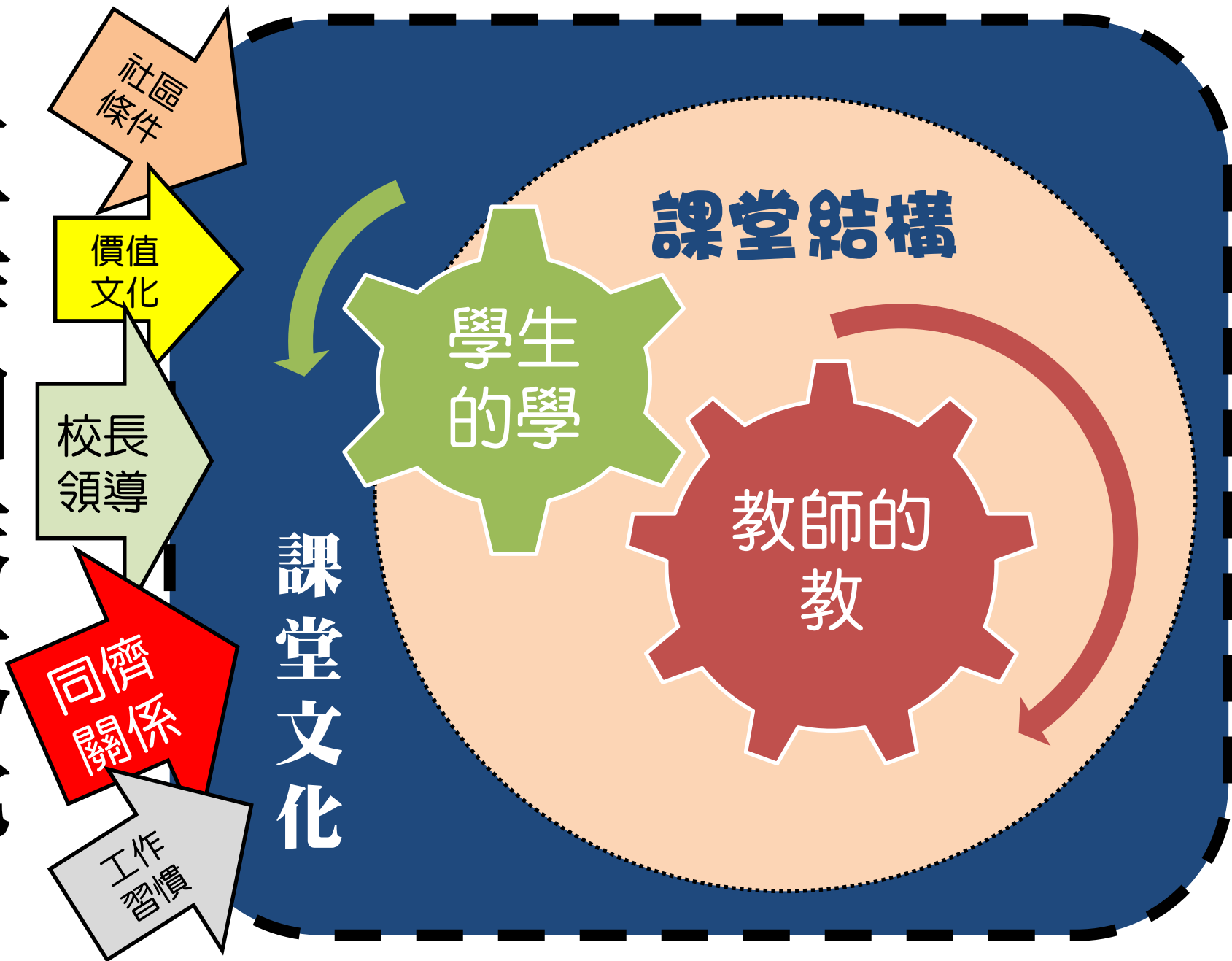
改善可能

- 解說（如何針對遇到的問題）
- 執行（清晰、可行、）
- 支援（技術、資源、）
- 預期（參考、試驗、對比、監察）

俾
橋



工作團隊文化



自主學習的概念

練習





謝謝大家

湯才偉

cwtong@cuhk.edu.hk